**1-й класс**

**ДИКТАНТ**

***Цель:****проверить, как усвоены детьми основы русской графики: умение записывать под диктовку слова различной звуко-слоговой структуры, записывать предложение (раздельно писать слова в предложении, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце); умение употреблять большую букву в именах людей; умение правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах; умение обозначать мягкость согласных буквами****е****,****ё****,****ю****,****я****,****и****,****ь****.*

***Вариант 1***

**Осы**

Был теплый день. Катя и Юра идут в рощу. Кругом т**и**шина. Вот б**о**льшой пень. А там осы. **О**ни гудели. Дети уб**е**жали д**о**мой.

**Грамматические задания**

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

1-й вариант – в слове *день*;  
2-й вариант – в слове *пень*.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

1-й вариант – 2-го предложения;  
2-й вариант – 7-го предложения.

3. Обозначить буквы мягких звуков в 1-м предложении (для обоих вариантов).

***Вариант 2***

**Хитрый кот**

По небу плывет туча. П**о**лил дожд**и**к. У крыльца б**о**льши**е** лужи. Кот Васька прыгнул на кам**е**нь. Он стал пить воду из лужи. Ла**п**ки у к**о**та сухие. Х**и**тер кот**и**к.

**Грамматические задания**

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

1-й вариант – в слове *Васька*;  
2-й вариант – в слове *камень*.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

1-й вариант – 3-го предложения;  
2-й вариант – 6-го предложения.

3. Обозначить буквы мягких звуков в последнем предложении (для обоих вариантов).

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

***Цель:****проверить умение писать текст с опорой на образец, сличать написанное с текстом; проверить каллиграфический навык: начертание букв, их соединения в словах, качество письма.*

**Мурзик**

У Ани **живет** кот Мурзик. Он весь белый. На лапах темные пятна. Хвост пушистый. Мурзик **любит** играть.

**Задание**

В выделенных словах подчеркнуть мягкие согласные.

**2-й класс**

**ДИКТАНТ**

***Вариант 1***

**Друзья птиц**

Костя Васильев и Андрей Кирьянов бегут в рощу. Звонко поют птицы. Чудесно пахнут ландыши. От стволов на земле длинные тени. В гнезде пищат птенцы. Вот летит грачиха. Она принесла грачатам корм. Малыши ели пищу. Мальчики ушли. Зачем пугать птицу?

*Слова для справок*: звонко, чудесно, принесла.

**Грамматические задания**

1. Выписать по одному слову с безударными ***е*** и ***о*** в корне слова, приписать к ним проверочные слова.

2. Как по-разному названы в тексте птенцы? Выписать эти слова.

***Вариант 2***

**За малиной**

Наступил июль. Стоит сильная жара. Ребята идут в лес. Вот кусты малины. На кустах крупные душистые ягоды. Ольга любит малину. Вот и полная корзина ягод. Брат Никита несет корзину. Жара спала. Надвинулась темная туча. Ребята быстро бегут к дому.

**Грамматическое задание**

В последнем предложении найти и выписать слово с безударной гласной в корне слова, приписать к нему проверочные слова.

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

***Цель****– проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы.*

Солнце село стало темнеть на западе разгоралась заря с криком пронеслись журавли пролетели на ночлег утки в озере заквакали лягушки затрещали ночные кузнечики.

**Грамматическое задание**

Определить, сколько предложений в тексте. Записать, правильно обозначая начало и конец предложений. Дать название тексту.

**РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ, ТЕКСТОМ**

I. Обучающее изложение

**Щенок**

**О**днажды Митя шел из школы домой. Была чудесная погода. Снег хрустел под ногами. Деревья надели белый наряд.  
Вдруг Митя остановился. На дорожке сидел щенок. Он сделал два шажка и запищал. Щенок подбежал к Мите и поставил лапки на его сапожки. Мороз был сильный. Песик совсем замерз.  
Митя взял собачку домой.

*Беседа по содержанию текста*

1. О ком говорится в тексте?  
2. Когда происходит действие рассказа?  
3. Как описывается это время года?  
4. Кого встретил Митя?  
5. Что говорится о щенке?  
6. Почему песик пищал?  
7. Как поступил Митя?

Примерный план

1. Однажды зимой.  
2. Находка.  
3. Митя спас щенка.

II. Из слов каждой строчки составить предложение. Написать, дать название составленному тексту.

Ваня, лесом, любовался  
деревья, праздничные, стояли  
соком, налились, алым, земляника  
были, ягодки, похожи, серьги, на, красные  
Ваня, собирать, землянику, стал  
угостил, ягодами, он, сладкими, бабушку, свою

III. Составить небольшой рассказ, используя данные слова.

**В лесу летом**

солнце, березки, ель, сосна, кукушка, сорока, белка, еж, зайчишка

**3-й класс**

**ДИКТАНТ**

***Вариант 1***

**Летний дождик**

Стоял жаркий денек. Вдруг потянул ветерок. Набежала синяя тучка. Она не закрыла солнце. Пошел дождик. Солнце освещало окрестность. Дождевые капли тяжело ударяли по траве и цветам. Они повисали на листочках и травинках. В каждой дождинке играл солнечный луч.  
Дождь перестал. Взгляните на небо! Кто выстроил красивый мост от деревни до заречных лугов? От земли идет легкий парок. Воздух наполняет запах полевых цветов.

**Грамматические задания**

1. Разобрать по составу слова *на листочках, полевых*.

2. Предпоследнее предложение разобрать по членам предложения; выписать слова, связанные между собой по вопросам.

***Вариант 2***

**Весна**

Наступила ранняя весна. Яркое весеннее солнце освещает землю. Воздух теплый. Затрещал на реке синий лед. Зажурчал в овраге говорливый ручеек. Выглянула нежная травка. Появились клейкие листочки на березках. Уже прилетели шумные грачи. Они поправляют гнезда на деревьях. Детвора радостно встречает пернатых друзей. Ребята мастерят птичьи домики. Скор**о** в них запоют веселые скворцы.

**Грамматические задания**

1. Разобрать по составу слова *листочки*, *шумные*.

2. Найти в тексте и подчеркнуть по одному прилагательному мужского, женского, среднего рода и множественного числа.

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

***Цель****– проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы.*

**В тундре**

Но ведь волки охотятся на оленей? Они нападают на больного и слабого оленя.  
Могут напасть и на олененка. Здорового сильного зверя им трудно поймать.  
Иногда глядишь и удивляешься: рядом олениха и волк. Она спокойно разгребает снег и достает ягель. Волк будто и не смотрит на нее.  
В тундре волки и олени живут рядом. Часто волки так и ходят следом за оленьим стадом.

**Грамматическое задание**

Прочитать текст, расположить части по порядку, списать.

**РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ, ТЕКСТОМ**

I. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.

**Перелетные птицы**

Из теплых стран летели домой перепелки. Они летели над морем. В пути их застигла буря. Птицы устали бороться с ветром.  
Они присели отдохнуть на мачты корабля. Моряки насыпали на палубу хлебных крошек и семечек. Птицы отдохнули и стали клевать корм.  
Вот вышло солнышко. Море успокоилось. Птицы обогрелись, взлетели на мачты. Перелетные гости почистили перышки, расправили крылья и отправились в путь.

План

1. Трудный полет.  
2. Отдых на корабле.  
3. Снова в путь.

*Слова для справок*: перепелки, бороться, крошек, семечек, перышки.

