**Глагол как часть речи.**

**5-й класс, русский язык**

**ЦЕЛЬ:** Повторить и усовершенствовать знания о глаголе как части речи

**Задачи:**  
**1.образовательные:**   закрепить умение нахождения глаголов в тексте, определять их лексич.значение;  
**2.развивающие:** развивать  зрительную память, устную и письменную речь, умения работать в группе  
**3.воспитательные**:  формировать потребность писать грамотно, воспитывать учебную активность, навыки самоконтроля и самооценки.

ХОД УРОКА

1. **Организационный момент:** вступительное слово учителя.

-Добрый день, дорогие ребята, можете садиться. Начинаем урок русского языка. Попрошу Вас быть максимально внимательными и активными, постарайтесь показать то, чему вы научились за это время. На уроке у нас присутствуют гости: обернитесь, рассмотрите их внимательно, чтобы не отвлекаться для этого во время урока). Наши гости пришли, чтобы убедиться в ваших знаниях и активности на уроке.

Начинаем урок. Все необходимые принадлежности(раб.тетради, книги, дневник, ручки) должны лежать на столе.

-Открываем тетрадочки, записываем число, «Классная работа». Как всегда оставляем 1 строчку для записи темы урока. Пишем красиво, аккуратно. Про поля не забываем.

1. **Актуализация.**

А)Лингвистическая разминка.

-Ребята, наша с вами цель – правильно записать слова, графически отметить орфограммы. Итак, записываем: *гербарий, лебедь, аккуратный, галерея, оптимизм, легенда.* Отмечаем орфограммы. А теперь взаимопроверка: как всегда меняемся тетрадочками, на полях карандашом указываем кто проверял и сколько ошибок нашел. Кто прокомментирует написание слов?..

-Замечательно, вы, я вижу, достаточно хорошо запомнили правописание словарных слов.

Б) Формулировка темы и целей урока.

-Следующая наша цель- постараться определить тему урока, поэтому обращаюсь к вам за помощью: соедините первые буквы слов нашего диктанта, после чего вы и получите тему сегодняшнего урока.

-кто поможет сформулировать тему урока? (Глагол как часть речи) (Запись темы)

- как вы думаете, каковы цели нашего сегодняшнего занятия?(рассмотреть глагол как ч.р, учиться находить глаг.в тексте, каким чл.пр-ния бывает, какие признаки у глаг).

-Верно, эту ч.р.мы будем рассматривать на ближайших уроках, и уверяю вас, вы узнаете много нового и интересного об этой ч.р.

1. **ИНМ**.

**А) Работа со словарной статьей из этимологического словаря. Ребята, сейчас** мы рассмотрим этимологию слова «Глагол». А знаете ли вы, что обозначало это слово раньше, в старославянском языке? Прочитайте об этом в учебнике на с.108 в статье «Из этимологического словаря».

-Что знали нового?

-верно, молодцы!

**В). Сравнительный анализ двух текстов.**

-Ребята, обратите внимание на следующие 2 текста. Прочитайте их(вслух). Чем они отличаются?(использованы глаголы)

-Верно. Скажите, какое общее грамматическое значение придает Глагол? (действие предмета).- В каком из этих текстов показаны действия, которые совершают кем-либо? -Верно, глаголы помогают нам в нашей речи передать действие, совершаемое определенным предметом.

**Г) Наблюдение.**

-Ребята, обратимся к упр.522 на с.104: прочитайте задание и сформулируйте мне его своими словами. – Спасибо, сейчас наша цель-пронаблюдать и выбрать название каждому столбику глаголов. – Проверка ответов.-Какие выводы мы можем сделать? Какие группы лексических значений могут иметь глаголы?.... Сравним с теорией в рамке на с.104.

**Д) Работа с теорией.**

-Прочитайте про себя новую информацию. – Поработаем в парах: задайте друг другу вопросы по-новому материалу… Теперь в виде эстафеты задайте вопрос однокласснику. – Кто сделает общий вывод? – Верно, глаголы могут иметь значения движения, состояния, существования, звучания, речи, мысли и др.

**Е) Составление опорной схемы по теме «Глагол как часть речи»**

-Ответим на вопросы на с.106, параллельно в тетради для правил составляя опорную схему.

1. общее значение «действие предмета»

2. морф.призн: пост, непост

Спр-вр,л,ч.род

1,2 спр

Неопр.ф=нач.ф=инфинитив

-какой вывод о глаголе м.сделать? Самостоятельно прочитайте теорию на с.107. О чем мы не сказали?

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

**Потренируемся в определении лексич.значения глаголов.**

1 РАЗ СЕСТЬ, КОГДА перед вами будет глагол со значением движения: плыть, ползти, бежать;

2 ПРЫЖКА, КОГДА перед вами будет глагол со значением речи: говорить, отвечать.

3 ХЛОПКА, КОГДА перед вами будет глагол со значением мысли: размышлять, думать.

1. **Развитие умений.**

**А) Работа в тетради.**

Ваша задача- найти из текста глаголы и записать их в тетрадь, указать непостоянные признаки.

**Б) Работа в группах.**

Следующую работу будем выполнять в группах(по рядам). Соберитесь каждый ряд у второй парты. Перед вами, на первый взгляд, набор букв. Ваша цель-найти глаголы(по горизонтали и вертикали), всего 10. (5 минут на обсуждение, затем ответы с параллельной записью на доске)

Б) выполнение тестовых заданий(слайды,письменно)

1. В каком предложении глагол употреблен в настоящем времени?

А) Вылетела на солнышко первая бабочка.

Б) По вечерам у костров звучат песни.

В) Мы будем строить новый дом.

2. Что относится к постоянным признакам глагола?

А) Спряжение Б) Лицо В) Время

3. Выбери глагол со значением речи:

А) Нагреваться Б) Бегать В) Отвечать

5. Итоги.

-Какие ключевые слова нашего урока?

-С какой частью речи мы сегодня работали на уроке? (глагол)

-что нового узнали на уроке(значение слова глагол, лексич.значения глаголов)

-найдите «4 лишнее: спр, скл., время, число.

За работу на уроке ставлю 5 за правильные ответы:….4(не всегда ответы были точными):…

**6.Домашнее задание.**

Теория с.104-107. на 4-ку выполняем упр.529(определить лексич.значение глаголов), на 5-ку плюс ко всему составить 2 тестовых заданий на изученную орфограмму (это задание,как всегда, делаем на отдельных листочках, которые я вложу в ваши индивидуальные папочки).

7. **Рефлексия**. В конце урока, как всегда, мы должны его оценить. Если Вам на уроке все было понятно, выберите и прикрепите зеленый жетончик, если не очень понятно-розовый, если совсем ничего не понятно-синий жетон.

Урок окончен, можете быть свободными.