**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ, ПИСЬМО**

**Пояснительная записка**

Развернутое тематическое планирование составлено на основе авторской учебной программы Л. Ф. Климановой, С.Г.Макеевой для 1 -4 классов начальной школы по УМК «Перспектива» , 2011 г.

Для реализации программного содержания используется следующее методическое обеспечение **:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название пособия, издательство, год издания** | **Класс** | **Авторы** |
| 1 | Азбука. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2011г | 1 | Л.Ф.Климанова; С.Г.Макеева. |
| 2 | Прописи. в 4-х частях. М.: «Просвещение», 2011г. | 1 | Л.Ф.Климанова, Романина В. И., Борейко Л. Н. |
| 3 | Обучение грамоте. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2009г. | 1 | Л.Ф.Климанова; С.Г.Макеева |

На изучение русского языка отводится 23 недели из расчета 4 часа в неделю (90 часа). Данные часы распределены следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I | II | III | IV | Год |
| Подготовительный этап обучения | 18 |  |  |  | 18 |
| Основной этап обучения | 15 | 32 | 9 |  | 56 |
| Обобщающий этап обучения |  |  | 16 |  | 16 |
| **итого** | 33 | 32 | 25 |  | 90 |

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся:**

***Обучающиеся должны знать:***

все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

***Обучающиеся должны уметь:***

* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
* знать способы их буквенного обозначения;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
* определять место ударения в слове;
* вычленять слова из предложений;
* чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5слов, написание которых не расходится с произношением;
* употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
* устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
* знать гигиенические правила письма;
* правильно писать формы букв и соединения между ними;
* уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