II. Составить текст о другом насекомом.

Весной вылетела из убежища бабочка-траурница. Приглядитесь к ней. Ее крылья имеют бархатистую поверхность и темно-бурую, почти черную окраску. По краям – светло-желтая кайма, а перед каймой на внешней стороне крыльев – небольшие голубые пятнышки, которые придают крыльям очень нарядный вид.

III. Употребите слова в правильном значении. Запишите словосочетания в тетрадь.

Пернатые/перистые хищники.   
Пернатые/перистые облака.

Дождливый/дождевой день.   
Дождливый/дождевой плащ.

Листовой/лиственный лес.   
Листовой/лиственный чай.

Каменный/каменистый уголь.   
Каменный/каменистый пляж.

**4-й класс**

**ДИКТАНТ**

***Вариант 1***

**Весеннее солнце**

На небе появилось весеннее солнце. Оно разбудило всех в лесу. Повеселела лесная поляна. Золотые лучи солнца перелетали от тропинки к тропинке. Капельки росы заиграли в каждом цветке, в каждой травинке.  
Но вот набежала туча и закрыла все небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посып**а**лись сухие сучья.  
Лес грозно зашумел. Крупные капли дождя застучали по земле. На ней появились мокрые пятна. Удары грома оглушили всю местность.  
Но гроза быстро прошла. Тишина. Только дятел стучит по коре дуплистой березы. И снов**а** над лесом светит ласковое солнце.

**Грамматические задания**

1. Подчеркнуть главные члены предложения. Над каждым именем существительным указать падеж:

1-й вариант – в 4-м предложении *(Золотые лучи солнца перелетали...)*;  
2-й вариант – в 5-м предложении *(Капельки росы заиграли...)*.

2. Разобрать по составу слово:

1-й вариант – *загрустила* (из 7-го предложения);  
2-й вариант – *полетел* (из 8-го предложения).

***Вариант 2***

**Весна в лесу**

Наступила радостная, шумная весна. Теплые лучи солнца съедают последний снег. Звенят под деревьями веселые ручьи. Душистой смолой пахнут набухшие почки. С раннего утра до позднего вечера поют на лесной поляне птицы.  
Вылезли из своих жилищ жучки, п**а**учки, букашки. Вышел из своего зимнего домика ежик и осмотрел окрестности. Он не хотел вставать. Холодный ручеек забрался в его сухую п**о**стельку и разбудил ежа. Мелькнула серая тень. Это полевая мышь пробежала по узкой тропинке. На макушке ели шумят драчливые вороны. Скоро побегут от кочки к кочке хлопотливые муравьи.  
Все рады весне!

**Грамматические задания**

1. Подчеркнуть главные члены предложения. Над каждым именем существительным указать падеж:

1-й вариант – во 2-м предложении *(Теплые лучи...)*;  
2-й вариант – в 12-м предложении *(На макушке...)*.

2. Разобрать по составу слово:

1-й вариант – *пробежала*;  
2-й вариант – *побегут*.

*Примечание*. Выделенные написания в тексте диктанта четко проговариваются учителем.

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

***Цель:****проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы.*

**Лесные пожары**

Лесные пожары возникают от небрежного обращения с огнем. Бросят горящую спичку, оставят тлеющие угли костра.  
Набежал ветерок, раздул пламя. Синий огонек зажег сухую ветку и побежал по высохшей траве, прошлогодним листьям. Бушует пламя, густой дым ползет в небо.  
Начался лесной пожар.  
Сколько деревьев уничтожит он! Сколько погибнет лесных обитателей!  
Мечутся по лесу белки, зайцы и лоси. Против огня они бессильны.  
А какое жуткое, тоскливое зрелище – выгоревшие участки леса! Черная земля, черные стволы упавших деревьев. Много лет пройдет, пока снова вырастет живой лес.

**Грамматическое задание**

Спишите текст и дополните его призывами и советами о бережном отношении к лесу.

**РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ, ТЕКСТОМ**

I. Контрольное изложение

**Зайчик**

Маленького зайца сильно потрепали вороны. У зайчишки была сломана лапка.  
Ребята принесли бедняжку домой. Заяц бился в руках и вырывался. Папа достал бинт и завязал ножку. Дети посадили зайчика в ящик. Мама положила туда сена, морковку. Она поставила мисочку с водой.  
Зайка прожил в доме целый месяц. Все ухаживали за зверьком. Ножка зажила. Зайчик стал выпрыгивать из ящика.  
Тут и зима пришла. Выпал пушистый снег под цвет зайкиной шубки. Теперь его можно было выпускать в лес. Так ребята и сделали.

II. Сочинение-миниатюра

**Гроза в мае**

Чудесный майский день, на голубом небе, веселые раскаты грома, стук первых дождевых капель, сверкают, переливаются листочки, свежая зелень, радуга в небе.

