Учитель математики

МОУ Сергеихинская СОШ

Торопова Г.В.

Урок-игра « Путешествие в царство чисел»

Тема: «Сложение чисел с разными знаками»

Цель:

1. Закрепление и контроль знаний, умений и навыков учащихся по теме «Сложение чисел с разными знаками».
2. Развитие логического мышления каждого учащегося, его памяти и внимания.
3. Воспитание чувства ответственности каждого учащегося, активация учебно-познавательной деятельности учащихся.

Оборудование: карточки-задания

Ход урока:

1. Организационный момент
2. Актуализация опорных знаний

Сегодня мы проводим урок - путешествие в царство чисел.

а) Из истории появления дробей.

Число, как много в этом звуке

Для математики , друзья!

Но и в простой обычной жизни

Без математики нельзя!

Числа вторгаются в каждый наш день: встать в семь часов , успеть к 8 30к первому уроку. Мы все привыкли к этому и не придаем числам особого значения, но так было не всегда. Древние люди считали числа особым кодом, часто придавали сказочный и мифический смысл. Например: 7 считалось магическим счастливым числом( 7 цветов радуги, 7 тонов музыки) , 13 – наоборот, число не счастливое , число 3 получило значение священного. Древние математики считали его совершенным т.к. оно имеет начало , середину и конец и обозначают его в виде треугольника.

С числом люди знакомились постепенно. В начале для счета предметов применялись натуральные числа, потом появились дроби. Отрицательные числа появились позднее, чем дроби. Долгое время такие числа считались « несуществующими», « ложными». И только в начале прошлого века отрицательные числа стали равноправными с положительными. Царство чисел велико, поэтому мы с вами сегодня пройдем только по его небольшой части, где находятся отрицательные и положительные числа.

1. Графическая самостоятельная работа. В тетрадях ученики фиксируют ответы только знаками. ∧ - да , − - нет

|  |  |
| --- | --- |
| -5<0  ⏐-15⏐=-15  -6+(-7)=13  -2+ (-7)=-9  -5 и 3 –противоположные числа  ⏐-3⏐+⏐21⏐=24  (-14) + 18=32 | -6>-9  ⏐53⏐=-53  -4+(-15)=19  -3+(-18)=21  6 и -5 – противоположные числа  ⏐-5⏐+⏐-17⏐=22  (-17)+24=32 |

Проверяем самостоятельную работу.

Получили маршрут путешествия. Вершины этого графика это вершины которые нам предстоит покорить . Вершина И –историческая( мы ее уже прошли в начале урока) Вершина П – правила, которые нам необходимы( мы их повторили при проверке графическое самостоятельной работы.)

И П З Э Т

Вершина З – пик Знаний

1. Поставьте вместо \* знаки « + » или « - » , чтобы получилось верное равенство

(\*10)+(\*5) = -5

(\*8)+(\*9 ) = 1

(\*10)+(\*10) = -20

(\*30)+(\*10) = 40

(\*5)+(\*5) = 0

2. Из чисел -1, -2, -3, -4, 5,-6, 10, 12, 11 составьте 3 верных равенства , используя каждую цифру 1 раз.

(-1)+(-3)=-4

12+(-2)=10

11+(-6)=5

3. Найдите координаты точек,

Д В А С

если точке А соответствует корень у равнения х+(-5) = -3 х=2

Угадайте корень уравнения, проверьте , найдите координат точек.

Вершина Э – это эстафета (3 ряда, по одному человеку к доске выходят решать примеры, можно исправлять неверный ответ) кто быстрее?

1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  |  | -100 |  |
|  | | | -5 | + (-95) |
| -28 | + 23 |  |
|  | |  | -7 | +(-21) |  |
| 12 | +(-19) |  | |
|  | -8 | +20 |  |
| +4 | -12 |  |
| -6+10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  |  | -60 |  |
| 2) | | | -20 | +(-40) |
| -29 | +9 |  |
|  | |  | -10 | +(-19) |  |
| -26 | +(+16) |  | |
|  | -14 | +(-12) |  |
| -6 | +(-8) |  |
| *-16+10* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  |  | 20 |  |
| 3) | | | -48 | +28 |
| -30 | +(-18) |  |
|  | |  | -16 | +(-14) |  |
| -40 | +24 |  | |
|  | -21 | +(19) |  |
| 10 | +(-31) |  |
| 24+(-14) |  |

Т –вершина тест

Вариант 1

Вычислите:

1. -8+12=4

а) 4, б) 20 , в) - 20 , г) – 4

2. -16+7

а) 23, б )-23 , в) 9 , г) – 9

3.-24+(-16)

а) -24, б) 40 , в) - 40 , г) – 8

1. 15+(-80)

а) 65, б) -95 , в) - 65 , г)95

1. 4,8+(-12,3)

а) 17,5, б) -7,5 , в) 17,1 , г) 7,5

Вариант 2

Вычислите

1. -8,3+2

а) -10,3; б) 6,3; в) -6,3; , г) 10,3

2. 16+(-24,5)

а) -8,5, б) 8,5 , в) 40,5 , г) – 40,5

3. -4,3+(-5,2)

а) 9,5, б) -9,5 , в) – 9,23 , г) 0,9

4. -16,4+(-2,3)

а) -18,7, б) 18,7 , в) 14,1 , г) – 14,1

5. 17,8+(-5)

а) 22,8, б) 18,3 , в) 12,8 , г) – 12,8

Вариант 3

Вычислите

1. 1,2+(-2,7)

а) -1,5, б) 3,9 , в) -3,9 , г) 1,5

2. -2,4+(-0,6)+1,3

а) 1,7, б) 4,3 , в) – 1,7 , г) – 4,3

3. 2+(-3)

а) 5, б)1 , в) - 1 , г)- 5

4.- 3+7

а) 3, б) 4 , в) - 10 , г)- 3

5. -2++(-)

а) 2, б) -2 , в) 3 , г)- 3

Итог урока.

Домашнее задание: составить 10 примеров на сложение отрицательных и положительных чисел.