**Сотрудничество классного руководителя и родителей**

Здравствуйте, меня зовут Кузиков Владимир Аркадьевич. Из восьми лет работы в школе пятый год являюсь классным руководителем.

Специфика моей работы, как, впрочем, и вашей, заключается в том, что мы работаем в школах-интернатах. Нынешний 8 «Б» – класс моего становления как классного руководителя. Они – воспитанники интерната: в течение всего учебного года большую роль в воспитании детей, помимо родителей, играют педагогические работники, окружающие их, в том числе и я. Совместно мы решаем все их трудности, с ними я переживаю горести и радости, наставляю в процессе формирования дружного, целеустремленного, ответственного коллектива.

 Самая большая проблема для детей начинается в тот момент, когда приходит время ребятам возвращаться в интернат. Тундра для этих деток - родной дом, там они ведут привычный для них образ жизни, там живут их родители и, конечно же, им очень трудно уходить и оставлять все это. Ну а расставание с мамой и папой всегда тяжело воспринимает любой ребенок. Ненцы – народ вообще очень сдержанный и даже малыши стараются не показывать своих переживаний, но мы то знаем, как они тоскуют и скучают по той, только им знакомой жизни.

 Ушли в прошлое те времена, когда педагоги возлагали на себя ведущую роль в воспитании ребенка, игнорируя особенности его семейной воспитательной среды. Сейчас, когда оптимальной моделью взаимодействия с ребенком является личностно-ориентированная, воспитательная работа в образовательном учреждении выстраивается с учетом индивидуальности ребенка. А индивидуальность, как известно, формируется в семье. Именно поэтому как для родителя, так и для классного руководителя важно наладить сотрудничество друг с другом.

Так как у меня тундровой класс, то мне нечасто приходится встречаться с родителями учащихся. Но по возможности я всегда пытаюсь с ними встретиться.

Однако кто из родителей, чьи дети посещают школу, может охарактеризовать свои отношения с педагогом как сотрудничество? Наверное, не каждый. Ведь сотрудничество подразумевает не просто общение с педагогом, а взаимодействие с ним на равных, когда ни одна из сторон не занимает авторитетную позицию «над» собеседником.

В своем выступлении я хочу поделиться с вами своими наблюдениями, опытом работы по налаживанию сотрудничества школы и семьи.

В первую очередь отмечу, что взаимодействие школы и семьи обусловлено следующими обстоятельствами:

■ единым объектом (субъектом) воспитания;

■ общими целями и задачами воспитания детей;

■ возможностью всестороннего изучения детей и координации влияний на их развитие;

■ необходимостью согласованности действий педагогов и родителей;

■ возможностью объединения усилий школы и семьи в решении проблем ребенка;

■ возможностью взаимного обогащения семей, классного и школьного коллективов, каждого участника взаимодействия.

Считаю, что основой взаимодействия школы и семьи является общая цель: обеспечить формирование сотруднических отношений между всеми участниками педагогического процесса, создающими благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей.

Формирование сотрудничества между учащимися, родителями и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимоотношение взрослых в этом процессе. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Соглашусь с мнением: чтобы у классного руководителя складывались доверительные отношения с родителями, необходимо у детей постоянно поддерживать авторитет родителей.

Каждый учитель знает, как нелегко вести беседу с вызванными в школу родителями учащихся.Я давно вывел для себя правило: об отрицательных сторонах ребенка, о его проблемах в учебе можно разговаривать с родителями только в индивидуальном порядке. А начинать с ними разговор необходимо с положительных характеристик ребенка. Только после этого стоит переходить к обсуждению его проблем.
Например, я использую такие формулировки для начала разговора:

– Я хотел (бы) с вами поговорить. Я думаю, ваш ребенок мог бы учиться лучше. Давайте вместе подумаем, что можно сделать.

– Мне хотелось бы с вами встретиться, обсудить учебу вашего ребенка посоветоваться, может быть, вместе придумаем, как ему помочь.

Не следует начинать разговор со следующих фраз:

– У вашего ребенка совсем плохи дела.

– Ваш ребенок совсем перестал учиться, ничего не делает.

Представьте себе, в каком настроении приходят родители в школу по вызову классного руководителя, что они чувствуют. Естественно, и стыдно за ребенка, и чувствуешь свою ответственность, и, конечно, в глубине души есть понимание своих ошибок. Родитель уже заранее готовится выслушать нечто неприятное и невольно пытается защититься. А защищаться можно по-разному. Кто-то заранее готов согласиться со всем, что вы скажете, кивать, поддакивать, обещать принять меры. Кто-то выслушивает учителя почти безучастно, подчас как провинившийся ученик. А кто-то готов, защищая себя и ребенка, пойти в наступление и выдвигает многочисленные претензии в адрес школы.

