*Предмет : Обучение грамоте. Азбука*

*Класс: 1 класс «В»*

*Учитель : Мкртычян Татьяна Михайловна*

 ***Тема урока: Буквы Э,э. Гласный звук /э/***

*Цели: познакомить с гласным звуком/э/-ртораскрывателем, научить акцентированному произнесению гласных звуков, зафиксированных в звуковых моделях слов; развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения. Познакомить с тем, что предложение состоит из слов, которые обозначают предметы (красный прямоугольник),признаки предметов (желтый прямоугольник), действия (синий прямоугольник). Прямоугольники как символы этих слов дифференцируются по цвету.*

*Ход урока:*

1. *Организационный момент*

*С каким звуком познакомились на предыдущем уроке?*

1. *Сообщение темы урока.*

*А)Знакомство со смешным человечком, который просит детей произнести его звук.*

*Дети произносят звук /э/.-Обратите внимание на форму открытого рта, на то, что звук /э/ можно пропеть и что воздух, выходящий при этом изо рта, незаметен.*

*Правило: Буква «Э» обозначает гласный /э /*

*Б) Угадай словечко. -Охарактеризуйте первый звук слов-отгадок; разделите их на слоги На большие расстояния Мчится он без опоздания Пишется в конце два С, Называется …. (экспресс)*

*К дальним селам, городам, Что идет по проводам? Светлое величество, Это ….(электричество)*

*На лучинке, в бумажке, В шоколадной рубашке, В руки просится само. Что же это? …. (Эскимо)*

*- Как определить количество слогов в слове? (Сколько в слове гласных - столько же слогов)*

*3.Работа с учебником. Упражнение в звуковом воспроизведении слов, по рисункам и схемам: -Что нарисовано на первой картинке? (Эльфы) –Произнесите это слово помедленнее, и вместе со мной впишите звуки в квадраты.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  *Л* |  *Ф* |  *Ы* |

*- А теперь еще раз произнесите это слово, только первый звук протяните, пропойте. С остальными словами проделать такую же работу.(Эдик, поэт, Эва, эхо, дуэт ) -Почему некоторые слова написаны с большой буквы?*

*4.Физкультминутка. Звук/э/. Хлопните в ладоши один раз, когда услышите звук /э/ в словах: ёлка, юбка, ива, эхо, дятел, экскурсия, электричество, лента, дети, эстафета.*

*5.Развитие речи. Запомните слова со звуком /э/ Читает учитель рассказ « Экскаваторщики»*

 *Вбегает вчера ко мне Эдик с 5 этажа. – Бросай свои этикетки! – кричит. У нас во дворе настоящий эскалатор работает! Я говорю: - Экскаватор, наверное, эскалаторы только в метро бывают. Мотор работает, а экскаваторщик куда-то ушел. Влезли мы потихоньку в кабину. А Эдик взял и нечаянно какую-то ручку тронул. Экскаватор вдруг как дернется, как поедет! А впереди – электрический столб. Экскаватор по этому столбу – р-р-раз! Столб на бок – два!!! И все провода оборвались. Во всем нашем доме сразу погасло электричество и перестали работать электроутюги, холодильники, пылесосы, телевизоры и все, что питается электричеством. Тут экскаваторщик прибежал, раскричался и из кабины нас выгнал. А вечером пришел папа и …… Ну, про это мне вовсе не интересно вспоминать.*

*-Что произошло с ребятами? Как они завели экскаватор? Почему ему не интересно вспоминать эту историю? -В каких слова прозвучал /э/?*

*5.Развитие внимания, памяти. Игра-конкурс по рядам. «Какие слова спрятались в слове ЭЛЕКТРОПОЕЗД» (Дети придумывают слова, учитель пишет на доске.) Поезд, тело, лето, пот, лектор, едок, дело, полет, рот, доктор Составьте предложения с этими словами.*

*1) У поезда много вагонов. 2) У доктора белый халат. .*

 *Что общего у этих предложений? ( Предложения делятся на 4 слова; «у» - маленькое слово (предлог), пишется отдельно от других слов. Что означает вертикальная линия?(стена дома)- начало предложения, большая буква. Что означают прямоугольники ? (комнаты), а точка? ( замок) \_Составьте схему 2 предложения.*

 *.*

*Предложение состоит из слов, которые обозначают предметы (красный прямоугольник),признаки предметов (желтый прямоугольник), действия (синий прямоугольник). Прямоугольники как символы этих слов дифференцируются по цвету.*

*6. Физкультминутка.(выполняются движения) Мы походим на носках, а потом на пятках. Вот проверили осанку , и свели лопатки. А теперь тихонько сели, чтоб тетради не задели.*

*7. Развитие речи. Назовите профессии, которые начинаются на эти звук/э/. (Экономист, эндокринолог, экскурсовод, электрик и.т.д.) Беседа о профессиях.*

*-Сколько букв и сколько звуков в этих словах? -Разделите их на слоги. -Назовите ударный слог. 8. Работа в тетрадях по печатанию. Напечатать в тетрадях по печатанию букву « Э». Нарисовать любой предмет на эту букву.*

*9.Итог урока. С какой буквой вы сегодня познакомились? Что вы узнали о звуке /э /? - Каким цветом в схеме предложения мы разукрасим прямоугольники слова-предметы? Слова-признаки ?*