III. Подчеркните правильно написанное слово. Составьте и запишите с этими словами словосочетания.

Дощатый – досковой, комаровый – комариный, ушастый – ухатый, улыбчатый – улыбчивый, глазастый – глазатый, верблюдиный – верблюжий, ослиный – ослячий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Контрольные работы по русскому языку для 2-го класса (III и IV четверти)  ***Уважаемые коллеги! Предлагаем вашему вниманию контрольные работы по русскому языку для 2-го класса. Контрольные работы разработаны специально для учебно-методического комплекта по русскому языку (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова), созданного в рамках проекта "Начальная школа XXI века" (научный руководитель – чл.-корр. РАО проф. Н.Ф. Виноградова). Контрольные работы отражают специфику и структуру указанного учебника, поэтому считаем необходимым сделать некоторые пояснения, касающиеся их видов, методики проведения и особенностей оценивания1.***  Контрольные работы проводятся по блокам. Для 2-го класса разработаны контрольные работы к урокам блоков "Как устроен наш язык" и "Правописание".  Обращаем ваше внимание на то, что количество контрольных работ дано с избытком. Согласно нормам, во 2-м классе их количество за год не должно превышать 13. Следовательно, нет необходимости проводить все приведенные здесь работы. Вы можете, учитывая особенности темпа усвоения учебного материала вашими учениками, индивидуальные особенности своего класса, выбрать наиболее подходящие и удачные, на ваш взгляд, контрольные работы. Кроме того, в большинстве случаев вы можете выбрать и форму проведения контроля: тест или контрольная работа к урокам блока "Как устроен наш язык", тест или диктант с орфографическими заданиями к урокам блока "Правописание".  Для каждой контрольной работы указан примерный срок ее проведения. Эта дата может служить ориентиром для вас, но ни в коем случае необязывает вас проводить контрольную работу строго в эти сроки.  **Контрольные работы к урокам блока "Как устроен наш язык"**  Текущие и итоговые контрольные работы к блоку "Как устроен наш язык" составлены в трех вариантах, которые соответствуют трем видам сложности.  **Вариант I** – предусмотрен для учеников, испытывающих трудности в обучении русскому языку.  **Вариант II** – для учеников со средней успеваемостью.  **Вариант III** (самый сложный) – для хорошо успевающих учеников. Здесь встречаются задания, в которых нужно не только показать высокий уровень усвоения материала, но и проявить способность применять знания в нестандартной ситуации.  Каждый вариант работы оценивается по 5-балльной системе. За безошибочно выполненную работу любого варианта ученик может получить отметку "5" – "отлично".  Во 2-м классе учитель сам определяет уровень сложности заданий для каждого ученика, а также выбирает один из вариантов, который, с его точки зрения, будет удовлетворять уровню подготовки всего класса. В случае если хорошо успевающий ученик плохо справился с работой варианта 3, нужно непременно дать ему возможность выполнить контрольную работу другого, менее сложного, варианта. Только так можно получить реальную картину усвоения учебного материала каждым учеником.  Каждый вариант контрольной работы к блоку "Как устроен наш язык" состоит из пяти основных заданий. За выполнение этих заданий выставляется отметка. Шестое задание в каждом варианте – дополнительное: выполняется по желанию ученика. Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется дополнительная положительная отметка. Если ученик не справится с дополнительным заданием, отметку за него выставлять не нужно. Качество выполнения дополнительного задания не влияет на отметку за контрольную работу.  При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.  За выполнение контрольной работы к блоку "Как устроен наш язык" ставятся следующие отметки:   * "5" – за безошибочное выполнение всех заданий; * "4" – если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий; * "3" – если ученик выполнил не менее 1/2 заданий; * "2" – если ученик не справился с большинством заданий.   **Тестирование**  Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих контрольных диктантов к урокам блока "Как устроен наш язык". Этот вид контроля достаточно сложен и требует от учащихся полной самостоятельности и хорошей ориентировки в языковых явлениях и фактах.  Перед проведением первого теста необходимо познакомить учащихся с особенностями этого вида работы на тренировочном занятии. Учителю следует вместе с учениками выполнить несколько тестовых заданий и объяснить детям порядок работы с тестом.  Все тесты составлены в двух вариантах, *одинаковых*по сложности. Мы не предлагаем несколько вариантов одного теста, различных по уровню сложности (ср. три варианта контрольных работ к урокам блока "Как устроен наш язык"), так как проблема дифференциации при построении теста решается по-другому: около 20% заданий составлены таким образом, что их без особых затруднений выполнит любой, даже самый "слабый", ученик; примерно 10% общего количества заданий будут по силам лишь хорошо успевающим ученикам; основная масса заданий (приблизительно 70%) – средней сложности и доступна большинству учеников класса.  На проведение теста отводится один урок. Тест выполняется на отдельных бланках-карточках для каждого ученика (предлагается один из двух вариантов теста). Тесты состоят из 14 заданий. Из пяти вариантов ответов к каждому заданию нужно выбрать правильные и отметить их крестиком (х). Крестик надо поставить в квадрате рядом с номером выбранного ответа. В каждом задании может быть от одного до трех правильных ответов.  Задание считается выполненным правильно, если ученик поставил крестик в квадрате рядом со всеми верными ответами (одним, двумя или тремя). За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашел и отметил все правильные ответы). Если ребенок отметил не все правильные ответы, то задание считается выполненным неправильно и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных. Рассмотрим примеры выполнения тестов.  **1.** Отметь "х" все слова, в которых все согласные звуки звонкие:  http://nsc.1september.ru/2003/08/02.gif1. жар http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. рыба http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. лев http://nsc.1september.ru/2003/08/02.gif4. волна http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. вата  Из трех правильных ответов (1, 2, 4) ученик отметил только два (1, 4). Следовательно, такое выполнение задания не может считаться верным, и ученик получает за него 0 баллов.  **2.**Отметь "х" все повествовательные предложения.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. Когда отправится поезд? http://nsc.1september.ru/2003/08/02.gif2. Сдай книгу в библиотеку. http://nsc.1september.ru/2003/08/02.gif3. Дорога привела нас к лесному озеру. http://nsc.1september.ru/2003/08/02.gif4. Как много грибов мы собрали! http://nsc.1september.ru/2003/08/02.gif5. Закраснели ягоды земляники на поляне.  Ученик нашел *все*правильные ответы (3, 4, 5), но при этом отметил и еще один – неверный (2). Следовательно, за выполнение этого задания выставляется 0 баллов.  Отметки за выполнение теста:   * "5" – если ученик набрал 13–14 баллов; * "4" – если ученик набрал 10–12 баллов; * "3" – если ученик набрал 7–9 баллов; * "2" – если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.   **Контрольные работы к блоку "Правописание"**  *Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты предлагаемых диктантов – средней сложности и рассчитаны на выполнение всеми учащимися. Каждый текст включает примерно 60% изученных орфограмм от общего количества слов диктанта. Если в тексте есть слова, без которых трудно обойтись, но их написание дети еще не изучали, то такие слова учитель четко проговаривает во время диктанта или записывает на доске до того, как начнет диктовать весь текст.*  Для диктанта предлагаются специально составленные тексты либо принадлежащие какому-нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. Орфограммы текстов охватывают правила правописания, изученные не только в истекшей четверти, но и в предшествующих классах. В каждом тексте указано количество слов (оно соответствует действующим нормативам, утвержденным образовательным стандартом).  После диктанта учащимся предлагается *орфографическое задание,*представленное в двух равных по сложности вариантах. За его выполнение выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.  **Методика проведения диктанта**  Учитель диктует текст в соответствии с произносительными нормами русского языка. Сначала ученики слушают весьтекст, который медленно и выразительно читает учитель. Затем текст читается по отдельным предложениям. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Диктуя текст, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать текст громко и внятно, четко произнося слова. Чтение учителя не должно быть подсказывающим или "подлавливающим" ученика.  Когда учащиеся запишут весь текст, учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая небольшие остановки между отдельными предложениями. Дети, следя по тетрадям, проверяют написанное.  Оба варианта орфографического задания учитель записывает на доске до того, как начнет диктовать текст (до окончания диктанта задания закрыты). После написания диктанта и его проверки учитель читает вслух варианты задания и поясняет их. Затем дети самостоятельно выполняют работу.  Еще раз обращаем ваше внимание на то, что учитель не исправляет ошибки, а лишь подчеркивает слова, в которых они встретились. Это дает возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, выполнить работу над ошибками качественно.  За диктант выставляет одна отметка:   * "5" – если в диктанте нет ошибок; * "4" – если в работе допущены 2 ошибки; * "3" – если допущены 4 ошибки; * "2" – если в работе допущено 5 и более ошибок.   Учитывая допущенные в диктанте ошибки, учитель должен иметь в виду следующие моменты:  1) повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, ученик дважды написал в слове ***звезда***вместо буквы **е** букву **и**);  2) ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву **т** вместо **д** в слове ***лошадка***и букву **с** вместо **з** в слове ***повозка***).  Ошибкой считается:  1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;  2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, то есть словарные);  3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.  Орфографическое задание оценивается так:   * "5" – за полностью выполненное задание без ошибок; * "4" – за полностью выполненное задание при одной ошибке; * "3" – за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках; * "2" – за невыполненное задание.   Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются **отдельной**отметкой – за общее впечатление от работы.  **Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями**  Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать все предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. В каждой четверти списывание представлено в двух вариантах, которые соответствуют двум уровням сложности.  **Вариант I** предусмотрен для учеников со слабой и средней успеваемостью. Для списывания дается связный текст с 1–2 орфографическими или пунктуационными заданиями.  На хорошо успевающих учеников ориентирован **вариант II**– списывание с несколькими орфографическими или пунктуационными ошибками. Учащиеся сначала должны найти и исправить ошибки, а затем списать текст в исправленном виде.  Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика, выбирает один из вариантов, который, по его мнению, будет соответствовать уровню подготовки всего класса.  **Методика проведения списывания**  Учитель записывает текст на доске или, если позволяют технические возможности, раздает текст, напечатанный на отдельных листах, каждому ученику. Дети читают текст самостоятельно и анализируют слова с трудными орфограммами. На первом этапе возможен вариант, когда учитель читает текст, а дети следят за записью на доске. Затем дети списывают текст и сличают его с оригиналом (если выполняется вариант I списывания). Дети, которым предложен вариант II списывания, сначала читают текст, находят и исправляют ошибки, а затем списывают его.  Оценивание списывания:   * "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений; * "4" – за работу, в которой допущено 1–2 исправления или 1 ошибка; * "3" – за работу, в которой допущено 2–3 ошибки; * "2" – за работу, в которой допущено 4 и более ошибок.   **Словарный диктант**  В словарные диктанты включены слова с непроверяемыми написаниями. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографический словарик учебников.  Мы не указываем сроков словарных диктантов: удобное время их проведения определяет учитель.  Количество слов в словарном диктанте во 2-м классе не должно превышать 10 слов.  Оценивание словарного диктанта:   * "5" – за работу без ошибок; * "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка; * "3" – за работу, в которой допущено 2 ошибки; * "2" – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.   *III четверть*  **Примерный календарно-тематический план проведения контрольных работ\***  http://nsc.1september.ru/2003/08/21.gif  \* В контрольные работы по русскому языку для III четверти входит материал блоков "Как устроен наш язык" и "Правописание" с 1-го по 117-й урок.  **Контрольные работы к урокам блока "Как устроен наш язык"**  ***1. Текущая контрольная работа***  ***Вариант I***  **1.**Запиши слово, в котором правильно выделен корень.  http://nsc.1september.ru/2003/08/001.gif  **2.**Спиши пары слов. Отметь в словах правого столбика ту часть, при помощи которой они образовались.  бежал – забежал плыл – переплыл мыл – промыл колол – наколол  **3.**От данных глаголов образуй глаголы со значением приближения и удаления. Отметь приставки.  http://nsc.1september.ru/2003/08/002.gif  ползает –  летает – плывёт –  **4.**Выбери и запиши слова с приставкой ***за-***.  запад, зашуметь, забава, забег  **5.**Запиши номер слова, которое правильно разобрано по составу.  http://nsc.1september.ru/2003/08/003.gif  **6 (дополнительное).**Напиши одним словом название предмета, который "сам летает", "сам катит", сам варит". Отметь в словах корни, подчеркни соединительную гласную.  http://nsc.1september.ru/2003/08/004.gif  ***Вариант II***  **1.**Запиши слово, в котором правильно выделена приставка.  http://nsc.1september.ru/2003/08/005.gif  **2.**Спиши пары слов. Отметь в словах правого столбика ту часть, при помощи которой они образовались.  резал – отрезал стирал – достирал шёл – ушёл вязал – перевязал  **3.**От данных глаголов образуй глаголы, которые обозначают, что действие закончено. Отметь приставки.  считал –  рисовал –  читал –  **4.**Выбери и запиши слова с приставкой ***по-***.  посадка, помощь, полка, покрасить, полный  **5.**Запиши номер слова, которое правильно разобрано по составу.  **http://nsc.1september.ru/2003/08/006.gif**  **6 (дополнительное).** Образуй слова сложением. Используй нужные корни: ***-рыб-***, ***-сам-***, ***-вод-***. Подчеркни соединительную гласную. Отметь корни.  http://nsc.1september.ru/2003/08/007.gif  ***Вариант III***  **1.**Запиши слово, в котором правильно выделен суффикс.  http://nsc.1september.ru/2003/08/008.gif  **2.**Спиши пары слов. Отметь в словах правого столбика ту часть, при помощи которой они образовались.  крутил – подкрутил шил – вшил двинул – передвинул шёл – пришёл  **3.**От данных глаголов образуй глаголы, которые обозначают, что действие закончено. Отметь приставки.  строил –  думал –  пел –  **4.**Выбери и запиши слова с приставкой ***о-***.  остров, окружность, огуречный, овёс, обежать  **5.**Запиши только то слово, которое правильно разобрано по составу.  http://nsc.1september.ru/2003/08/009.gif  **6 (дополнительное).**Образуй слова сложением. Используй нужные корни: ***-пул-***,***-лес-***,***-земл-***,***-вод-***.Подчеркни соединительные гласные. Отметь корни.  http://nsc.1september.ru/2003/08/010.gif  ***2. Итоговая контрольная работа***  ***Вариант I***  **1.**Разбери слова по составу.  кустики, жёлтые, травинка  **2.**Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение. Запиши пары слов.  развязать –  вбежать –  закрыть –  **3.**Объясни, что означают слова **лесок**, **школьник**. При объяснении используй их однокоренные слова.  **4.** Запиши слово по его толкованию.  Посуда, в которой хранят масло, – Самое тёплое время года –  **5.**Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.  ... погода ... груша ... книга  **6 (дополнительное).**Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.  название (собаки, города, ребёнка) – игрушка (еловая, елочная) – выстрел (пушечный, пушистый, пушной) –  ***Вариант II***  **1.**Разбери слова по составу.  небольшой, грустные, хитрец  **2.**Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение. Запиши пары слов.  внести –  развернуть –  въехать –  **3.**Объясни, что означают слова ***барабанщик***,***цветник***. При объяснении используй их однокоренные слова.  **4.**Запиши слово по его толкованию.  Большое водное пространство с солёной водой – Здание, где хранят и показывают посетителям редкие картины и вещи, –  **5.**Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.  ... тучка ... цветок ... дождь  **6 (дополнительное).**Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.  роща (осиная, осиновая) – человек (душный, душистый, душевный) – животноводческая (ферма, форма, фирма) –  ***Вариант III***  **1.**Разбери слова по составу.  загородный, подорожник  **2.**Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение. Запиши пары слов.  вползти –  налить –  развернуть –  **3.**Объясни значения слов ***загородный***,***подорожник***. При объяснении используй их однокоренные слова.  **4.**Запиши слово по его толкованию.  Верхний слой, который покрывает ствол дерева, – Плод дерева или кустарника со съедобным ядром и твёрдой скорлупой –  **5.**Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.  ... ветерок ... роза ... друг  **6 (дополнительное).** Подбери нужные слова. Запиши сочетания слов.  человек (обидный, обидчивый) – секретный (шофёр, шифр, шифер) – разжечь (свет, костёр, свечку) –  ***3. Тест (вариант итоговой контрольной работы)\****  ***Вариант I***  **1.**Отметь "х", при помощи каких частей слова образовалось слово ***заморский****.*  http://nsc.1september.ru/2003/08/011.gif  **2.**Отметь "х" слова, у которых корень совпадает с основой.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. столбик http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. сокол http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. загадка http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. забор http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. конфета  **3.**Отметь "х" часть слова, которая изменяет форму слова.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. суффикс  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. корень  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. приставка  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. окончание  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. орфограмма  **4.**Отметь "х" слова, в которых **о-** является частью корня.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. осина http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. осмотреть http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. овраг http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. ослабить http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. олень  **5.**Отметь "х" слова, которые соответствуют схеме: http://nsc.1september.ru/2003/08/012.gif.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. хвосты http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. ягодка http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. рассада  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. зимний  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. облака  **6.**Отметь "х" однокоренные слова.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. прудик http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. запруда http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. прутик http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. закрутить http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. пруд  **7.**Отметь "х" слово, образованное приставочным способом.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. городской http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. загородный http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. горожанин http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. пригород http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. городок  **8.**Отметь "х" синонимы к слову ***друг***.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. противник http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. сосед http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. товарищ http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. ученик http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. приятель  **9.**Отметь "х" антоним к слову ***огромный***.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. громадный http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. маленький http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. большой http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. горный http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. высокий  **10.**Отметь "х" подходящие по смыслу слова-признаки к слову ***врач***.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. опытный http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. трудный http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. внимательный http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. долгий http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. ровный  **11.**Отметь "х" слово, которое соответствует толкованию: "дерево с плодами в виде пучка жёлто-красных ягод, а также сами эти ягоды".  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. крыжовник http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. рябина http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. малина http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. смородина http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. осина  **12.**Отметь "х", как называют слова типа ***новый – старый***.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. многозначные http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. синонимы http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. антонимы http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. омонимы http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. однокоренные  **13.**Отметь "х" слово, близкое по значению выделенному: ***свежая***рубашка.