Как бы то ни было, когда перед нами собеседник в таком защищающемся состоянии, наладить сотрудничество и решить какую-либо проблему едва ли удастся. Следовательно, первая наша задача – сделать так, чтобы родители видели в учителе не источник неприятных эмоций, а человека, с которым можно на равных обсудить проблемы своего ребенка и найти решения. Тем более, что родители не так часто посещают школу и не видятся со своими детьми.

Поблагодарите родителя за то, что пришел.

Выразите надежду, что совместными усилиями удастся справиться с возникшими трудностями.

Расскажите о текущей ситуации ребенка. Не стоит фиксироваться сразу только на трудностях, отметьте все возможные позитивные моменты, которые только можно найти (участие во внеклассных мероприятиях, отношения с одноклассниками, успехи по отдельным предметам – что угодно), и начните с них. Родитель должен видеть, что вы объективно оцениваете его ребенка – это во-первых. А во-вторых, что ребенок его не совсем пропащий, что-то у него получается, есть перспективы.

А вот потом уже излагаем ситуацию: есть некоторые трудности и проблемы, которые мешают. Старайтесь сохранять дружеский, доверительный тон разговора, будьте готовы понять позицию собеседника. Изложив ситуацию (если вы были инициатором разговора), обязательно поинтересуйтесь мнением собеседника, т. е. какой видится ситуация родителю, и тут же спросите: "Как вы думаете, что можно сделать?.." Если инициатором разговора был родитель, обязательно выслушайте его до конца, стараясь, однако, максимально приблизить собеседника к тому, в чем проблема и как ее можно решить.

В разговоре уместны следующие высказывания:

– Я понимаю, что трудно, находясь в тундре, проконтролировать ситуацию в полной мере. Наверное, что-то получается, что-то нет (полувопрос).

– Это же ваш ребенок, никто не знает его лучше, чем вы.

– Никто не сможет помочь вашему ребенку лучше, чем вы – ведь вы его чувствуете лучше и т. д.

Не стоит употреблять такие выражения, как:

– Конечно, если ребенком не заниматься, так он и будет одни двойки получать.

– Меня не интересует, какие у вас проблемы, значит, найдите возможности…

– Если еще раз такое повторится, я его больше на урок не пущу! (Ведь это нереальная угроза, т. к. права на это мы не имеем, поэтому какой смысл об этом говорить.)

 Предложите родителям варианты решения проблемы. Они, как правило, индивидуальны, связаны со спецификой проблемы:

или это отношения с одноклассниками;

или необходимость усилить контроль над ребенком;

или недостаток внимания и сочувствия к ребенку, слишком жесткая позиция родителей и т. д.

При условии соблюдения вышеописанных правил родитель, скорее всего, будет более восприимчив к вашим рекомендациям. Если вопрос обсуждался трудный, проблема серьезная, настройте родителей на долгую работу, на то, что результат их изменившегося отношения (поведения) в общении с ребенком будет виден не раньше чем через две недели, а то и через месяц-два. Ведь проблема действительно непростая, и маловероятно, что ее удастся разрешить одним разговором (с ребенком или родителями).

Приглашать самого учащегося на беседу с родителями имеет смысл только в том случае, если вы хотите ребенка в присутствии мамы или папы подбодрить, похвалить за что-то (вспомните позитивные моменты, с которых начинали разговор), выразить уверенность, что все наладится.

В противном случае обвинение ребенка во всех его грехах в присутствии близкого ему человека может усугубить ситуацию, став унижением и для ученика, и для родителя. Дети и так всегда очень переживают при любом визите родителей в школу. Им так важно, чтобы взрослые видели не только их недостатки, но и достижения тоже. Унизив ребенка, сыграв на чувстве стыда или уязвленном самолюбии, невозможно добиться в работе с ним серьезного прогресса. Это будет лишь формальным исполнением обязанностей учителя – беседа проведена, а результат – нулевой.

Педагогу необходимо помнить, что если беседа не ладится, то следует предупредить родителей о возможных неприятных последствиях существующей проблемы, в случае невозможности или нежелания прислушаться к вашим рекомендациям. В дальнейшем поставьте в известность администрацию (завуча) о ходе проведенной беседы.

Что же можно сделать для того, чтобы как можно больше *родителей стали настоящими партнерами школы в деле воспитания детей?*

- Поднимать авторитет семьи;

- Воспринимать ошибки в воспитании, как создание новых возможностей для развития;

- Учитывать интересы родителей;

- Опираться на жизненный опыт родителей;

- Не концентрироваться на недостатках в семейном воспитании;

- Верить, что любая семья имеет сильные стороны.

**Таким образом,** развитием взаимодействия учителя и родителя является признание и обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса. Каждому родителю, педагогу, ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность. Общение учителя и родителя выгодно обеим сторонам. Учителя приобретают в лице родителей добрых и надёжных помощников, а отцы и матери обогащаются педагогическими идеями, методами воспитания их детей.