**Словарная работа на уроках русского языка**

Традиционно слова с непроверяемым написанием, или так называемые словарные слова, усваивались младшими школьниками путём механического запоминания их графического облика. Это объясняется прежде всего тем, что правописание таких слов основано на историческом принципе орфографии, в соответствии с которыми морфемы родственных слов пишутся единообразно, но проверять их посредством современного литературного произношения нельзя, и поэтому их написание рекомендуется запомнить. Число таких слов с каждой страницей учебников всё больше возрастает, достигая к концу курса начальной школы внушительной цифры—более 500 единиц. Нет необходимости доказывать, что наиболее употребительные из них должны быть усвоены всеми учащимися начальных классов. К сожалению, наблюдения показывают, что учащиеся, оканчивающие начальную школу, допускают ошибки в написании большого количества весьма употребительных слов с непроверяемыми орфограммами. Одна из причин такого положения— неразработанность методики обучения с непроверяемым написанием, прежде всего неупорядоченность дидактического материала и отсутствие научно обоснованных рекомендаций. Передовой опыт учителей и специально проведённые эксперименты свидетельствуют, что работу над словами с непроверяемыми написаниями можно рационализировать. Суть рационализации в том, что в процессе обучения написаниям указанного типа активизируется мыслительная деятельность и память учащихся, что даёт значительно более высокую эффективность, чем изучение непроверяемых написаний «в словарном порядке». Это достигается с помощью специальных приёмов обучения.

1. Запись слов с непроверяемым написанием по алфавиту.
2. Наиболее распространённым видом словарно-орфографических упражнений остаются диктанты: выборочный, картинный, творческий, зрительный, с комментированием и с использованием загадок.
3. Выборочный ответ, т. е. выбрать правильный ответ из данных.
4. Подбор однокоренных слов—других частей речи.
5. Сопоставление и запись слов с «противоположными» орфограммами.
6. Подбор и запись синонимов и антонимов.
7. Составление предложений с данными словами из словаря.
8. Сочинение по опорным словам.
9. Дописывание орфографических таблиц: -а-а---- , о-о---
10. Игры: «Первый слог потерялся», «Какое слово записано?», «Цепочка слов», «Под каждой буквой столбик слов», «Заполни таблицу».

Словарная работа—это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно постоянная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка, ведётся она с 1 по 4 класс. Повышение эффективности усвоения слов с традиционными написаниями психологи, передовые учителя связывают с изменением характера их запоминания: запоминание графического облика слов должно быть осмысленным, а не механическим. Осмысленность запоминания может быть достигнута на основе понимания учеником значения изучаемого слова, сущности и характера содержащейся в нём трудности, установления связи данного слова с ранее изученными словами, сообщения и использования специальных приёмов запоминания, активного включения «трудных» слов в речевую практику ребёнка.

Младшие школьники, стараясь облегчить запоминание непроверяемых написаний, нередко пытаются интуитивно, непроизвольно отыскать опору запоминания или в языке, или во внеязыковой действительности. Однако часто эти опоры бывают ложными. Одним из средств, обеспечивающих осмысленность и тем самым повышающих правильность и прочность запоминания непроверяемых написаний, является этимологический анализ. Этимологическая справка содержит информацию о происхождении слова, его первоначальном значении, помогает «прояснить» исторический состав слова. Нередко обращение к истории слова позволяет мотивировать его современное правописание. В систему по усвоению словарных слов входит индивидуальный словарик, который есть у каждого ученика. Индивидуальные словарики систематически проверяются и поощряются яркой открыткой или просто добрым словом. При знакомстве с новым словом с непроверяемым написанием работа в словарике проводится в такой последовательности: чтение слов с доски, таблицы или с карточки, запись в словарик, обозначение ударения, выделение корня, нахождение безударной гласной, непроверяемой ударением, обозначение её красным цветом, проговаривание слова вслух по слогам, этимологическая справка, анализ, разбор слова по составу, подбор родственных слов, составление с данным словом словосочетания, предложения и многократное повторение этого слова на следующих уроках. Дома в индивидуальном словарике ученики рисуют или наклеивают картинки к каждому новому слову. Словарные слова в словарике группируются по примерным темам: «Животные и птицы», «Орудия труда и машины», «Поле, сад, огород», «Названия людей и профессий», «Школьные принадлежности»… Тематически учащиеся лучше запоминают слова из словарика, составляют с ними предложения и небольшие связные тексты. Работу над трудными словами провожу после минуты чистописания. Такая словарно-орфографическая работа на уроках русского языка позволяет решить орфографические и речевые задачи, носит развивающий характер и помогает осознанному, более прочному запоминанию.

