Разработка урока

 по русскому языку в 9 классе

на тему: «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными».

**Цели урока:**

 1.Сформировать знания учащихся о видах подчинительной связи и умение их различать.

* 2. Сформировать умение видеть части сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными ставить знаки препинания.
* 3. Умение составлять схемы сложноподчиненных предложений с последовательным и параллельным подчинением.
* 4. Повторить и систематизировать знания по теме: «Лексика и фразеология».
* 5. Активизировать творческие способности учеников.
* 6. Развивать навыки работы с компьютером, тестами, словарями.

Оборудование урока:

Компьютер, мультимедийный проектор, таблицы, толковые словари, карточки.

1. **Организационный момент.**

Учитель: Сегодня мы будем говорить на уроке о сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Познакомимся с двумя видами подчинительной связи: последовательным и параллельным подчинением (соподчинением). Работать будем с учебником, компьютером, словарями, дидактическим материалом, кроссвордом.

На уроке мы повторим тему «Лексика. Фразеология».

1. **Словарная работа ( в тетрадях и на доске) с комментариями.**

*Изложение эпизода романа, ясно излагать, чествовать тружеников, загорать на пляже, касаться стеклянной поверхности, преобразовывать природу, прибывшая комиссия, рецензия на спектакль, туманная идеология, донская архитектура, расположиться на скошенной траве, откуда-то слева, пробираешься сквозь заросли, слушаешь сосредоточенно.*

 **Синтаксический разбор предложения.**

*Как бы ни светило солнце, небо через это окно всегда казалось серым и холодным, как осенью.*

1. **Новый материал. Работа с учебником**.

Слайд 3. Виды подчинительной связи:

 Параллельная связь (соподчинение)

Слайд 6.

Последовательная связь.

Слайд 4.

Однородное соподчинение.

Слайд 8. – пример однородного соподчинения.

Слайд 5.

Неоднородное соподчинение.

Слайд 8– пример неоднородного соподчинения.

Слайд 6. – последовательное подчинение.

Слайд 9 – пример последовательного подчинения.

Слайд 7 – однородные придаточные предложения соединяются неповторяющимися союзами *И, ИЛИ* - запятая не ставится.

Слайд 10 – пример.

1. **Закрепление изученного материала на уроке.**
2. Запись предложений, определение главной части, составление схем, определение вида связи.

***Скажи мне, где ты была, о чем мечтала?***

***Что скажут господа, когда узнают, что произошло?***

***Только теперь мы заметили, что солнце взошло и горы не в силах его заслонить.***

1. Конструирование предложений.

Девушка с такой радостью бегала по дорожкам и тропинкам, так внимательно осматривала все места, как будто провела здесь свое детство.

На другой день она попросила повести ее в поле, которое было недалеко и к которому примыкал небольшой лес.

1. **Повторение темы «Лексика». Работа с компьтером**
2. На экране тест с заданиями по теме «Лексика». Вам необходимо найти в каждом вопросе лишнее слово и убрать его. Работа выполняется 1 группой уч-ся.

 2-я группа учащихся работает с кроссвордом.

1. **Индивидуальная работа по карточкам.**

*Для слабых уч-ся.*

*Карточка 1*

Определите значение приставок и суффиксов в следующих словах. Выделенные слова разберите по составу.

*Лингвист, писатель, ленинградец, ответственность, реченька,* ***галчонок****, выползти, ввести., пришить, прекрасный, антифашист,* ***надводный,*** *подводный,* ***безжалостный,*** *недобрый.*

 *Карточка 2*

Найдите слова с чередующимися гласными и согласными. Разберите одно из них по составу, определите способ образования.

*Мать мужает вместе с детьми. И благословенна мать, которая умеет вовремя отпустить руку ребенка и не выказывает страха, когда он делает первые шаги в жизни на своих еще не окрепших ногах. Вырастают дети и выбирают себе дороги, но дети никогда не идут по проторенным дорогам отцов, а продолжают их или ищут свои, новые и всегда неожиданные для матери*

Для сильных учащихся.

*Карточка 1*

 Прочитайте текст. Вместо слова *красный* подберите и вставьте подходящие по смыслу синонимы. (Разрешается пользоваться словарем синонимов.)

*За ягодами*

*Давно мы собирались пойти в лес за ягодами. И вот долгожданный день наступил. Мы просыпаемся рано. На востоке краснеет узкая полоска зари. Медленно поднимается из-за горизонта красное солнце.*

*И вот мы на чудесной лесной поляне. Краснеют в невысокой траве красные ягоды земляники. Ребята набрасываются на эти красные огонечки; и вот уже в руке самой проворной девочки букетик крупных красных ягод.*

*Наш проводник, мальчонка в красной майке, зовет нас идти скорее к нему. Мы гурьбой выбегаем на лесную просеку. Она вся залита солнцем, и в его ярких золотых лучах красным огнем горит россыпь красных ягод. Кажется, вся просека залита красным пламенем. Мы останавливаемся, как завороженные.*

*Карточка 2*

Составьте схему предложения.

*Еще была зима, но солнце начинало ходить выше и в полдень, когда отряд прошел уже верст десять, пригревало так, что становилось жарко, и лучи его были так ярки, что больно было смотреть на сталь штыков и на блестки, которые вдруг вспыхивали на меди пушек. (Л. Толстой.)*

1. **Итоги урока. Домашнее задание.**