**Навык чтения.** ***I полугодие.*** Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

***II полугодие.*** Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период.

**1 класс –90 ч (4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема | Цели и задачи | Стр. | Тип урока |
| 1 ЧЕТВЕРТЬ  Подготовительный этап обучения | | | | | |
| 1 |  | Мир общения. | Практическое введение понятия «общение»; знакомство детей с персонажами учебной книги и друг с другом; способствовать развитию навыков устного общения – умения говорить и слушать; различать цель и результат общения; привлечь внимание к слову и его номинативной (назывной) функции; привлечь внимание детей к различным способам решения проблем; усвоить слова. Обозначающие действия предметов. | 4-9 | ОНЗ |
| 2 |  | Слово в общении. | Практическое знакомство с целями и средствами общения через игровые ситуации и диалог литературных героев; осмысление роли слова в общении; развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов | 10-13 | ОНЗ |
| 3 |  | Помощники слова в общении. | Ввести понятии жест, объяснить его значение; стимулировать речевые высказывания. | 14-17 | ОНЗ |
| 4 |  | Общение без слов. | Развитие наблюдательности детей, умение читать и понимать поведение животных; формирование речевого умения словесно описывать животных,их поведение. | 18-19 | ОНЗ |
| 5 |  | Как понять животных. | Формировать умение рассказывать сказки, истории; понимать значение интонации | 20-23 | ОНЗ |
| 6 |  | Разговаривают ли предметы? | Разделение понятий «слово» и «предмет»; классификация слов, обозначающих предметы, признаки, действия. | 24-25 | ОНЗ |
| 7 |  | Слова и предметы. | Ввести понятие «знак», ознакомить с элементарными правилами дорожного движения. | 26-27 | ОНЗ |
| 8 |  | Путешествие по городу. В цветочном городе. | Расширять представление об использовании условных знаков в повседневной жизни, учить читать их | 28-31 | Р |
| 9 |  | Знаки охраны природы.  Как найти дорогу? | Развивать умение вести диалог; закрепить представление о знаках, их роли в общении. | 32-35 | ОНЗ |
| 10 |  | Дорожные знаки. Удивительная встреча. Звездное небо. | Научить детей выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков, читать написанное. | 36-39 | ОНЗ |
| 11 |  | Рассказ в картинках. Загадочное письмо. Письмо в рисунках. | Обобщить сведения о способах записи устного высказывания с помощью рисунков и символов.  Сопоставлять звуки окружающего мира со звуками человеческой речи. | 40-41 | ОНЗ |
| 12 |  | Мир полон звуков. Подготовка к усвоению звукобуквенного письма. | Выявить особенность произнесения гласных и согласных звуков, упражняться в звуковом анализе слов. | 42-45 | ОНЗ |
| 13 |  | Гласные и согласные звуки. | Дать представление о твердых и мягких согласных, учить различать их. | 46-49 | ОНЗ |
| 14 |  | Твердые и мягкие согласные. | Развивать умение определять количество звуков в слове, их последовательность; учить определять гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие. | 50-51 | Р |
| 15 |  | Звучание слова и его значение. | Дать представление о слоге как произносительной части слова, формировать умение произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звукосочетания. | 52-53 | ОНЗ |
| 16 |  | Слова и слоги. Ударение в слове. | Дать общее представление об ударении в слове и формировать умение определять место ударения в слове, совершенствовать культуру речи. | 54-57 | ОНЗ |
| 17 |  | Слово и предложение. | Дать представление о предложении и его функциях, учить детей различать слово и предложение. | 58-61 | ОНЗ |
| 18 |  | Записываем слова и предложения. Речь. | Дать практическое наглядно- образное представление о речи. | 62-64 | ОНЗ |
| Страна АБВГДейка ( основной этап обучения) | | | | | |
| 19 |  | Звуки [а], букв А | Учить выделять звуки [а] и [о] из речи; учить различать звуки | 68 |  |
| 20 |  | Звуки [а], [о]; буквы А;О | Учить выделять звуки [а] и [о] из речи; учить различать звуки | 69 | ОНЗ |
| 21 |  | Звук [у]; буква У | Учить выделять звук [у] | 70-71 | ОНЗ |
| 22 |  | Звуки [и], [ы], буквы И, ы. | Учить выделять звуки [и] и [о] из речи; учить различать звуки | 72-73 | ОНЗ |
| 23 |  | Звук [э], буква Э | Учить выделять звук [э] из речи; учить различать звуки | 74-75 | ОНЗ |
| 24 |  | Повторение изученных букв | Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных; формировать умение проводить звуковой анализ слов. | 76-77 | Р |
| 25 |  | Звуки [м], [м’], буква М | Учить выделять звуки [м] и [м’] из речи; учить различать звуки | 78 | ОНЗ |
| 26 |  | Звуки [с], [с’],буква С | Учить выделять звуки [с] и [с’] из речи; учить различать звуки | 79 | ОНЗ |
| 27 |  | Звуки [н], [н’],буква Н | Учить выделять звуки [н] и [н’] из речи; учить различать звуки | 80 | ОНЗ |
| 28 |  | Звуки [л], [л’],буква Л | Учить выделять звуки [л] и [л’] из речи; учить различать звуки | 81 | ОНЗ |
| 29 |  | Повторение изученных букв | Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных; формировать умение проводить звуковой анализ слов. | 82-83 | Р |
| 30 |  | Звуки [т], [т’],буква Т | Учить выделять звуки [т] и [т’] из речи; учить различать звуки | 84-85 | ОНЗ |
| 31 |  | Звуки [к], [к’],буква К | Учить выделять звуки [к] и [к’] из речи; учить различать звуки | 86-87 | ОНЗ |
| 32 |  | Повторение изученных букв | Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных; формировать умение проводить звуковой анализ слов, формирование правильного чтения. | 88-89 | Р |
| 33 |  | Повторение изученных букв | Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных; формировать умение проводить звуковой анализ слов, формирование правильного чтения. | 90-91 | Р |
