**Схема конспекта урока**

Педагог Сеньшинова Галина Петровна\_ \_

Предмет Алгебра Класс 9 "Б"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока "Решение неравенств второй степени с одной переменной".\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы работы | | Содержание этапа |
| 1. | **Организационный момент,**  включающий:   * постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной) * определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока; * описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог) | | *Учитель:*  - Сегодня наш урок посвящен материалу, который мы начали изучать в 8 классе и будем продолжать изучение в 9 классе. Посмотрите на слайд и постарайтесь сформулировать тему нашего урока и что мы сегодня должны усвоить на уроке?  C*лайд 1*      *Ответы учащихся:*  *-* Мы должны вспомнить, как решаются квадратные неравенства.  - Графики квадратичной функции.  *Учитель:*  - Итак, тема урока – «Решение неравенств второй степени с одной переменной».    На *Cлайде 2* учащиеся видят образовательные цели урока:       * Повторить алгоритм решения неравенств второй степени с одной переменной на основе свойств квадратичной функции; * Отработать алгоритм решения неравенств второй степени с одной переменной на основе свойств квадратичной функции на примерах.   Другие цели урока.  Развивающие:   * Выработать умения анализировать, выдвигать гипотезы, выделять главное, сравнивать, обобщать; * Развивать навыки исследовательской групповой работы, самоконтроля; * Формировать графическую и функциональную культуру учащихся.   Воспитательные:   * Воспитывать культуру общения, умение слушать друг друга, уважать мнение каждого; воспитывать навыки общения, умения работать в коллективе. |
| 2. | **Этап актуализации знаний учащихся,** включающий:   * определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися); * описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач; * описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока; * описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагог; * описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса; * описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса.   **Изучение учебного материала.**  Данный этап предполагает:   * постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока); * определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; * изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом); * описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала; * описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог; * описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу;   описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала. | *Учитель:*  - Почему мы начинаем урок с повторения свойств квадратичной функции?  *Ответы учащихся:*  - Свойства и график квадратичной функции применяется при решении квадратных неравенств.   1. Через интерактивную доску идет повторение материала:   *Слайд 3*    (Учащиеся должны вспомнить изученный материал 8 класса, соотнести условия и графики квадратичной функции и в правильном порядке расположить на интерактивной доске.)   1. *Повторение промежутков знакопостоянства квадратичной функции.*   *Слайд 4.*     1. Определение квадратного неравенства.     *Ответы учащихся:*  Квадратным неравенством называют неравенство вида ax2+bx+c>0 (ax2+bx+c<0), где а≠0.  - Вспомним, что значит решить неравенство?  Ответы учащихся:  - Значит найти все его решения или доказать, что решений нет.   1. Алгоритм решения неравенств второй степени с одной переменной.   Вспомним алгоритм решения неравенств и разберем на примере:       1. Попробуем применить алгоритм для решения следующих заданий.   *Слайд 6.*     1. Работа в парах. Учащиеся отрабатывают навыки решения квадратных неравенств с одной переменной.   *Слайд 7.*  Работают консультанты из числа наиболее подготовленных учащихся. После того, как каждый из пары учащихся решает свое задание, осуществляется взаимопроверка, а затем свое решение с образцом решения (слайд 9). При проверке дополняют недостающие чертежи в тетрадях, анализируют решение неравенства.  *Слайд 8 и 9.*         1. Самостоятельная работа обучающего характера.   *Слайд 10*    *Результативность самостоятельной работы: Успеваемость - 100 %*  *Качество – 60%* | |
|  | Задание на дом, включающее:  постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания);  определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом;  определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом;  определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания. | Домашнее задание дифференцированно, в зависимости от уровня подготовки*:*  *Слайд 11:*    *Слайд 12:* | |