1. **СИСТЕМА ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ НА УРОКЕ (Пономарева Л.А.)**
2. Повторить композицию сочинения-рассуждения (схема 1)
3. В каком стиле будет сочинение-рассуждение?
4. Составим таблицу «Особенности научного и публицистического стилей».
5. Выделите ключевые слова в задании.
6. Что обозначают эти слова? ( лексика , грамматика).
7. В какой части высказывания Г. Степанова говорится о лексике?
8. Найти пример из текста, иллюстрирующий понятие «лексика».
9. Определите лексическое значение слова для примера.
10. Что изучает грамматика?
11. Определите в тексте грамматические ошибки. В чем их особенность?
12. В какой части высказывания говорится о грамматике?
13. Найти пример в тексте или в заданиях части В.
14. Материал для какой части сочинения у вас теперь есть?
15. Сформулируем введение и заключение ( по группам).
16. Пишем сочинение.

*Схема 1*

Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (С2.1)

**КАК ПИСАТЬ?**

**Составляем опору для сочинения**:

**I.** Находим в тексте одно **лексическое** и одно **грамматическое явление** (учитывая задания-подсказки). Теоретически (обобщенно) формулируем их **типовые значения (по таблице)**.

**II.** Находим **по одному примеру** из прочитанного текста, **иллюстрирующему типовые значения лексического и грамматического явления**. **Выписываем номера этих предложений** рядом с соответствующими типовыми значениями.

**III.** Подбираем **подходящие шаблонные вступление и заключение** сочинения.

**IV.** Пишем **черновик** сочинения-рассуждения **следующей структуры**:

**ВСТУПЛЕНИЕ + ТЕЗИС** – **1 ДОВОД + ПРИМЕР** – **2 ДОВОД + ПРИМЕР** –

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ +** **ВЫВОД**

**(4 абзаца)**

**V.** Проверяем, нет ли **фактических ошибок**, названы ли **типовые значения лексического и грамматического явления**, **правильно ли подобраны примеры**, соответствует ли сочинение **типу речи** рассуждению, соответствует ли **количество абзацев** структуре сочинений данного типа **(4 абзаца)**, отсутствуют ли **логические ошибки**?

**VI. *Считаем количество слов (80-100 своих слов, БЕЗ УЧЕТА ЦИТАТ). Проверяем грамотность сочинения.***

Пользуйтесь орфографическим словарём для проверки вашего сочинения на наличие орфографических ошибок!

**VII.** *НА ЧИСТОВИК ПЕРЕПИСЫВАЙТЕ АККУРАТНО, РАЗБОРЧИВЫМ ПОЧЕРКОМ.*

ПРОВЕРЬТЕ ЧИСТОВИК. БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ, НЕ СПЕШИТЕ!



**Композиционные части и логические связки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 абзац** | **Вступление и тезис** | Я считаю, что… Высказывание показалось мне интересным… Некоторые считают, что… Считается, что… Многие утверждают, что… Я согласен с тем, что… Попробуем разобраться… Мне кажется, что… |
| **2 абзац** | **Лексическое явление и теоретическое описание его типового значения** | Во-первых… Вот и в тексте… Лексические явления передают… Следует отметить, что… Прежде всего… Необходимо признать, что… Как известно… Доказательством служит… С одной стороны… |
| **Пример и его объяснение** | Так… В предложении… Вот и в тексте… Например… С помощью… Доказательством служит… Поясняя сказанное… Допустим, что… Из этого следует, что… Если… |
| **3 абзац** | **Грамматическое явление и теоретическое описание его типового значения** | Во-вторых… Грамматические же явления… С другой стороны… Вот и в тексте… С помощью… Напротив… Как известно… |
| **Пример и его объяснение** | Например… Итак… В предложении… С помощью… Вот и в тексте… Поясняя сказанное… Доказательством служит… Допустим, что… |
| **4 абзац** | **Заключение и вывод** | В заключение сделаем вывод… Все сказанное позволяет утверждать… Словом… Подводя итог сказанному, можно сделать вывод… Действительно… Таким образом… Следовательно… |