**Словарные слова – слова, требующие запоминания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Словарные слова.** | **Этимологическая****справка.** |  **Родственные, однокоренные слова.** |
| 1 хорошó -оро- |   | хорош, хорошенький, хорошеть |
| 2 быстро |  | быстрота, быстренький, убыстрить |
| 2 вéсело |  | веселье, веселить, развесёлый, невесело |
| 1 скóро |  | скоростной, скорость, ускорить, ускорение |
| 1 портфéль | «порт» - нести | портфельчик, портфельный |
| 1 тетрáдь | «тетра» - вчетверо сложенный лист | тетрадка, тетрадочка, тетрадный |
| 1 пенáл | «пенна» - перо | пенальчик |
| 1 карандáш | «кара» -чёрный | карандашик, карандашный |
| \* резúнка | «рези» - смола | резина, резиновый, резиночка, резинщик |
| 2 альбóм | «альбус» - белый | альбомный, альбомчик |
| \* дневнúк |  | дневничок |
| 1 русский язык | «Русь» | язычок, язычище, языковый, языковед |
| \* матемáтика | «матем» - наука | математический, математик |
| \*природовéдение | «при + родить» | природа, ведение |
| 1 класс |  | классный, внеклассный, одноклассник |
| 3 дирéктор |  | директорский, директорствовать |
| 1 учúтель |  | учительница, учительский, учить |
| 1 ученúк |  | ученица, ученический, учить |
| 1 ребята | «робя» - робкий | ребячий, ребячество, ребятня, ребёнок |
| 1 дежурный |  | дежурить, дежурство, дежурю |
| 1 дéвочка |  | девчата, девчачий, девчонка, девчушка |
| 1 товáрищ | «товар» - компаньон | товарищеский, товарищество, сотоварищ |
| 1 нарóд | «на + род» | народный, народец, народище, народник |
| 1 рабóта | «раб» - подневольный | рабочий, работник, заработал, работка |
| 1 лопáта | «лопа» - ладонь | лопатка, лопаточка |
| 2 топóр | «топати» - рубить | топорик, топорище, топорный, топоришко |
| 2 молотóк | -оло- | молот, молоточек |
| 1 завóд | «за + водить» | заводской, заводик, заводище, заводчанин |
| \* колхóз | коллективное хозяйство | колхозник, колхозный |
| 1 дерéвня -ере- | нет ни деревца | деревенский, деревенька, деревушка |
| 1 гóрод -оро- | огороженное место | городской, городок, горожанин, пригород |
| 2 столúца | «стол»- власть | столичный, столичник, по-столичному |
| 1 Москвá | «моцка» - река | московское, москвич |
| Крáсная площадь | красивая |  |
| 2 Кремль |  | кремлёвский |
| 1 Рóдина | «родить» | прародина, родить |
| 1 Россúя |  | россиянин, россиянка, российский |
| 3 живóтные | «жив» | животинка |
| 1 ворóна -оро- | «ворон» - чёрный | воронёнок, проворонила, по-вороньи |
| 1 воробéй -оро- | «вор» - воркует | воробушек, воробьиха, воробьиный |
| 1 сорóка -оро- | «сорка» - стрекочет | сорочий, по-сорочьи |
| 1 соловéй -оло- | «солв» - серый | соловьиная, соловушка, по-соловьиному |
| 1 петух | «петь» | петушок, распетушиться, петушиный |
| 1 синúца | «синь» - синий | синичкин, синичка, синий |
| 1 снегирь | «снег» | снегирёк |
| 1 медвéдь | «мёд ведает» | медведица, медвежонок, медвежья |
| 1 собáка | «соб» - собственность | собачка, собачонка, собачий, собачник |
| 1 лисúца | «лис» -жёлтая шерсть | лис, лисий, лисичка, лисята, лисонька |
| 1 зáяц | «за + я ц» - прыгун | заячья, зайчик, заинька, зайчиха, зайчонок |
| 1 корóва -оро- | «кор» - рог | коровушка, коровник, коровий, коровёнка |
| 1 молокó -оло- | «млеко» | молочный, молочко, молочник, молочность |
| \* яйцó | «яй + цо» | яичко, яичный, яичница, яйцевидный  |
| 3 сáхар |  | сахарный, сахарница, сахарить, сахарок |
| \* конфéты |  | конфетный, конфетка, конфеточка |
| \* компóт |  | компотик, компотный |
| \* батóн | «палка» | батончик, батонный  |
| \* колбасá | «колобок» - круглый | колбасное, колбаска, колбасник |
| 3 аппетúт |  | аппетитный, неаппетитный |
| 2 зáвтрак | «заутра + к» | завтракать, позавтракать |
| 2 обéд | «об + еда» |  обедать, пообедать, обеденный |
| 2 ужин | «уж + ин» - полдень | ужинать, поужинать, отужинать |
| 1 одéжда | «о + деть - раздеть» | одёжный, одежонка, одеть |
| 1 пальтó | «палл»верхнее платье | пальтовый, пальтишко, пальтецо |
| \* костюм |  | костюмчик, костюмный |
| \* кармáн «карм» | мешок для денег | карманчик, кармашек, карманный |
| 1 платóк | «плат» - кусок ткани | платочек, платочный, платковый |
| \* вáрежки | «вар +ега» |  |
| 1 конькú | «конь» | коньковый, конькобежец, конькобежный |
| 2 сапóг |  | сапожки, сапожище, сапожник, сапожный |
| 3 вáленки | «вал – валек» -валять | валеночек, валенок, валять |
| 3 ботúнки | «боты» | ботиночек, полуботинки, ботиночный |
| 1 посуда | «по + суда» | посудный, посудник, посудина, посудница |
| \* стакáн |  | стаканчик, стаканный, подстаканник |
| 3 тарéлка | «тарель» - посудина | тарелочка, тарелочный |
| кастрюля «касе» | сковорода с ручкой | кастрюлька, кастрюльный, кастрюлечка |
| 3 мéбель  | «не +белый» | мебельный, мебельщик, меблировка |
| 2 кровáть  | «кров» | кроваточка, кроватный, кроватишка |