***Лазарева Оксана Александровна,***

***учитель русского языка и литературы МОУ «Разуменская СОШ №2»***

**Класс:** 5

**Четверть:** III

**УМК:** Программа по русскому языку М.М.Разумовской, В.И.Капинос, 2008 года.

Учебник «Русский язык: Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений» М.М.Разумовской, С.И.Львовой, В.И.Капинос, В.В.Львова; под редакцией М.М.Разумовской, П.А. Леканта. - 15-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008;

**Тема:** «Простое предложение»

**Тип учебного занятия:** урок обобщения и систематизации знаний

**Методы и приемы:**

* объяснительно-иллюстративные методы (рассказ, беседа, демонстрация);
* методы стимулирования познавательного интереса (познавательно-развивающий материал);
* методы эмоционального стимулирования (похвала, доброжелательное выслушивание)

**Дидактическое сопровождение:** карточки с текстом для учащихся

**Компьютерное сопровождение:** слайдовая презентация

**Список литературы:**

Белова И.В., Коротенко Л.В.- Белгород, ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008

Ожегов С.И Словарь русского языка.- М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век». 2005.

<http://spravka.gramota.ru>

**Урок русского языка в 5 классе**

**«Простое предложение»**

**Цель: обобщить и систематизировать знания по теме** «Простое предложение».

**Задачи:**

* закрепить умение выполнять синтаксический разбор простого предложения и словосочетания;
* создать условия для воспроизведения в памяти учащихся системы опорных знаний и умений, связанных с написанием письма;
* воспитывать у учащихся чувство патриотизма, уважение к истории и культуре своего народа.

**Ход урока**

 **I. Организационный этап**

**Вступительное слово учителя:** Ребята! Сегодня у нас состоится не совсем обычный урок. Он будет посвящен Победе нашего народа в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.

Фронтовые письма – письма строгие,

Берегутся каждою семьёй,

И с годами выцвели все строки их,

Не одной задетые судьбой.

Мы будем говорить о фронтовых письмах. Пропахшие порохом строки правдиво передают дыхание войны, грубость суровых окопных будней, нежность солдатского сердца, веру в Победу…

**II Этап проверки выполнения домашнего задания** – параграф 62 упр. 485

А) *Индивидуальная работа*: доски 2 чел. составляют предложения со словами Москва и Родина

**III** **Подготовка учащихся к работе на основном этапе** Учитель: эти слова были одними из главных в солдатских письмах, потому что их объединяет общее, ёмкое понятие- любовь к родной земле.

Отрывки из писем:

Мой друг- товарищ по оружию. Настоящий друг всегда

поможет в бою.

Милый друг, почему ты не шлешь мне ответа?

Москва- сердце нашей Родины.

Москва, люблю твои святые купола!

Стройная березонька расцвела по весне.

Что взгрустнулось тебе, березонька, под покровом января?

В суровые годы войны Родина всех призвала к оружию.

Родина, как дороги мне твои бескрайние края.

Б) *Творческое задание*- чтение наизусть стихотворений о войне, написанных

учащимися.

**Учитель**: Ребята, откройте тетради, запишите число, тему урока.

**IV.** **Этап применения знаний и способов действий**

1. ***Синтаксическая разминка***. Схема, характеристика предложения.

А) Письма с фронта - живые свидетели высочайшего патриотизма русского человека.

(Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное. Грамматическая основа предложения- письма- свидетели. Подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в именительном падеже. Предложение распространенное, так как в нем, кроме подлежащего и сказуемого есть второстепенные члены. Письма (откуда?) с фронта - обстоятельство, выраженное существительным с предлогом. Свидетели (какие?) живые – определение, выраженное именем прилагательным. Свидетели (чего?) патриотизма - дополнение, выраженное именем существительным в родительном падеже. Патриотизма (какого?) величайшего - определение, выраженное именем прилагательным. Патриотизма (кого?) человека- дополнение, выраженное именем существительным в родительном падеже. Человека (какого?) русского - определение, выраженное именем прилагательным.)

**Б) *Составьте схему однородных членов предложения и укажите, чем они выражены.*** *( у доски 1 чел.)*

Письма в треугольниках солдатских
Они для нас
До сей поры полны
И мужества, и доброты, и ласки,
И грозного дыхания войны.

Г. Серебряков

(Предложение осложнено однородными дополнениями, выраженными существительным в родительном падеже, связанными повторяющимся сочинительным соединительным союзом **и**)

**Учитель**: Письма с фронта.…  Как их ждали в годы войны!

В них – память, которая нужна нам, не знавшим военного лихолетья.

***2. Фронтальная работа***

**Учитель**: Подберите однокоренные слова к слову письмо **(устно)** и произведите морфемный разбор слов (переписчик, запись)

Переписчик, запись, писать, роспись, надпись, письмоносец, выписка, приписка, писулька, записка, писарь, опись, расписка, писец, писатель, пропись, описание, письмецо, письменный, писчий, писчебумажный, баснописец, летопись, чистописание

**V Этап контроля знаний и способов действий.**

**Комплексный анализ текста.**

-*Прочитайте текст, определите его основную мысль. Вставьте пропущенные буквы, графически обозначив орфограммы****.*** *Найдите предложения с однородными членами.*

1.Время всё д..льше отд..ляет нас от тр..гической, славной и г..роической страниц… в истории нашей Родины – В..ликой Отечественной в…йны. 2. Но интерес к ней не (о,а)слабевает, наоборот, усиливает…ся. 3.Ибо наша победа не ушла в прошлое. 4.Это ж..вая победа, добытая кров..ю и бе(с,сс)мертным подвигом нашего народа, обращ..нная в настоящее и будущее. 5.Суровые будни войны осв…щают письма погибших.