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. ласковая http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. хлопковая http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. голубая http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. чистая http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. праздничная  **14.**Отметь "х" приставку, которая придаст слову ***налить***противоположное значение.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. под- http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. в- http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. за- http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. вы- http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. у-  ***Вариант II***  **1.**Отметь "х", при помощи каких частей слова образовалось слово ***беспомощный****.*  http://nsc.1september.ru/2003/08/013.gif  **2.**Отметь "х" слова, у которых корень совпадает с основой.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. ветерок http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. волк http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. погода http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. прополка http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. порог  **3.**Отметь "х" часть слова, без которой слово не может существовать.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. орфограмма http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. суффикс http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. приставка http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. корень http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. окончание  **4.**Отметь "х" слова, в которых ***до*** является частью корня.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. достирать http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. дожди http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. досмотреть http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. дорога http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. доктор  **5.**Отметь "х" слова, которые соответствуют схеме:http://nsc.1september.ru/2003/08/014.gif .  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. рыбак http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. подруга http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. подарки http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. поливка http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. прохлада  **6.**Отметь "х" однокоренные слова.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. смельчак http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. мел http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. смелый http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. осмелеть http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. мелкий  **7.** Отметь "х" слово, образованное приставочным способом.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. дружный http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. дружба http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. недруг http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. подружка http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. содружество  **8.**Отметь "х" синонимы к слову ***дом****.*  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. здание http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. театр http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. класс http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. жилище http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. кухня  **9.**Отметь "х" антоним к слову ***сладкий****.*  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. грустный http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. грозный http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. медовый http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. горький http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. сахарный  **10.**Отметь "х" подходящие по смыслу слова-признаки к слову ***воин****.*  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. отважный http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. острый http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. деловой http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. старый http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. зимний  **11.**Отметь "х" слово, которое соответствует толкованию: "насекомое с четырьмя крыльями разнообразной окраски, которые покрыты пыльцой".  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. ящерица http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. стрекоза http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. бабочка http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. комар http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. пчела  **12.**Отметь "х", как называются слова типа ***сильный***–***слабый****.*  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. синонимы http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. однокоренные http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. многозначные http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. антонимы http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. омонимы  **13.**Отметь "х" слово, близкое по значению выделенному: ***свежий***ветер.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. слабый http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. бодрый http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. прохладный http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. тёплый http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. новый  **14.**Отметь "х" приставку, которая придаст слову ***открыть***противоположное значение.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. вы- http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. под- http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. y- http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. на- http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. за-  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \* Тест составлен на материале разделов "Состав слова" и "Лексика". Вы сами можете выбрать, в какой форме провести итоговый контроль по материалу блока "Как устроен наш язык" в III четверти: в форме контрольной работы, состоящей из пяти заданий и одного дополнительного, или в форме теста, состоящего из 14 заданий.  **Контрольные работы к урокам блока "Правописание"**  ***1. Диктант (текущий)***  **Кораблик**  Пошли друзья на речку. Захотели они построить кораблик. Сорвал цыплёнок листочек. Муравей поднял соломинку. Жучок достал верёвочку. Мышонок нашёл скорлупку ореха. И закипела работа. В скорлупку соломинку воткнули. Мышонок листок верёвкой завязал. Славный получился кораблик! (*36 слов*)  (*По В.Сутееву*)  *Слова для справок*: кораблик, цыплёнок, скорлупку.  ***Орфографическое задание***  ***Вариант I***  **1.**Выпиши слова с приставками. Отметь приставки.  (от)крывать, (по)земле, (от)мороза, (на)колоть, (по)читать, (на)столе, (в)бежать  **2.**Выпиши слова с разделительным **ь**. Подчеркни орфограмму.  от...езд, л...ёт, брат...я, об...ехать, об...яснение, в...юга  ***Вариант II***  **1.**Выпиши слова с предлогами. Подчеркни предлоги.  (на)берегу, (у)летать, (на)певать, (в)театр, (за)окном, (по)дороге, (за)ходить  **2.**Выпиши слова с разделительным **ъ**. Подчеркни орфограмму.  об...явление, плат...е, с...едобный, мурав...и, в...езд, крыл...я  ***2. Списывание***  ***Вариант I***  Спиши текст. Подчеркни слова с разделительным ь и непроизносимыми согласными.  **Весна**  Последний снег сходит с полей. Звенят по оврагам ручейки. Ломают зимний лёд реки. Весной оживает земля. На деревьях набухли клейкие почки. Появились первые цветы. Ходят по полям и дорожкам грачи. Весело чирикают шустрые воробьи. Птицы рады солнцу. (*38 слов*)  ***Вариант II***  Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.  **Зоопарк**  В воскресенье мы поехали в зоопарк. Папа любовался бальшим попугаем с яркими перьями. Мне больше всего понравилась семья обезьян. Я угостил лофкую обезьянку яблоком. Она быстро села яблоко и еще попросила угощенья. Братья дали зверькам вкусного печенья. (*38 слов*)  ***3. Итоговый диктант***  **В горах**  Хорошо весной в горах. Склоны запестрели цветами. Они тянут головки к солнцу и жадно пьют его лучи. Выпрямились сухие травы. Из серых скал выползла туча. Небо потемнело. Посыпал колючий снег и град. Ветер прогнал тучу. Солнце растопило снег. Раскрылись цветы. Весело кружат заботливые пчёлы. (*46 слов*)  ***Орфографическое задание***  ***Вариант I***  Выпиши из диктанта 3 слова с безударными гласными **е**, **о** и подбери к ним проверочные слова.  ***Вариант II***  Выпиши из диктанта 3 слова с проверяемой согласной в корне и подбери к ним проверочные слова.  ***4. Словарные диктанты***  1) автомобиль, адрес, Красная площадь, автобус, праздник, Кремль, Москва, столица (*9 слов*)  2) ягода, что, отец, картина, русский, вдруг, однажды, ребята, дежурный (*9 слов*)  3) мечта, герой, завтра, быстро, скоро, вокзал, космос, квартира, платок, народ (*10 слов*)  4) праздник, адрес, Красная площадь, русский, герой, Кремль, столица, мечта, Москва (*10 слов*)  *IV четверть*  **Примерный календарно-тематический план проведения контрольных работ\***  http://nsc.1september.ru/2003/08/22.gif  \* В контрольные работы по русскому языку для IV четверти входит материал блоков "Как устроен наш язык" и "Правописание".  **Контрольные работы к урокам блока "Как устроен наш язык"**  ***1. Текущая контрольная работа***  ***Вариант I***  **1.**Выпиши сочетания слов, в которых слова **норка** и **лисичка**обозначают зверька.  Уютная норка. Шустрая норка.  Вкусные лисички. Озорные лисички.  **2.**Закончи предложения заимствованными словами. Запиши только номера предложений и эти слова.  1) Краска, которая разводится водой, – это ... 2) Стеклянный ящик с водой для рыб и растений – это ... 3) Кусочек хлеба с маслом, сыром, колбасой – это ...  *Слова для справок*: бутерброд, акварель, аквариум.  **3.**К устаревшим словам первой группы подбери современные слова из второй группы. Запиши пары слов.  1) издалеча, воротился, град 2) город, издалека, вернулся  **4.**Прочитай. Запиши значение фразеологического сочетания ***бить баклуши***и составь с ним предложение.  Раньше баклушами называли заготовки для деревянных ложек. Сделать их было легко и просто. Такую работу поручали самому неумелому или лентяю.  Бить баклуши – ...  **5.**Составь предложение с фразеологизмом ***знать назубок****,*который обозначает "очень хорошо знать".  ***Вариант II***  **1.**Выпиши сочетания слов, в которых слова ***кашка***и ***лисичка***обозначают еду.  Красная кашка. Горячая кашка.  Вкусные лисички. Озорные лисички.  **2.**Закончи предложения заимствованными словами. Запиши только номера предложений и эти слова.  1) Прямоугольник с равными сторонами – это ... 2) Музыкальный звук – это ... 3) Разноцветная масса для лепки – это ...  *Слова для справок*: пластили'н, но'та, квадра'т.  **3.**Прочитай предложения. Найди устаревшие слова, которые совпадают по значению со словами***издалека***,***вернулся***,***город***. Запиши пары слов.  Издалеча наконец воротился царь-отец.  Мать и сын идут ко граду.  **4.**Исправь ошибки в значениях фразеологизмов.  *Водить за нос –*запомнить. *Намотать на ус –*бездельничать. *Бить баклуши –*обманывать.  **5.**Составь предложение с фразеологизмом ***зарубить на носу***, который означает "запомнить крепко-накрепко".  ***Вариант III***  **1.**Выпиши сочетания слов, в которых слова ***кашка***,***лук***обозначают растение.  Горячая кашка. Красная кашка.  Сладкий лук. Тугой лук.  **2.**Закончи предложения заимствованными словами. Запиши только номера предложений и эти слова.  1) Судно для перевозки грузов – это ... 2) Коллекция засушенных растений – это ... 3) Площадка в саду, парке, засеянная травой, – это ...  *Слова для справок*: газон, баржа, гербарий.  **3.**Прочитай текст. Выпиши устаревшее слово, которое имеет значение "сумка для стрел".  Взял Иванушка отцовский колчан, положил в него острые стрелы, отыскал тугой лук и отправился в путь.  **4.**Исправь ошибки в значениях фразеологизмов.  Плевать в потолок – бездельничать. Язык без костей – очень похожи. На одно лицо – болтливый.  **5.**Составь предложение с фразеологизмом ***втирать очки****,*который означает "обманывать".  ***2. Итоговая контрольная работа за II полугодие***  ***Вариант I***  **1.**Выбери и запиши однокоренные слова:  рисунок, рисовать, Борис, рис, нарисованный  **2.**Выбери и запиши слова, которые соответствуют схеме:http://nsc.1september.ru/2003/08/012.gif  котёнок, дорога, барабанщик, мышка  **3.**Выбери и запиши слово, значение которого приведено.  Предмет мебели со спинкой для сидения одного человека – это ... (скамейка, стул, табуретка, диван).  **4.**Из слов в скобках подбери синонимы к выделенному слову.  *маленькая*машина (новая, небольшая, красивая, крошечная) – ...  **5.**К словам первого столбика подбери антонимы из второго. Запиши пары слов.   |  |  | | --- | --- | | сильный бодрый | усталый слабый слабость усталость |   **6 (дополнительное).**Запиши номера тех фразеологических оборотов, которые можно заменить словом***бездельничать****.*  1) сидеть сложа руки. 2) ходить на голове. 3) считать ворон. 4) палец о палец не ударить.  ***Вариант II***  **1.**Запиши слова с приставками. Отметь приставки.  поболтать, повеселиться, повидло, подвинуть, порог  **2.**Выбери и запиши слова (только имена прилагательные), которые соответствуют схеме:http://nsc.1september.ru/2003/08/012.gif  лисёнок, лесной, снежные, больной, горожанин, предобрый  **3.**Выбери и запиши слово, значение которого приведено.  Белый порошок с острым вкусом, который добавляют в пищу – это... (сахар, соль, мука, мел).  **4.**Из слов в скобках подбери синонимы к выделенным словам.  *Умный* ребёнок (ловкий, послушный, смышлёный, сообразительный, воспитанный).  **5.**К словам первого столбика подбери антонимы из второго. Запиши пары слов.   |  |  | | --- | --- | | глубокий холодный | подводный мелкий горячий жарко солнечный |   **6 (дополнительное).**Запиши фразеологические обороты и их значения, используя слова правого столбика.   |  |  | | --- | --- | | повесить нос душа ушла в пятки замести следы под носом | близко скрыться испугаться унывать |   ***Вариант III***  **1.**Выбери и запиши слова с окончаниями. Отметь окончания.  озеро, пальто, зеркало, пианино, корыто  **2.**Выбери и запиши (только имена существительные), которые соответствуют схеме: http://nsc.1september.ru/2003/08/016.gif  ножка, перегрузка, придорожный, дошкольник, перекрёсток  **3.**Выбери и запиши слово, значение которого приведено.  Двухколёсная или трёхколёсная машина для езды, которая приводится в движение ногами ездока, – это ... (автомобиль, мотоцикл, велосипед, самокат).  **4.**Из слов в скобках подбери синонимы к выделенному слову.  дремучий лес (еловый, частый, темный, густой, страшный, глухой)  **5.**К словам первого столбика подбери антонимы из второго. Запиши пары слов.   |  |  | | --- | --- | | вежливый забывать горький | память грубый помнить сладко сладкий |   **6 (дополнительное).**Подбери к фразеологическим оборотам антонимы. Запиши их парами.   |  |  | | --- | --- | | жить душа в душу  на всех парусах  ходить по струнке  держать язык за зубами | язык без костей жить как кошка с собакой ходить на голове в час по чайной ложке |   **Контрольные работы к урокам блока "Правописание"**  ***1. Тест***  ***Вариант I***  **1.** Отметь знаком "х" слова, в которых после **ш** пишется **и**.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. ш...рик http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. ерш... http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. душ...стый http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. ш...мный http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. ш...шка  **2.**Отметь "х" слова с проверяемой безударной гласной **е** в корне.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. декабрь http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. лесной http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. звезда http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. летать http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. герой  **3.**Отметь "х" слово с ошибкой.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. берега http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. дожди http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. наваднение http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. катить http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. морской  **4.**Отметь "х" слова, в которых после **ч** пишется **а**.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. ч...деса http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. ч...йка http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. ч...лан http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. галч...та http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. ч...ж  **5.**Отметь "х" слова, в корне которых пишется буква **д**.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. мё[т] http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. кро[т] http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. огоро[т] http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. тор[т] http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. мос[т]  **6.**Отметь "х" слова, в корне которых пропущена буква **о**.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. c...довник http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. д...ждливый http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. стр...на http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. под...рить http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. тр...пинка  **7.**Отметь "х" слова, в корне которых пишется буква **ж**.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. доро[ш]ка http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. бро[ш]ка http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. варе[ш]ка http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. ча[ш]ка http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. малы[ш]ка  **8.**Отметь "х" слова с орфограммой "Непроизносимые согласные в корне".  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. радостный http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. весёлый http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. холодный http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. поздний http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. гибкий  **9.**Отметь "х" все слова с ошибками.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. наехал http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. вьюн http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. сёжились http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. объявление http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. подьём  **10.**Отметь "х" слова, где в приставках пишется **о**.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. н...лететь http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. п...бежать http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. п...дплыть http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. з...крыть http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. н...дрезать  **11.**Отметь "х" слова с ошибочным написанием суффиксов.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. львёнок http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. бельчёнок http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. арбузик http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. кармашек http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. радость  **12.**Отметь "х" раздельное написание.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. (на)певать http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. (у)летать http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. (на)берегу http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. (у) крыльца http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. (не)жный  **13.**Отметь "х", в каких словах надо писать **ь**.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. солов...и http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. сквореч...ник http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. хищ...ник http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. грибоч...ки http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. воз...му  **14.**Отметь "х", какие слова нельзя разделить на слоги для переноса.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. лебеди http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. клён http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. ёлка http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. юла http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. сосна  ***Вариант II***  **1.**Отметь "х" слова, в которых после **ж** пишется **и**.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. этаж... http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. Ж...ня http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. ж...вой http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. пруж...на http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. ж...ркий  **2.**Отметь "х" слова с проверяемой безударной гласной **и** в корне.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. рисунок http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. листок http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. синеть http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. ужин http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. удивление  **3.**Отметь "х" слово с ошибкой.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. домишко http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. капелька http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. молодой http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. накармить http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. веселить  **4.**Отметь "х" слова, в которых после **щ** пишется **а**.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. рощ... http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. щ...чка http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. щ...ве'ль http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. тащ... http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. щ...пка  **5.**Отметь "х" слова, в корне которых пишется буква **г**.