**Лексические и грамматические явления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Лексические явления**(передают то, **о чем говорят и думают люди**) | **Грамматические явления**(устанавливают связи лексических единиц, т.е. **как думают люди**) |
| 1. Морфемы (корень, приставка, суффикс)
 | 1. Морфемы (окончания)
 |
| 1. Однозначные слова
 | 1. Грамматические связи между словами в словосочетании
 |
| 1. Многозначные слова
 | 1. Грамматические связи между частями простого предложения
 |
| 1. Синонимы
 | 1. Грамматические связи между частями простого осложненного предложения
 |
| 1. Антонимы
 | 1. Грамматические связи между простыми предложениями в сложном
 |
| 1. Изобразительно-выразительные средства
 | 1. Служебные части речи (союзы, предлоги)
 |
| 1. Омонимы
 |  |
| 1. Паронимы
 |  |
| 1. Фразеологизмы
 |  |
| 1. Лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы)
 |  |

**Пример описания содержания лексического явления**

* Во-первых, требуется назвать одно лексическое явление и теоретически (обобщенно) сказать о его типовом значении. Например, антонимы противопоставляют два предмета, два действия, два признака. Это и есть их типовое значение, об этом и нужно написать в сочинении (это будет ваш довод).
* Затем нужно привести пример из текста, например, найти антонимы и показать, что они говорят о конкретной противоположности. Например, «белый» – «черный», «верх» - «низ».

**Пример описания содержания грамматического явления**

* Во-вторых, назвать одно грамматическое явление и теоретически (обобщенно) сказать о его типовом значении. Например, окончание в слове может оформлять подчинительные связи в словосочетании. Это и есть его типовое значение (это будет ваш довод).
* Приводим пример. На конкретном словосочетании из текста показываем, что в нем (например, «красный шар») окончание прилагательного говорит о согласовании в роде, числе, падеже с существительным, т.е. о «подчинении» прилагательного существительному.

**Задания-подсказки для поиска лексических и грамматических явлений в тексте**

**Лексические явления –** А2, А3, В1.

**Грамматические явления** – В2, В4, В7, В8, В9.

|  |
| --- |
| **Лексические явления (вспомогательные слова для оформления доводов в сочинении)** |
| **Морфемы (корень, приставка, суффикс)** | Корень несет основное лексическое значение слова.Приставка и суффикс уточняют это основное значение |
| **Однозначные слова** | Называют отдельное явление действительности |
| **Многозначные слова** | Первое значение многозначного слова всегда прямое. Остальные могут быть переносными, в том числе образными |
| **Синонимы (в синонимическом ряду)** | Уточняют основное значение, передают авторское отношение, степень интенсивности признака и действия, придают стилистическую окраску, выразительность |
| **Антонимы** | Уточняют, противопоставляют, передают авторское отношение, создают контрастные образы |
| **Изобразительно-выразительные средства** | Создают образ, усиливают выразительность, подчеркивают индивидуальный признак, выражают отношение автора, передают состояние героя |
| **Омонимы** | Обостряют внимание к слову, учат видеть слово в контексте, показывают авторское владение языком |
| **Паронимы** | Обостряют внимание к лексическому значению корня, показывают авторское владение языком |
| **Фразеологизмы** | Обозначают нечто единое по смыслу, помогают сделать речь эмоциональной, образной |
| **Лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, диалектизмы, просторечные слова)** | Позволяют дать речевую характеристику героя (персонажа), создают экспрессивность фразы и текста, создают образ, передают колорит обстановки (эпохи), вносят стилистическое разнообразие в текст |
| **Грамматические явления (вспомогательные слова для оформления доводов в сочинении)** |
| **Морфемы (окончание)** | Оформляют подчинительные связи между словами в словосочетании |
| **Словосочетания** | Существуют на основе подчинительных связей.Согласование происходит по роду, числу, падежу.Управление «навязывает» падеж зависимому слову.Примыкание зависимого происходит только по смыслу |
| **Служебные части речи (союз, предлог)** | Предлог оформляет подчинительную связь.Союз используется для оформления связей подчинительных и сочинительных при однородных членах и в сложных предложениях |
| **Простое предложение** | В нем существуют различные синтаксические связи: двунаправленные между подлежащим и сказуемым и подчинительные между главными и второстепенными членами предложения |
| **Простое осложненное предложение** | При наличии однородных членов можно говорить о равноправных, или сочинительных отношениях.Обособленные члены позволяют говорить об отношениях обособления, уточнения.Вводные и вставные конструкции позволяют говорить об отношении автора к информации |
| **Сложное предложение** | Устанавливает сочинительные отношения (перечисление. одновременность, последовательность, причина, следствие, сопоставление или противопоставление, последовательная смена событий, чередование событий), подчинительные отношения (определение, изъяснение, образ действия и степень признака, место, время, условие, причина, цель, следствие, сравнение, уступка) |

