**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Репенская средняя общеобразовательная школа**

**Выступление на секции учителей православной культуры**

**Современные подходы к преподаванию православной культуры**

**(информация с курсов повышения квалификации)**

**Подготовила**

**Усанова Ольга Ивановна**

**учитель православной культуры**

**МОУ Репенская СОШ**

**Алексеевка, 2012г.**

**Введение**

 Информационные и коммуникационные технологии являются одним из основных факторов формирования новой глобальной экономики и быстрых изменений в обществе.

 За последние десять лет новые средства информационных и коммуникационных технологий коренным образом изменили способы деятельности и общения между людьми. ИКТ обладают потенциалом для изменения характера образования – меняются как модели учебного процесса, так и роли учащихся и преподавателей в нем.

 Основные цели в образовании заключаются в том, чтобы обеспечить повышение качества образования за счет разнообразия содержания методов организации учебного процесса, поддержку экспериментов и инноваций, распространение информации.

 Современный этап модернизации образования обозначил значительное усиление интереса со стороны всех основных участников образовательного процесса и в первую очередь основных «заказчиков» образовательных услуг и качества обучения: учащихся, их родителей и государства.

 При этом в обществе все более явственно формируется отношение к реальной информатизации школы, не только как к одному из инструментов её совершенствования, но и как к одному из действительно значимых показателей конкурентоспособности конкретного учреждения на рынке образовательных услуг.

 Использование средств информационных и коммуникационных технологий в системе общего среднего образования приводит к повышению эффективности обучения за счет изменения уровня его индивидуализации и дифференциации.

**Методика использования ИКТ**

**на уроках по православной культуре**

 Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволило нам, педагогам, качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также индивидуализация, дифференциация процесса обучения, осуществление контроля с обратной связью, самоконтроля и как итог - повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

На этапах урока, когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру, мы получаем возможность наблюдать, фиксировать проявление таких качеств у учащихся, как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее изученных знаний, интерес к пополнению недостающих знаний из готовых источников, самостоятельный поиск. Это позволило нам проектировать собственную деятельность по управлению и постепенному развитию творческого отношения учащихся к учению. Становится очевидным, что работа в условиях компьютерного обучения не только не упрощается, а, наоборот, усложняется. Однако процесс информатизации школьного образования не может произойти мгновенно, согласно какой-либо реформе, он является постепенным и непрерывным.

Опыт показывает, что применение информационных технологий на уроках православной культуры расширяет возможности творчества как учителя, так и учеников, повышает интерес к предметам, стимулирует освоение учениками новейших достижений в области компьютерных технологий, что ведет к интенсификации процесса обучения и повышению качества знаний. Но нельзя забывать и о живом слове учителя. Поэтому использование ИКТ должно быть грамотно организовано и стать помощником в процессе обучения и воспитания.

 Одна из возможных форм организации обучения на уроках – использование электронного учебного пособия. Но если стандартное пособие может выступать как вспомогательный материал к учебному занятию, то собственное создание электронной формы позволяет расширять и углублять знания, проводить огромную исследовательскую работу, проявлять творческий подход к изучаемому предмету. На первый план выходят ученические презентации, в процессе демонстрации которых школьник приобретает опыт публичных выступлений и может выступать в роли учителя. Этот вид пособия позволяет совместить биографический материал, учебные статьипо некоторым частным проблемам истории, литературы.

**Учебно-методический комплекс «Православная культура» В.Д.Скоробогатова, Т.В.Рыжовой, О.Н.Кобеца (Инфофонд. Ульяновск, 2006 год.)**

 Учащихся привлекают обширные материалы, которые находятся на учебном диске УМК В.Д.Скоробогатова, Т.В.Рыжовой, О.Н.Кобеца, которые мы используем на своих уроках. Им нравится смотреть познавательные видеолекции, выполнять тренировочные тесты и упражнения, находят материал к рефератам на заданные темы. На дисках также есть гимнастика для глаз. Это специальное упражнение для укрепления мышц век, улучшения кровообращения и расслабления мышц глаз при использовании компьютером более 30 минут.

 Административный диск УМК В.Д.Скоробогатова, Т.В.Рыжовой, О.Н.Кобеца позволяет составлять технологические карты к урокам, Что намного облегчает ведение урока (,,,) После каждого контрольного тестирования составляются протоколы и электронные журналы, где отмечена успеваемость учащихся, а также ошибки при выполнении работы (,,,)

 В административном диске предусмотрена возможность автоматического формирования ряда статистических и аналитических отчетов в специальном окне, расположенном под закладкой «Статистика и аналитика». После ряда операций автоматически выставляется сравнительная диаграмма среднего процента успеваемости указанного класса (,,,). На этом же диске можно сформировать рейтинги для отчетов трех форм:

* Форма №1- «Рейтинг контрольных тестов по количеству неправильных ответов» (,,,)
* Форма №2- «Количество ошибок по структуре учебной программы»
* Форма №3- «Средний процент успеваемости по итогам тестирования»(,,,)

**ИКТ в начальных классах на уроках по православной культуре**

 **В начальных классах мы** используем аудиокассеты с рассказами к урокам, с духовной музыкой известных композиторов. Детям очень нравится смотреть мультфильмы, притчи.