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. бере[к] http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. като[к] http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. кусо[к] http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. пиро[к] http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. звоно[к]  **6.**Отметь "х" слова, в корне которых пропущена буква **о**.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. тр...винка http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. к...чать http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. в...лна http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. ч...совой http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. п...левой  **7.**Отметь "х" слова, в корне которых пишется буква **б**.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. кре[п]кий http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. ю[п]ка http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. ро[п]кий http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. тро[п]ка http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. ша[п]ка  **8.**Отметь "х" слова с орфограммой "Непроизносимые согласные в корне".  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. резкий http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. местный http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. морозный http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. грустный http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. длинный  **9.**Отметь "х" слова с ошибками.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. вьюга http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. съехали http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. съел http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. подезд http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. заявление  **10.**Отметь "х" слова, где в приставках пропущена буква **а**.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. з...пасать http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. п...дбежать http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. н...дпилить http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. д...плыть http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. п...встречать  **11.**Отметь "х" слова с ошибочным написанием суффиксов.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. бантик http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. тигрёнок http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. часочек http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. билетек http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. ясность  **12.**Отметь "х" раздельное написание.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. (от)мороза http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. (от)крывать http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. (у)дома http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. (у)бегать http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. (не)бесный  **13.**Отметь "х", в каких словах надо писать **ь**.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. лодоч...ка http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. ден...ки http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. барабан...щик http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. яблоч...ный http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. руч...и  **14.**Отметь "х", какие слова нельзя разделить на слоги для переноса.  http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif1. голова http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif2. яма http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif3. слон http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif4. поёт http://nsc.1september.ru/2003/08/01.gif5. ручка  ***2. Списывание***  ***Вариант I***  Спиши текст, определяя границы предложений.  **В жару**  Солнышко сильно прогрело воду в речке играют в ней солнечные зайчики лежат на воде листья кувшинок под этими листьями неподвижно стоят рыбки они спрятались от жары вот красивая стрекоза присела на цветок ромашки прозрачные крылышки блестят в лучах солнца. (*41 слово*)  ***Вариант II***  Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.  **Утро**  Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в густой листве деревев. Проснулись малиновки. Перья на их грутках окрасились в цвет зари. Заблестели на листьях капли расы. Над цветами стали кружить золотистые пчёлки. Они жадно пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и лёгкие крылья. (*46 слов*)  ***3. Итоговый диктант за II полугодие***  **Встреча весны**  Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зажурчали ручьи. Из-под земли вылезла зелёная травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них!  Скоро поедем на дачу. Возьму с собой лопатку. Вскопаю грядку для вкусной репки и сладкой морковки. (*48 слов*)  *Слова для справок*: из-под, поедем, пришла.  ***Орфографическое задание***  ***Варианты I и II***  Выпиши из диктанта 7 слов с разными орфограммами (по одному слову на каждую орфограмму). Запиши проверочные слова (где возможно). Обозначь графически орфограммы.  ***4. Словарные диктанты***  1) корова, молоко, деревня, капуста, щавель, овощи, чувствовать, лопата, облако, ужин, завтрак (*11 слов*)  2) одежда, мороз, вчера, сегодня, спасибо, до свидания, Россия, Родина, рисунок, месяц, суббота (*12 слов*)  3) телевизор, кинофильм, посуда, пенал, сорока, соловей, четверг, среда, пятница, космонавт, компьютер (*11 слов*)  4) чувствовать, облака, Россия, Родина, месяц, космонавт, овощи, вчера, сегодня, до свидания (*11 слов*)  5) язык, мороженое, работа, иней, вдруг, завтра, Красная площадь, Кремль, Россия, Москва, наряд (*12 слов*)  *III четверть*  **ОТВЕТЫ**  **Контрольные работы к урокам блока "Как устроен наш язык"**  ***1. Текущая контрольная работа***  ***Вариант I***  http://nsc.1september.ru/2003/08/017.gif  ***Вариант II***  **http://nsc.1september.ru/2003/08/018.gif**  ***Вариант III***  http://nsc.1september.ru/2003/08/019.gif  ***2. Итоговая контрольная работа***    ***Вариант I***  http://nsc.1september.ru/2003/08/020.gif  **3.**Например:  *Лесок –*это маленький лес. *Школьник –*это тот, кто ходит в школу (или: "учится в школе").  **4.**Маслёнка, лето.  **5.**Например: хорошая, ясная, плохая, солнечная... погода; спелая, сочная, вкусная... груша; интересная, новая, красивая, любимая... книга.  **6.** 1) Название города. 2) Ёлочная игрушка. 3) Пушечный выстрел.  ***Вариант II***  http://nsc.1september.ru/2003/08/021.gif  http://nsc.1september.ru/2003/08/033.gif  **3.**Например:  *Барабанщик –*тот (человек), кто играет на барабане. *Цветник –*место (там), где растут цветы.  **4.**Море, музей.  **5.**Например: маленькая, серая, быстрая, синяя, мрачная, небольшая... тучка; полевой, красивый, свежий, нежный, лесной, весенний... цветок; сильный, летний, грибной, косой, тёплый... дождь.  **6.**1) Осиновая роща 2) Душевный человек 3) Животноводческая ферма  ***Вариант III***  http://nsc.1september.ru/2003/08/022.gif  http://nsc.1september.ru/2003/08/037.gif  **3.**Например:  *За*'*городный –*то, что находится за городом. *Подорожник –*растение, которое растёт у дороги.  **4.**Кора, орех.  **5.**Например: сильный, слабый, тёплый, весенний, свежий... ветерок; алая, свежая, душистая... роза; верный, новый, близкий, надёжный, хороший... друг.  **6.**1) Обидчивый человек 2) Секретный шифр 3) Разжечь костёр  ***3. Тест (вариант итоговой контрольной работы)***  Правильные ответы  http://nsc.1september.ru/2003/08/23.gif  ***1. Диктант (текущий)***  ***Орфографическое задание***  ***Вариант I***  http://nsc.1september.ru/2003/08/023.gif  ***Вариант II***  http://nsc.1september.ru/2003/08/024.gif  ***2. Списывание***  ***Вариант I***  (на) деревьях, воробьи, солнцу  ***Вариант II***  Ошибки допущены в словах *больши*'*м, ло*'*вкую, съе*'*ла.*  ***3. Итоговый диктант***  ***Орфографическое задание***  ***Вариант I***  **http://nsc.1september.ru/2003/08/025.gif**  **Примечание*.****Здесь приведен полный список слов из диктанта с орфограммой "Безударные проверяемые гласные в корне"; ученики должны выписать только 3 слова, входящих в данный список.*  ***Вариант II***  http://nsc.1september.ru/2003/08/026.gif  *IV четверть*  **Контрольные работы к урокам блока "Как устроен наш язык"**  ***1. Текущая контрольная работа***  ***Вариант I***  **1.**Шустрая норка, озорные лисички.  **2.**1) акварель 2) аквариум 3) бутерброд  **3.**Издалеча – издалека воротился – вернулся град – город  **4.***Бить баклуши –*бездельничать. Например: "Все выходные я бил баклуши и забыл выучить стихотворение".  **5.**Например: "Таблицу умножения я уже знаю назубок".  ***Вариант II***  **1.**Горячая кашка, вкусные лисички.  **2.**1) квадрат 2) нота 3) пластилин  **3.**Издалека – издалеча вернулся – воротился город – град  **4.***Водить за нос –*обманывать *Намотать на ус –*запомнить *Бить баклуши –*бездельничать  **5.**Например: "Я зарубил себе на носу, что нужно переходить улицу по сигналу светофора".  ***Вариант II***  **1.**Красная кашка, сладкий лук.  **2.**1) баржа 2) гербарий 3) газон  **3.**Колча'н.  **4.***Плевать в потолок –*бездельничать *Язык без костей –*очень болтливый *На одно лицо –*очень похожи  **5.**Например: "Друг долго мне втирал очки про поездку на море".  ***2. Итоговая контрольная работа на II полугодие***  ***Вариант I***  **1.**Рисунок, рисовать, нарисованный.  http://nsc.1september.ru/2003/08/027.gif  **3.**Стул.  **4.**Маленькая машина (небольшая, крошечная).  **5.**Сильный – слабый бодрый – усталый  **6.**№ 1, 3, 4.  ***Вариант II***  http://nsc.1september.ru/2003/08/034.gif  http://nsc.1september.ru/2003/08/028.gif  **3.**Соль.  **4.**Умный ребенок (смышлёный, сообразительный).  **5.** Глубокий – мелкий холодный – горячий  **6.***Повесить*нос – унывать *Душа ушла в пятки –*испугаться *Замести следы –*скрыться *Под носом –*близко  ***Вариант III***  http://nsc.1september.ru/2003/08/035.gif  **3.**Велосипед.  http://nsc.1september.ru/2003/08/029.gif  **4.**Дремучий лес (частый, густой, глухой).  **5.**Вежливый – грубый забывать – помнить горький – сладкий  **6.***Жить душа в душу –*жить как кошка с собакой *на всех парусах –*в час по чайной ложке *ходить по струнке –*ходить на голове *держать язык за зубами –*язык без костей  **Контрольные работы к урокам блока "Правописание"**  ***1. Тест***  http://nsc.1september.ru/2003/08/24.gif  ***2. Списывание***  ***Вариант I***  Текст должен быть таким:  **В жару**  Солнышко сильно прогрело воду в речке. Играют в ней солнечные зайчики. Лежат на воде листья кувшинок. Под этими листьями неподвижно стоят рыбки. Они спрятались от жары. Вот красивая стрекоза присела на цветок ромашки. Прозрачные крылышки блестят в лучах солнца.  ***Вариант III***  Ошибки допущены в словах *деревьев, (на) грудках, росы.*  ***3. Итоговый диктант за II полугодие***  ***Орфографическое задание***  ***Вариант I и II***  http://nsc.1september.ru/2003/08/030.gif http://nsc.1september.ru/2003/08/031.gif  http://nsc.1september.ru/2003/08/036.gif http://nsc.1september.ru/2003/08/032.gif http://nsc.1september.ru/2003/08/038.gif **·** на улицах, на дачу **·** встреча, на дачу · возьму · вкусной  ***Примечание****. Здесь приведен полный список слов с изученными орфограммами, представленными в диктанте; ученики должны выписать только 7 слов.* | |