1. **СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕМУ (Храмцова О.А.)**

**Сочинение № 1 (с использованием заданий-подсказок А2 и В8)**

«Словарь языка свидетельствует, о чем думают люди, а грамматика – как они думают».

И это действительно так. Такое лексическое явление, как слово, называет предметы, признаки, действия, помогая понять смысл высказывания. Например, в предложении 2 слово «жмутся» имеет значение «держатся близко друг к другу, теснятся» и передает робость и стеснение детей.

А такое грамматическое явление, как сложноподчиненное предложение, устанавливает отношения подчинения между частями предложения. Так, в предложении 30 придаточное изъяснительное объясняет, в чем именно удостоверилась Анна Федотовна.

Таким образом, слово помогает нам понять смысл, а предложение устанавливает смысловые отношения между частями текста, поэтому Степанов прав.

**Сочинение № 2 (с использованием заданий-подсказок А3 и В4)**

В речи очень значимы и лексические, и грамматические явления. Смысловое содержание нашей речи всегда должно быть грамматически правильно оформлено.

Лексические явления конкретизируют предмет речи. Так, метафоры передают отношение автора и состояние героя. Например, в предложении 53 метафора помогает понять состояние героини, показывает безысходность ее горя.

Грамматические явления усиливают связи языковых единиц. Так, наличие обособленных членов свидетельствует об отношениях обособления, уточнения. Например, обособленные определения в предложении 27 уточняют, какой именно тон не понравился Анне Федотовне.

Все сказанное позволяет утверждать, что лексические и грамматические явления в тексте «дружно работают» вместе и делают текст понятным.

**Сочинение № 3 (с использованием заданий-подсказок В1 и В4)**

Известный лингвист Г.Степанов утверждал: «Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как они думают». Попробуем разобраться в смысле этого высказывания.

Лексические явления конкретизируют предмет речи. Так, разговорная лексика стилистически обогащает текст, позволяет лучше понять его смысл. Например, в предложении 12 разговорное слово «пошушукались» явно показывает, что дети что-то затевают.

Грамматические явления усиливают связи языковых единиц. Так, наличие однородных членов свидетельствует о сочинительной, равноправной связи между ними. Например, однородные определения в предложении 27 перечисляют те свойства речи детей, которые не нравятся Анне Федотовне.

Все сказанное позволяет утверждать, что слова Степанова справедливы. Лексические и грамматические явления делают высказывание понятным и связным.

**Типовое сочинение (с использованием любого слова и словосочетания из текста)**

Известный лингвист Г.Степанов утверждал: «Словарь языка свидетельствует, о чем думают люди, а грамматика – как они думают».

И это действительно так. Доказательством служит такое лексическое явление, как слово, которое называет лица, предметы, признаки, действия, помогая понять смысл высказывания. Например, если бы в предложении 2 не было слова «ребятишки», было бы не понятно, кто пришел к Анне Федотовне.

Подтверждает мысль ученого и такое грамматическое явление, как окончание слова, которое служит средством связи слов в словосочетании. Например, в словосочетании «деревянную шкатулку» (предложение 16) прилагательное «деревянную» связано с существительным «шкатулку» при помощи окончанию «-ую».

Таким образом, лексические и грамматические явления делают высказывание понятным и связным, поэтому Степанов прав.