Наглядные средства обучения способствуют не только более глубокому постижению знаний и приобретению необходимых умений, но и содействуют решению задач дифференцированного образования  (в первую очередь реализации этих задач помогает раздаточный материал, ориентированный на самостоятельную работу учащихся). Видеофильмы на мультимедийной основе и учебные CD-ROM по православной культуре позволяют познакомить учащихся с широкой, разнообразной, полной информацией по тому или иному вопросу и дать им возможность самостоятельно выбрать степень глубины этого знакомства. Звуковые пособия являются наиболее органичными средствами обучения на уроках.

Наряду с многочисленными положительными сторонами информатизации образования просматривается ряд проблем:

* изучение возможностей средств новых информационных технологий, педагогическая целесообразность их использования
* психолого-педагогические требования, предъявляемые к информационным технологиям, оптимальные условия их применения

 Тем не менее, все вышеизложенные интерактивные, информационные и мультимедийные формы и подходы к образовательному процессу позволяют не только повысить мотивацию учащихся к изучению учебных предметов, но и приближают само обучение к современным условиям и современным требованиям к образованию, организации учебного занятия и повышают качество образования.

 В своей работе мы строим учебный процесс на основе применений информационных технологий. ИКТ – замечательное средство, инструментарий для оптимизации учебного процесса, особенно на уроках, напрямую связанных с различными видами искусства.

      Использовать  информационно -коммуникативные  технологии  целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Хорошим  дополнением к урокам является фильмы, иллюстративный материал и готовые презентации.

     В своей работе используем ИКТ на протяжении пяти лет. Наиболее выигрышной формой проведения уроков является презентация, в которой материал к уроку расположен на одном носителе.

      Мультимедийные материалы позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия учащихся, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память учащихся.

       Медиасопровождение урока, выполненное в форме презентации может  содержать демонстрационный и  иллюстрировано-информационный материал,  схемы, кластеры (**Кластер** — группа [компьютеров](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80), объединённых высокоскоростными каналами связи и представляющая с точки зрения пользователя единый аппаратный ресурс), видеоинформацию, контрольно-измерительные  материалы. Разработан  ряд  электронных приложений  к   урокам ПК: «Культурно-историческое наследие», «Образ святой Руси в  ее храмах», «Основные  сюжеты  и  образы  древнерусской живописи. Образ Богородицы»,  «Образ Христа», «Великие иконописцы Руси. Феофан Грек»  и  др.

 Г. П. Щедровицкий называет активными методами обучения и воспитания те методы, которые позволяют «учащимся в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть необходимыми знаниями и умениями» за счет сознательного «воспитания способностей учащихся» и сознательного «формирования у них необходимых деятельностей».

 Включение активных методов в учебный процесс активизирует познавательную активность учащихся, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению; обеспечивает максимально возможную связь между учащимися и преподавателями.

 В настоящее время наиболее распространенными являются следующие активные методы обучения:

* **Метод проектов** – форма организации учебного процесса, ориентированного на творческую самореализацию личности учащегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых продуктов, имеющих практическую значимость.
* **Групповые обсуждения** – групповые дискуссии по конкретному вопросу в относительно небольших группах (от 6 до 15 человек)
* **Мозговой штурм** – специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника
* **Ролевые игры** – метод, используемый для усвоения новых знаний, отработки определенных навыков в сфере коммуникаций. Ролевая игра предполагает участие не менее «двух игроков», каждому из которых предлагается провести целевое общение друг с другом в соответствии с заданной ролью.
* **Тренинги** – обучение, при котором в ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки.
* **Обучение с использованием обучающих программ**
* **Анализ практических ситуаций** – метод обучения навыкам принятия решений, его целью является научить учащихся анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

**Методы, применяемые учителями Православной культуры в Белгородской области:**

* Роспись пасхальных яиц воском (презентация)
* Связь Православия и народного фольклора (использование потешек, частушек, прибауток, считалок, хороводов во внеклассной деятельности)
* Карта мысли-деятельности (Дети делятся на несколько групп: им дается задание: составить карту мысли-деятельности по понятиям: Церковь, Дом, Школа, Жизнь и др. Составляется карта в форме дерева, цветка с целями, отношением людей к этому слову и т. д.). В итоге мы увидим отношение к этому слову группы детей с положительной или отрицательной стороны)



*Рис. Видение моей жизни*

* Внеклассное мероприятие «Конкурс чтецов о Пасхе» с показом сказок-переделок, выступление учителей – музыкантов.

 Методы обучения следует применять для повышения учебной мотивации; для активизации познавательной деятельности учащихся, выработки навыков работы в коллективе, формирования и развития коммуникативных навыков (навыков общения со сверстниками и с учителями).

