*Предмет : Обучение грамоте. Азбука*

*Класс: 1 класс «В»*

*Учитель : Мкртычян Татьяна Михайловна*

 ***Тема урока: Буквы О,о. Гласный звук /о/***

*Цели: познакомить с гласным звуком/о/-ртораскрывателем, научить акцентированному произнесению гласных звуков, зафиксированных в звуковых моделях слов; развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения. Познакомить уч-ся с тем, что гласные звуки делятся на ударные –сильные и безударные – слабые; ударные и безударные слоги.*

*Ход урока:*

1. *Организационный момент*
2. *Знакомство с ударными гласными звуками.*

*«Чтение» пары моделей слов «атлас»(карта)- «атлас» (ткань). Сравнение звукового состава. Толкование слов.*

*В первом слове ударение падает на 1 звук, во втором – на второй .Различие ударных звуков /а/ меняет значение слова. -Придумайте такие пары слов. (ирис-ирис; Мила-мила; замок-замок)*

1. *Сообщение темы урока.*

*-Отгадайте загадки: В этой букве нет угла ,оттого она кругла. До того она кругла, покатиться бы могла.*

 *Посмотри на колесо – ты увидишь букву «О».*

*В старом дереве дупло Ну совсем как буква «О»*

*-О какой букве были загадки? Произнесите звук /О/.-Обратите внимание на форму открытого рта, на то, что звук /О/ можно пропеть и что воздух, выходящий при этом изо рта, незаметен. -Возьмите лист бумаги, поднесите ко рту и произнесите/а/, теперь произнесите /з, л, ж /.*

*Правило: Буква О обозначает гласный /О /*

1. *Физкультминутка. «Обруч»(выполняются движения)*

*И.П. –Стоя, ноги вместе, руки внизу; 1 –руки вверх, 2-под-нялись на носочки, 3- руки на поясе, 4- крутим «обруч» на талии.*

*Повторить упражнение 2-3 раза.*

*5.Работа с учебником. Упражнение в звуковом воспроизведе-нии слов, по рисункам и схемам: - Что нарисовано на первой картинке? Овцы. – Произнесите это слово помедленнее и вместе со мной впишите звуки в квадраты.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *В* | *Ц* | *Ы* |

*- А теперь еще раз произнесите это слово, только первый звук протяните, пропойте. Сколько слогов в слове? Какой слог ударный? С остальными словами проделать такую же работу.(осы, окунь, окно, дом, кот )*

*6. Развитие внимание, речи. Запомните слова со звуком /о/ (в начале, в середине слова), которые встретятся вам в рассказе.*

*Опоздал.*

*-Ольга Олеговна, можно войти? -Входи, Вовочка. -Я опоздал. –Об этом я уже догадалась. Объясни-ка, что случилось? -У меня испортился будильник. Пришлось узнавать время по телефону. Еле дозвонился. Потом быстро оделся и выскочил за дверь. Смотрю, все кругом окрашено: и стена, и пол, и лестница. Тогда я открыл окно и полез по водосточной трубе на крышу. –Крыша была ближе – мы на последнем этаже живем. По крыше я забрался на соседний дом, спокойненько спустился по лестнице и вышел на улицу. А там ни пройти, ни проехать. Движение остановилось. Оказывается, куда-то вели жирафа – то ли в цирк, то ли в зоопарк. Пришлось ждать. Ну, а потом бегом в школу. -А теперь, Петя, сознайся, есть хоть два слова правды в этой интересной истории? -Два слова есть… -Какие же? -Я опоздал!*

*7. Физкультминутка (Выполняются движения: первый раз дети стоят на одной ноге, второй раз- на другой)*

*Очень трудно так стоять, ножку на пол не спускать И, не падать, не качаться, за соседа не держаться.*

1. *Работа с пословицами. Напечатано для каждого уч-ся. После объяснения каждой пословицы, дети зачеркивают все буквы «О».*

*Без топора – не плотник, без иглы – не портной. Нет больше позора, чем не выполнить уговора. Один в поле не воин. Кто скоро помог, Тот дважды помог.*

*–Постарайтесь, запомнить эти пословицы.*

1. *Анализ предложения.*

*Составьте предложение по картинке на стр.16 Азбуки.*

 *Крот выкопал морковку.*

*-Сколько слов в этом предложении?- С какой буквы начинается предложение (с заглавной ). –Что стоит в конце предложения?(точка) –Почему?*

*Составьте модель-схему данного предложения.*

 *.*

*10.Итог урока. С какой буквой вы сегодня познакомились? Что вы узнали о звуке /о /? Почему /а/ /о/-гласные звуки?*