**Схема конспекта урока**

 Педагог Сеньшинова Галина Петровна\_ \_

 Предмет Алгебра Класс 9 "Б"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Тема урока "Решение неравенств второй степени с одной переменной".\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Этапы работы | Содержание этапа |
| 1. | **Организационный момент,**включающий:* постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной)
* определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;
* описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог)
 | *Учитель:* - Сегодня наш урок посвящен материалу, который мы начали изучать в 8 классе и будем продолжать изучение в 9 классе. Посмотрите на слайд и постарайтесь сформулировать тему нашего урока и что мы сегодня должны усвоить на уроке? C*лайд 1* *Ответы учащихся:* *-* Мы должны вспомнить, как решаются квадратные неравенства. - Графики квадратичной функции. *Учитель:* - Итак, тема урока – «Решение неравенств второй степени с одной переменной».  На *Cлайде 2* учащиеся видят образовательные цели урока:  * Повторить алгоритм решения неравенств второй степени с одной переменной на основе свойств квадратичной функции;
* Отработать алгоритм решения неравенств второй степени с одной переменной на основе свойств квадратичной функции на примерах.

Другие цели урока.Развивающие: * Выработать умения анализировать, выдвигать гипотезы, выделять главное, сравнивать, обобщать;
* Развивать навыки исследовательской групповой работы, самоконтроля;
* Формировать графическую и функциональную культуру учащихся.

 Воспитательные:* Воспитывать культуру общения, умение слушать друг друга, уважать мнение каждого; воспитывать навыки общения, умения работать в коллективе.
 |
| 2. | **Этап актуализации знаний учащихся,** включающий:* определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися);
* описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;
* описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока;
* описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагог;
* описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса;
* описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса.

**Изучение учебного материала.** Данный этап предполагает:* постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);
* определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;
* изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом);
* описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;
* описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог;
* описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу;

описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала. | *Учитель:* - Почему мы начинаем урок с повторения свойств квадратичной функции?*Ответы учащихся:*- Свойства и график квадратичной функции применяется при решении квадратных неравенств.1. Через интерактивную доску идет повторение материала:

*Слайд 3*(Учащиеся должны вспомнить изученный материал 8 класса, соотнести условия и графики квадратичной функции и в правильном порядке расположить на интерактивной доске.)1. *Повторение промежутков знакопостоянства квадратичной функции.*

 *Слайд 4.* 1. Определение квадратного неравенства.

 *Ответы учащихся:*Квадратным неравенством называют неравенство вида ax2+bx+c>0 (ax2+bx+c<0), где а≠0.- Вспомним, что значит решить неравенство? Ответы учащихся:- Значит найти все его решения или доказать, что решений нет.1. Алгоритм решения неравенств второй степени с одной переменной.

Вспомним алгоритм решения неравенств и разберем на примере: 1. Попробуем применить алгоритм для решения следующих заданий.

*Слайд 6.*1. Работа в парах. Учащиеся отрабатывают навыки решения квадратных неравенств с одной переменной.

 *Слайд 7.*Работают консультанты из числа наиболее подготовленных учащихся. После того, как каждый из пары учащихся решает свое задание, осуществляется взаимопроверка, а затем свое решение с образцом решения (слайд 9). При проверке дополняют недостающие чертежи в тетрадях, анализируют решение неравенства.*Слайд 8 и 9.*1. Самостоятельная работа обучающего характера.

*Слайд 10**Результативность самостоятельной работы: Успеваемость - 100 %* *Качество – 60%* |
|  | Задание на дом, включающее:постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания);определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом;определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом;определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания. | Домашнее задание дифференцированно, в зависимости от уровня подготовки*:**Слайд 11:**Слайд 12:* |