

Тема: ОПИСАНИЕ КНИГИ.

Цели урока:

1. Обеспечить закрепление понятий тип речи, в том числе описание, принципов построения текста описание; умений применять полученные знания на практике.

2. Создать условия для развития у школьников умения структурировать информацию; обеспечить у школьников развития умений составлять простой и сложный планы

3. Помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала.

3. На материале урока воспитывать уважительное отношение к книге.

Оборудование:

1. Выставка книг (книги с интересным оформлением).

2. ЦОРы: мультимедийные презентации «Типы речи», «Структура книги», «Памятка для работы над сочинением – описанием книги».

3.Памятка «Работа над сочинением- описанием книги».

Ход урока:

1. Оргмомент.

1.1 Постановка целей и задач урока. Тема урока: «Описание книги». Коммуникативная компетентность (*аспект: диалог- 1,2 ступень*)
-Что должны вспомнить в начале урока? (Тип речи описание).

Модульный ответ:

Сегодня на уроке мы повторяем тип речи описание.

- Что будем делать на этом уроке? (Знакомиться с особенностями описания книги).

Модульный ответ:

Мы на уроке знакомимся с особенностями типа речи описания книги.

-Для чего мы это будем делать?

Модульный ответ:

На уроке готовимся к сочинению – описанию книги.

1.2. Актуализация знаний.

- Индивидуальное сообщение учащихся «Типы речи. Описание». (*монологический ответ ученика - коммуникативная компетентность, аспект: публичное выступление, 1 ступень., используется презентация «Типы речи. Описание»*)

2. Работа над темой.

2.1. Вступительное слово учителя.

Конечно, главное в книге содержание, но внешнее оформление её для нас небезразлично. Очень хорошо об этом сказал Арсений Тарковский: «К внешнему виду книги я отношусь ревниво и взыскательно. Для меня книга не просто набранный и упакованный по страницам текст, а некое эстетическое целое, определённая вкусовая категория. К примеру, плотная голубоватая бумага, на которой печатались взыскательные издания позапрошлого века, - не последний аргумент в их пользу. Да и к тому же, как оторвать, например, «Дон – Кихота» или «Божественную комедию» от графических работ Гюстава Доре, иллюстрировавшего эти шедевры? Его гравюры неразлучимы с целостным образом книг».

Внешнее оформление книги так или иначе отражает её содержание. Художник – оформитель всегда стремится к тому, «чтобы облик книги соответствовал её содержанию. Художник книги создаёт её облик так же, как автор текст».

2.2. Словарная работа (проводят ученики с использованием презентации «Структура книги» - коммуникативная компетентность, аспект - публичное выступление. 1 степень).

Обложка

Суперобложка

Переплёт

Титульный лист

Форзац

Иллюстрация

Физминутка (зрительная гимнастика, «тянемся к знаниям»).

2.3. Работа с памяткой – планом «Как работать над сочинением – описанием книги». (Заполнение таблицы вместе с детьми, информационная компетентность, аспект первичной информации, 1 степень)

Перед началом работы разминаем руки: готовим их к письму.

Пункты плана	Материалы к сочинению
1. Выбираем книгу.	Книжная выставка, книга привлекла внимание, нашёл в домашней библиотеке, книга в память о человеке.
2. Что это за книга!	
а). Обложка (суперобложка, переплёт).	Глянцевая, блестящая; в верхнем углу- ...; внизу-...; цвет, на самом верху страницы- имя автора; а между...-название книги.
б). Форзац.	Украшен орнаментом, иллюстрации к произведению, герои книги.
в). Титульный лист.	Это лист, на котором помещаются фамилия, имя автора, название произведения, наименование издательской организации, место и год издания. Откроем титульный лист и прочитаем: «Х-К Андерсен. Сказки. Издательство «Детская литература». Москва. 1965 год.»
г). Бумага, шрифт.	Лощёная; шрифт крупный, чёткий, удобный для чтения. Начальная буква нарисована
д). Иллюстрации.	Автор иллюстраций сделал их красочными, яркими; необычные.
3. Хорошо, что есть эта книга!	Хочется рассматривать, читать и перечитывать эту книгу; спасибо людям, создавшим эту книгу, за радость, которую они нам подарили

На основе данной материалов составьте устное сочинение- описание книги. (коммуникативная компетентность, публичное выступление, 2 степень)

2.4. Подведение итогов урока.

- С чем познакомились?

- Чему научились на уроке?

Компетентность разрешения проблем (самоменеджмент), аспект: оценка деятельности, 1 ступень)

3. Домашнее задание:

6.1. Написать черновик сочинения – описания любимой книги. (коммуникативная компетентность, аспект: письменная коммуникация, 2 степень)

6.2. Написать черновик сочинения – описания книги, у которой скудное оформление и вам, как авторам сочинения, хочется сделать его лучше. (коммуникативная компетентность, аспект: письменная коммуникация, 2 степень)