В 1 предложении однородные определения трагической, славной и героической страницы, во 2- однородные сказуемые не ослабевает, усиливается.

**-***Дайте определение слов «война», «Родина». Подберите к ним синонимы.*

**Война** - организованная вооруженная борьба между государствами, нациями (народами), социальными группами. В войне используются вооруженные силы как главное и решающее средство, а также экономические, политические, идеологические и другие средства борьбы. Война между социальными группами внутри страны за государственную власть называется гражданской войной.

Синонимы: борьба, борение; столкновение; поход, кампания, нашествие, блокада, бомбардировка.

Война: внутренняя, внешняя, газетная, кровопролитная,
междоусобная, морская, сухопутная, наступательная, оборонительная,
партизанская, таможенная. Вспыхнула война.

**Родина** - Страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит. Любовь к Родине. Защита своей Родины.

Синонимы: [край отцов](http://www.jiport.com/test/?sname=syn&sw=%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9+%D0%BE%D1%82%D1%86%D0%BE%D0%B2), [отечество](http://www.jiport.com/test/?sname=syn&sw=%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), [отчизна](http://www.jiport.com/test/?sname=syn&sw=%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0), [отчий край](http://www.jiport.com/test/?sname=syn&sw=%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B8%D0%B9+%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9), [родная земля](http://www.jiport.com/test/?sname=syn&sw=%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F), [родная сторона](http://www.jiport.com/test/?sname=syn&sw=%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0), [родная сторонка](http://www.jiport.com/test/?sname=syn&sw=%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D0%B0), [родная страна](http://www.jiport.com/test/?sname=syn&sw=%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0), [родные палестины](http://www.jiport.com/test/?sname=syn&sw=%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%8B), [страна](http://www.jiport.com/test/?sname=syn&sw=%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0)

 ***Физкульт.минутка***

Руки в стороны и вверх.

Повторяем дружно.

Засиделся ученик-

Разминаться нужно.

*(Руки к плечам, потом вверх, потом снова к плечам, потом в стороны и*

*т.д.)*

Мы сначала всем в ответ

Головой покрутим: Нет!

*(Вращение головой в стороны)*

Энергично, как всегда,

Головой покажем: Да!

Подает учитель знак.

Это значит, что пора

Нам за парты сесть. Ура!

**VI Этап обобщения и систематизации знаний**

 **Распределительный диктант**

*Выпишите из первого предложения словосочетания, распределяя их на 2 группы: именные и глагольные****.***

|  |  |
| --- | --- |
| **именные словосочетания** | **глагольные словосочетания** |
| трагической страницы (прил.+ сущ.) | дальше отдаляет (нар.-гл.) |
| славной страницы (прил.+ сущ.) | отдаляет нас (гл.+ мест.) |
| героической страницы (прил.+ сущ.) |  |
| страницы в истории (сущ.+сущ.) |  |
| в истории Родины (сущ.+сущ.) |  |
| нашей Родины (прил.+ сущ.) |  |
| Великой Отечественной войны (прил.+ сущ.) |  |

**4. Работа с учебником** - параграф 62 упр. 493- 2 предложения разбираем вместе, остальные самостоятельно. Проверка.

**5. Учитель**: Прочитайте отрывки из писем, выделяя интонацией лицо, к которому обращаются. Составьте схемы предложений с обращениями.

(у доски)

**1.Сыночек,** снова написала,

Не дожидаясь твоего письма.

Я знаю, что ты очень занят,

И служба, милый, нелегка.

2.Здравствуйте, **дорогие мои**. Пишет вам замполитрука лыжного отряда Паперник. Поздравляю вас с Новым, 1942 годом. Желаю вам, чтобы 1942 год был годом счастливых встреч на освобожденной от фашистов земле, чтобы мы снова собрались в нашей замечательной Москве.

Полевая почта, Май 1944г (...отрывок из письма)

Здравствуй, **Мама!**
Я скучаю по тебе! Хочется прижаться
и смеяться.
Хочется поесть... домашних щей,
погонять по крышам голубей!
Ты не бойся.
Мне совсем не страшно.
Мама!
Я люблю твои глаза...

**Учитель**: О многом рассказывают фронтовые письма, многому учат. Учат тому, как жить и бороться за свое счастье, как трудиться, как беречь свое доброе имя. И хотя письма адресованы родным и близким, узкому кругу лиц, они выражают общее настроение людей, с оружием в руках защищавших честь и свободу нашей Родины, а по существу, обращены к каждому из нас, к нашим сердцам, к нашим мыслям и чувствам. Поэтому и дороги нам эти пропахшие порохом бесценные документы.

**6. Творческая работа.** Мини- сочинение «Письмо ветерану» (5 минут)

Проверка 2-3 работ учащихся.

**V****II Этап рефлексии** Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало **фразы из рефлексивного экрана** на доске:

1. *сегодня я узнал…*
2. *было интересно…*
3. *было трудно…*
4. *я выполнял задания…*
5. *я понял, что…*
6. *теперь я могу…*
7. *я почувствовал, что…*
8. *я приобрел…*
9. *я научился…*
10. *у меня получилось …*

**VIII.** **Этап информации о домашнем задании-** параграф 63 упр.49