Конспект урока русского языка в 4 классе

по теме:

***Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа***

Учитель начальных классов

ГБС (К) ОУ школы-интерната

№ 113 г. Самары

Ладина Ольга Александровна

г. Самара, 2012год

**Тема: Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода единственного числа**

**Цели урока:**

* обеспечить усвоение учащимися особенностей склонения прилагательных женского рода, формировать навыки правописания окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе, развивать умение проверять написание окончаний, правильно ставить вопрос и распознавать падеж;
* развивать орфографическую зоркость, память, внимание, речь учащихся; умения точно применять в устной и письменной речи имена прилагательные;
* воспитывать самостоятельность, умение работать в парах, чувство коллективного сопереживания и сотрудничества, сплочённости, культуру общения и поведения, любовь и уважение к русскому языку.
* развивать пространственное восприятие, мелкую моторику рук

**Оборудование:** таблица “Окончания имён прилагательных”, учебник с. 7- 8, карточки с заданиями, карточки для рефлексии;

**Ход урок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | Время |
| 1. Организационный момент | - Доброе утро. дети! Прозвенел звонок на урок.  - Какое у вас настроение?  - Я рада, что у вас хорошее настроение. Надеюсь , что хорошее настроение сохранится у вас до конца урока. |  | 1 мин |
| 2.  Массаж и пальчиковая гимнастика | - Сделаем массаж пальцев. Будем перетирать каждый пальчик от основания пальца к ногтю;  - А теперь выполним упражнения: « Пальчики здороваются» ( пальцы одной руки одновременно «здороваются» с пальцами второй руки); «Ножницы» (одновременное разведение пальцев рук обеих рук в стороны) ; «Пианист» (имитация пальцами обеих рук игры на пианино) | Ученики выполняют упражнения по инструкции учителя | 1 мин |
| 3. Орфографическая минутка  4.  Артикуляционная гимнастика  5  Актуализация знаний. | - Сейчас проведем орфографическую минутку.  Откройте тетради, запишите число.  - Приготовьтесь писать слова под диктовку.  *Пассажирский вагон, деревенское молоко, заводской коллектив, желтый помидор .деревенское молоко. известная фамилия, интересная беседа, сегодняшняя газета*  - Подчеркните «ошибкоопасные» места в словах, проверьте их написание  - Объясните правописание окончаний имен прилагательных в словосочетаниях  - Выполните поочередно упражнения «Блинчик», «Грибочек», «Футбол»  - С какой частью речи мы с вами работаем?  - Что вы о ней знаете?  - С какой частью речи связано в предложении имя прилагательное? Приведите примеры.  - Что мы делали на прошлом уроке?  - Как склоняются имена прилагательные единственного числа женского рода с твердой и мягкой основой?  - Заполните таблицу в карточке № 1  - Поменяйтесь карточками. Проверьте работу соседа по парте.  - Повторите вывод прошлого урока. | Ученики записывают дату, прописывают словарные слова, проверяют их правильное написание, объясняют правописание окончание прилагательных  Ученики выполняют соответствую-щие упражнения  Ученики фронтально отвечают, доказывают свои ответы примерами, выполняют задание в карточке № 1, проводят взаимопроверку  выполненной работы | 3 мин  1 мин  5 мин |
| 6.Физминутка с творческим заданием | -Сейчас отдохнем в игровой форме. Если я называю словосочетание с прилагательным женского рода, вы поднимаете обе руки вверх, если мужского рода – левую руку, среднего – правую.  .  *Зимний день, чистый воздух, высокая сосна, белая поземка, хмурое небо, снежная шаль пушистый снег, колючий ветер, лесная опушка.*  - Ребята, составьте с вышеперечисленными словосочетаниями по одному предложению, чтобы получился короткий рассказ, и озаглавьте его.  -- Молодцы! | Учащиеся выполняют  двигательные действия, направленные на развитие пространствен-ного восприятия, составляют предложения и озаглавливают рассказ | 2 мин |
| 7. Формирование новых знаний | 1. Выполнение упражнения № 7 с.7  - Прочитайте текст. Какой это текст – описание или повествование?  - Обратите внимание на основу выделенных слов  2. .Наблюдение за склонением и окончаниями прилагательных с основой на **ж** и **ш**  - Определите род и тип основы прилагательных **пригожая, хорошая**  - Пронаблюдайте с помощью таблицы, как склоняются прилагательные с твердой основой. на **ж** и **ш**  - Какую особенность вы заметили в написании падежных окончаний этих прилагательных? Сделайте вывод.  - Верно, имена прилагательные с твердой основой на **ж** и **ш** в родительном, дательном, творительном и предложном падежах склоняются как прилагательные с мягкой основой | Учащиеся читают текст, определяют тип текста; проводят сравнительные наблюдения по таблице, формулируют ответы на вопросы учителя  Учащиеся самостоятельноформулируют вывод | 10 мин |
| 8.Физминутка | - Сейчас немного отдохнем.  Проведем гимнастику для глаз. | Учащиеся выполняют упражнения для глаз «Снежинки» | 2 мин |
| 9. Формирование новых знаний (продолжение) | 3. Работа с учебником (продолжение)  - А теперь перейдем к заданию № 9 .  - Определите род и тип основы прилагательных **могучая** и **настоящая**  - Пронаблюдайте, как склоняются прилагательные с мягкой основой на **ч** и **щ**.  - В каких падежах у имен прилагательных с мягкой основой на **ч** и **щ** окончания такие же, как у имен прилагательных с твердой основой?  - Верно, именительном и винительном падежах у имен прилагательных с мягкой основой на **ч** и **щ** окончания такие же, как у имен прилагательных с твердой основой  - Какой вывод?  Вывод: окончания прилагательных с мягкой основой на **ч** и **щ** такие же, как у прилагательных с твердой основой на **ж** и **ш** | Ученики самостоятельно формулируют вывод  Ученики самостоятельно формулируют вывод | 3  мин |
| 10. Закрепление новых знаний | - Возьмите карточку № 2  - Прочитайте задание и выполните работу самостоятельно  - Обменяйтесь карточками со своим соседом по парте. Проверьте и оцените его работу. | Учащиеся самостоятельно выполняют работу в карточке № 2 | 5 мин |
| 11.Физминутка | - Закройте глаза и на ощупь определите, какая поверхность каждой полоски « Тактильного коврика» | Учащиеся выполняют упражнение на развитие чувствительности кончиков пальцев | 1  мин |
| 12. Обобщение. | - Какие же окончания имеют имена прилагательные женского рода с твердой основой на **ж** – **ш** и с мягкой основой на **ч** - **щ**?  - Выполните задание в карточке № 3 | Учащиеся формулируют  ответ на вопрос учителя, выполняют работу в карточке | 2 мин |
| 13. Итог урока. | - Наш урок завершается. Вспомните, какую тему мы сегодня изучали?  - Вам понравился этот урок? Каким он был?  - Что нового узнали?  - Чему научились?  - Узнайте у меня, какую отметку вы получили за работу на этом уроке. | Учащиеся формулируют свои высказывания | 1 мин |
| 14.Рефлексия | - Покажите карточку, символизирующее ваше настроение к концу урока. |  | 1 мин |
| 15. Сообщение домашнего задания | - Для первой группы - стр. 9 № 10 (первых два задания) , для второй группы – № 10 ( все задания)  - Урок окончен. Идите на перемену. | Учащиеся записывают задание в дневники | 2 мин |