Конспект урока русского языка в 4 классе

 по теме:

 ***Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа***

Учитель начальных классов

 ГБС (К) ОУ школы-интерната

 № 113 г. Самары

 Ладина Ольга Александровна

 г. Самара, 2012год

**Тема: Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода единственного числа**

 **Цели урока:**

* обеспечить усвоение учащимися особенностей склонения прилагательных женского рода, формировать навыки правописания окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе, развивать умение проверять написание окончаний, правильно ставить вопрос и распознавать падеж;
* развивать орфографическую зоркость, память, внимание, речь учащихся; умения точно применять в устной и письменной речи имена прилагательные;
* воспитывать самостоятельность, умение работать в парах, чувство коллективного сопереживания и сотрудничества, сплочённости, культуру общения и поведения, любовь и уважение к русскому языку.
* развивать пространственное восприятие, мелкую моторику рук

**Оборудование:** таблица “Окончания имён прилагательных”, учебник с. 7- 8, карточки с заданиями, карточки для рефлексии;

 **Ход урок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | Время |
| 1. Организационный момент | - Доброе утро. дети! Прозвенел звонок на урок.- Какое у вас настроение?- Я рада, что у вас хорошее настроение. Надеюсь , что хорошее настроение сохранится у вас до конца урока. |  |  1 мин |
| 2. Массаж и пальчиковая гимнастика |  - Сделаем массаж пальцев. Будем перетирать каждый пальчик от основания пальца к ногтю;- А теперь выполним упражнения: « Пальчики здороваются» ( пальцы одной руки одновременно «здороваются» с пальцами второй руки); «Ножницы» (одновременное разведение пальцев рук обеих рук в стороны) ; «Пианист» (имитация пальцами обеих рук игры на пианино)  | Ученики выполняют упражнения по инструкции учителя |  1 мин |
| 3. Орфографическая минутка4.Артикуляционная гимнастика5Актуализация знаний. | - Сейчас проведем орфографическую минутку.Откройте тетради, запишите число. - Приготовьтесь писать слова под диктовку.*Пассажирский вагон, деревенское молоко, заводской коллектив, желтый помидор .деревенское молоко. известная фамилия, интересная беседа, сегодняшняя газета*- Подчеркните «ошибкоопасные» места в словах, проверьте их написание - Объясните правописание окончаний имен прилагательных в словосочетаниях- Выполните поочередно упражнения «Блинчик», «Грибочек», «Футбол»- С какой частью речи мы с вами работаем? - Что вы о ней знаете?- С какой частью речи связано в предложении имя прилагательное? Приведите примеры.- Что мы делали на прошлом уроке?- Как склоняются имена прилагательные единственного числа женского рода с твердой и мягкой основой?- Заполните таблицу в карточке № 1- Поменяйтесь карточками. Проверьте работу соседа по парте.- Повторите вывод прошлого урока.  | Ученики записывают дату, прописывают словарные слова, проверяют их правильное написание, объясняют правописание окончание прилагательных Ученики выполняют соответствую-щие упражненияУченики фронтально отвечают, доказывают свои ответы примерами, выполняют задание в карточке № 1, проводят взаимопроверкувыполненной работы |  3 мин1 мин5 мин |
| 6.Физминутка с творческим заданием |  -Сейчас отдохнем в игровой форме. Если я называю словосочетание с прилагательным женского рода, вы поднимаете обе руки вверх, если мужского рода – левую руку, среднего – правую.. *Зимний день, чистый воздух, высокая сосна, белая поземка, хмурое небо, снежная шаль пушистый снег, колючий ветер, лесная опушка.*- Ребята, составьте с вышеперечисленными словосочетаниями по одному предложению, чтобы получился короткий рассказ, и озаглавьте его.-- Молодцы! | Учащиеся выполняют двигательные действия, направленные на развитие пространствен-ного восприятия, составляют предложения и озаглавливают рассказ  | 2 мин |
| 7. Формирование новых знаний | 1. Выполнение упражнения № 7 с.7- Прочитайте текст. Какой это текст – описание или повествование?- Обратите внимание на основу выделенных слов2. .Наблюдение за склонением и окончаниями прилагательных с основой на **ж** и **ш**- Определите род и тип основы прилагательных **пригожая, хорошая**- Пронаблюдайте с помощью таблицы, как склоняются прилагательные с твердой основой. на **ж** и **ш**- Какую особенность вы заметили в написании падежных окончаний этих прилагательных? Сделайте вывод.- Верно, имена прилагательные с твердой основой на **ж** и **ш** в родительном, дательном, творительном и предложном падежах склоняются как прилагательные с мягкой основой  | Учащиеся читают текст, определяют тип текста; проводят сравнительные наблюдения по таблице, формулируют ответы на вопросы учителяУчащиеся самостоятельноформулируют вывод | 10 мин |
| 8.Физминутка | - Сейчас немного отдохнем.Проведем гимнастику для глаз.  | Учащиеся выполняют упражнения для глаз «Снежинки» |  2 мин |
| 9. Формирование новых знаний (продолжение)  | 3. Работа с учебником (продолжение)- А теперь перейдем к заданию № 9 .- Определите род и тип основы прилагательных **могучая** и **настоящая**- Пронаблюдайте, как склоняются прилагательные с мягкой основой на **ч** и **щ**.- В каких падежах у имен прилагательных с мягкой основой на **ч** и **щ** окончания такие же, как у имен прилагательных с твердой основой?- Верно, именительном и винительном падежах у имен прилагательных с мягкой основой на **ч** и **щ** окончания такие же, как у имен прилагательных с твердой основой- Какой вывод? Вывод: окончания прилагательных с мягкой основой на **ч** и **щ** такие же, как у прилагательных с твердой основой на **ж** и **ш**  | Ученики самостоятельно формулируют вывод Ученики самостоятельно формулируют вывод | 3мин |
| 10. Закрепление новых знаний  | - Возьмите карточку № 2 - Прочитайте задание и выполните работу самостоятельно- Обменяйтесь карточками со своим соседом по парте. Проверьте и оцените его работу. | Учащиеся самостоятельно выполняют работу в карточке № 2 | 5 мин |
| 11.Физминутка | - Закройте глаза и на ощупь определите, какая поверхность каждой полоски « Тактильного коврика» | Учащиеся выполняют упражнение на развитие чувствительности кончиков пальцев | 1мин |
| 12. Обобщение. |  - Какие же окончания имеют имена прилагательные женского рода с твердой основой на **ж** – **ш** и с мягкой основой на **ч** - **щ**?- Выполните задание в карточке № 3 | Учащиеся формулируют ответ на вопрос учителя, выполняют работу в карточке | 2 мин |
| 13. Итог урока. | - Наш урок завершается. Вспомните, какую тему мы сегодня изучали?- Вам понравился этот урок? Каким он был? - Что нового узнали?- Чему научились?- Узнайте у меня, какую отметку вы получили за работу на этом уроке.  | Учащиеся формулируют свои высказывания  | 1 мин |
| 14.Рефлексия | - Покажите карточку, символизирующее ваше настроение к концу урока. |  | 1 мин |
| 15. Сообщение домашнего задания | - Для первой группы - стр. 9 № 10 (первых два задания) , для второй группы – № 10 ( все задания) - Урок окончен. Идите на перемену.  | Учащиеся записывают задание в дневники | 2 мин |