**Диктант**

***Цель работы****– проверить у учащихся сформированность умений и навыков, связанных с записью предложений, написанием большой буквы в именах людей и кличках животных, гласных после шипящих, сочетаний****чк****,****чн****, слов с мягким знаком в конце и середине слова.  
При диктовке текста учитель четко проговаривает слова с неизученными орфограммами.  
Объем текста 25–30 слов.*

ТЕПЛЫЕ ДНИ

Осень. Часто идут теплые дожди. Я с Андреем бегу в рощу за грибами. Я ищу лисички. С дуба упал лист. Он накрыл кучку лисичек. Андрей заметил белый гриб.

*Слова для справок*: Андреем, дожди, заметил, лисичек.

СКУЧНО

Прошла чудная пора осени. Часто идет мелкий дождь. Пес Барс спит под крыльцом. У моих ног дымилась лужица. Плотная белая туча укутала небо. Лентой плывет туман. В саду сыро и скучно.

ЛЕС

Чудными красками пылает лес. Я сижу у реки Высокой и любуюсь красками леса. Тишину нарушают птицы. Они с шумом сели на рябину. Ягоды там сочные, спелые. Хороша пища для дроздов!

*Слова для справок*: рябина, дроздов, пылает, нарушают.

В ГОСТЯХ

Дед Иван живет в деревне Росы. Наступает вечер. Все выходят в сад. Бабушка Наталья ставит на стол чайник и чашки. Все будут пить чай с душистым медом. Хорошо летом в деревне!

*Слово для справки*: выходят.

***Проверочное списывание***

***Цель работы:****проверить, как сформировано у учащихся умение списывать с доски.*

ПАУК

Наступила осень. Серебристая нитка опускалась на землю. Там сидел паук. Наш паук собрался в путь. Выглянуло солнышко. Маленький паучок спрыгнул на лист. А дальше куда?

ПЕРВАЯ КНИГА

В старину книги писались от руки. Работа шла медленно. На каждую уходило пять-шесть лет. С большой любовью украшали первую букву. Книга выходила на славу. Ее бережно хранили.

**Работа над предложением, текстом**

***Цель работы****– проверить умения учащихся продолжать текст на заданную тему, выбирать предложения и располагать их так, чтобы получился связный текст, записывать ответы на вопросы.*

I. Мы сочиняем.

***Ветер утих. Цветы наполнили воздух чудным ароматом. У моих ног сидела лягушка.***

Мы с братом решили сочинить рассказ. Я записал первые два предложения. Брат написал третье. Какими предложениями ты закончишь текст?

Спиши предложения. Допиши свои.

2. Выпиши только предложения и расположи их так, чтобы получился связный текст.

***Мама быстро  
гуси были на пруду  
лапки жука  
Никита гнал гусей к дому  
быстрый ветер  
прилетела оса  
мальчик спрятался за куст  
у осы острое жало***

Озаглавь текст.

3. Подготовь ответы на вопросы.

***Наташа ходила в лес. У Наташи была корзина. Девочка нашла много лисичек. Мама жарила их на ужин. Все хвалили Наташу. Хороши были грибы!***

1. Кто ходил в лес?  
2. Какие грибы нашла девочка?  
3. Кто жарил их на ужин?  
4. Почему все хвалили Наташу?