 Новая учебная среда может быть создана и без использования технологий. Однако ясно, что информационные и коммуникационные технологии предоставляют учащимся мощные средства для получения доступа к обширным информационным ресурсам, сотрудничества с другими людьми, обмена знаниями и решения сложных проблем, а также для презентации своих знаний в виде мультимедиа-объектов (сочетание текста, образов, графики, звука, видео).

 Благодаря ИКТ, мы преодолеваем ограниченность в материалах и получаем доступ к словарям и библиотекам. Ученика интересует работа в Интернете, где можно найти необходимую информацию.

 Для  создания  соответствующей  атмосферы на уроке и для  постановки проблемного  вопроса используются демонстрационные слайды (презентации)

       Для   проверки домашнего задания и закрепления  нового материала  эффективно  использовать «маршрутные  листы», в которых  даются разнообразные задания: тексты с  пропущенными  словами, тестовые задания, задание  -  соотнести  иконографический  тип и  икону.

      В ходе  урока «Образ Богородицы», например,  проводятся  мини-исследования в  группах  по подготовленным   текстам  о чудотворных иконах. Результаты  исследовательской деятельности оформляются в таблице, которая  также дана  в листе.

       В  зависимости от подготовки детей  и  оснащенности  кабинета  можно  предложить  ребятам маршрутные  листы  в  электронном  варианте. А    исследования провести с  помощью  информации  из Интернета -  в  таблице  даются  гиперссылки  на  нужные сайты.

      В   маршрутном  листе  прописывается  и  алгоритм  или вопросы  для  выполнения  домашнего задания. Пример: домашнее мини-исследование «Иконы в моем доме». Вопросы:

1. Как в  семье  относятся к религии и  есть  ли иконы в  вашем  доме?

2. Кому  посвящена самая  почитаемая в вашей  семье икона?

3. Как  икона появилась  в вашем доме и  почему  она  особо почитается  в вашей  семье?

      Многие   слайды  несут  важную информацию и  позволяют  ее  проанализировать. Например, мы видим  присутствие  характерных  особенностей  греческой культовой архитектуры  в первом  русском  храме, сравнивая Десятинную церковь  в Киеве и  Софию Константинопольскую. Также рассматриваем  особенности  русской храмовой  архитектуры, в  частности – форма  купола -  духовные и практические  аспекты.

Схема   церковного здания, где  храм «строится»  постепенно - проста и понятна. А ряд  ярких  образов  подтверждает важную  роль храма  в жизни русского  человека.

      Для проверки домашнего задания и  актуализации  темы  можно решить  кроссворд, где используются вопросы по  пройденному  материалу, а  в результате выделяется   главное  слово   темы  урока.

     Задания   на  сравнение  оформляются в  виде кластеров. Пример -  задание: сравнить Владимирскую икону Божией  матери и Донскую - сравниваются иконографический тип, колорит, особенности образа Богородицы.

      Для  проверки  знаний  удобны  тестовые задание   с  использованием рисунков и таблиц.  Например, «Найдите соответствие  и  заполните таблицу» или «Соотнеси  репродукцию  или  рисунок  и  определение». Такую  работу  на уроке  удобно  проводить с  помощью интерактивной доски.

     Заканчивая  урок-исследование «Образ Богородицы»,  изучив историю  чудотворных икон,  мы выстраиваем  такую  образную схему: Россию  защищают  с  севера – Тихвинская икона Божией  Матери, с юга – Донская, с запада – Смоленская, с востока – Казанская, а  центр России  защищает Владимирская - самая  древняя из  русских икон.

      Для  рефлексии  я  часто использую  подобные задания: подобрать  из  списка слова, которыми  можно охарактеризовать  ваши  чувства, например, когда вы смотрите на икону, храм   или  составить  синквейн (Синквейн - пятистрочная стихотворная форма) по  теме  урока.

     Это лишь некоторые возможности применения ИКТ на уроках, связанных с различными видами искусства. Конечно, ИКТ не цель, а средство. И тем не менее, кроме перечисленных достоинств таких уроков, есть еще одно, неоспоримое: у учителя появляется реальная возможность организации обучения в деятельности, осуществления личностно-ориентированного обучения.

 Новые информационные технологии позволяют приблизить школьную методику к требованиям сегодняшнего дня. Развитие ИКТ не приводит к более высокому уровню образования, если основное внимание уделяется собственно изучению этих технологий. Анализ возникающих проблем должен быть сосредоточен на необходимости применения ИКТ для достижения главной цели – повышения уровня образования.

### Список литературы:

### Танков Е.В., Давыденко Т.Н. «Педагогика». М.2006 г.

### Шамова Т.И., Давыденко Т.М. «Управление образовательными системами в адаптивной школе».

###  Гин А.А. «Приемы педагогической техники». М. Вита-Пресс. М.2000.

### Джейми Наст. Эффект визуализации. Как использовать скрытые возможности мозга, учиться быстрее, запоминать больше и достигать успеха в бизнесе.

###