| 2 четверть | | | | | |
| 34 |  | Звуки [р], [р’],буква Р | Учить выделять звуки [р] и [р’] из речи; учить различать звуки | 92 | ОНЗ |
| 35 |  | Звуки [в], [в’],буква В | Учить выделять звуки [в] и [в’] из речи; учить различать звуки | 93-94 | ОНЗ |
| 36 |  | Звуки [п], [п’],буква П | Учить выделять звуки [п] и [п’] из речи; учить различать звуки | 95 | ОНЗ |
| 37 |  | Звуки [г], [г’],буква Г | Учить выделять звуки [г] и [г’] из речи; учить различать звуки | 96-97 | ОНЗ |
| 38 |  | Закрепление изученных букв | Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных; формировать умение проводить звуковой анализ слов, формирование правильного чтения. | 98-101 | Р |
| 39 |  | Буква Ее в начале слова и после гласной. | Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; | 102 | ОНЗ |
| 40 |  | Буква Ёё в начале слова и после гласной. | Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; | 103 | ОНЗ |
| 41 |  | Буква е ё после согласной. | Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; | 104-105 | ОНЗ |
| 42 |  | Буква е ё после согласной. | Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; | 106-107 | Р |
| 43 |  | Повторение изученных букв | Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных; формировать умение проводить звуковой анализ слов, формирование правильного чтения. |  | Р |
|  |  |  | 2 часть |  |  |
| 44 |  | Звуки [б], б’],буква Б.  Парные звуки [б] и [п], [б’] и [п’] | Учить выделять звуки [б] и [б’] из речи; учить различать звуки | 4-5 | ОНЗ |
| 45 |  | Звуки [з], [з’],буква З.  Парные звуки [з] и [с], [з’] и [с’] | Учить выделять звуки [з] и [з’] из речи; учить различать звуки | 6-7 | ОНЗ |
| 46 |  | Закрепление изученных букв З, Б | Формирование правильного чтения, умение разгадывать ребусы | 8-11 | Р |
| 47 |  | Звуки [д], [д’],буква Д  Парные звуки [д] и [т], [д’] и [т’] | Учить выделять звуки [д] и [д’] из речи; учить различать звуки | 12-13 | ОНЗ |
| 48 |  | Звук [ж],буква Ж | Учить выделять звуки [ж] из речи; учить различать звуки | 14-15 | ОНЗ |
| 49 |  | Упражнение в чтении | Формирование правильного чтения, умение разгадывать ребусы | 16-21 | Р |
| 50 |  | Повторение изученных букв | Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных; формировать умение проводить звуковой анализ слов, формирование правильного чтения | 22-23 | Р |
| 51 |  | Буква Я | Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; | 24-25 | ОНЗ |
| 52 |  | Буква Я после согласных | Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; | 26-27 | ОНЗ |
| 53 |  | Повторение | Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; | 28-29 | Р |
| 54 |  | Звуки [х], [х’],буква Х | Учить выделять звуки [х] и [х’] из речи; учить различать звуки | 30-31 | ОНЗ |
| 55 |  | Знакомство с буквой **Ъ** | Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; | 32-33 | ОНЗ |
| 56 |  | Звук [й’],буква Й | Учить выделять звуки [з] и [з’] из речи; учить различать звуки | 34-35 | ОНЗ |
| 57 |  | Буква Ю | Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; | 38-39 | ОНЗ |
| 58 |  | Буква Ю после согласных | Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; | 40 | ОНЗ |
| 59 |  | Звук [ш],буква Ш | Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; | 50-51 | ОНЗ |
| 60 |  | Звук [ч’],буква Ч | Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; | 52-53 | ОНЗ |
| 61 |  | Звук [щ’],буква Щ | Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; | 54-55 | ОНЗ |
| 62 |  | Упражнение в чтении | Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; | 56-57 | Р |
| 63 |  | Звук [ц],буква Ц | Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; | 58 | ОНЗ |
| 64 |  | Звуки [ф][ф’],буква Ф | Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; | 59 | ОНЗ |
| 65 |  | Упражнение в чтении | Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; | 60-61 | Р |
| 3 четверть | | | | | |
| 66 |  | Разделительный Ь знак | Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; | 62-63 | ОНЗ |
| 67 |  | Разделительный Ъ знак | Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; | 62-63 | ОНЗ |
| 68 |  | Повторение и обобщение по изученным темам.  Моя первая энциклопедия | Закреплять умение читать целыми словами; закреплять умение различать звуки; закреплять умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; закрепить умение выполнять звуковой анализ слова | 64-65 | Р |
| 69 |  | Узелки на память.  Классификация букв. Чтение текстов «На что клад, когда в семье лад». | Закреплять умение читать целыми словами; закреплять умение различать звуки; закреплять умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; закрепить умение выполнять звуковой анализ слова | 66-69 | Р |
| 70 |  | Повторение и обобщение по изученным темам.  Алфавит. Чтение загадок о буквах. Завершение «Веселого путешествия от А до Я». | Закреплять умение читать целыми словами; закреплять умение различать звуки; закреплять умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; закрепить умение выполнять звуковой анализ слова | 72-73 | Р |
| 71 |  | Повторенье – мать ученья.  Повторенье — мать ученья. Знаки городов России. | Закреплять умение читать целыми словами; прививать навыки выразительного чтения; закрепить умение выполнять звуковой анализ слова | 74-76 | Р |
| 72 |  | Семейное чтение  Слово, его значение. | Закреплять умение читать целыми словами; прививать навыки выразительного чтения; закрепить умение выполнять звуковой анализ слова | 77-79 | Р |
| 73 |  | По страницам старинных азбук. Чтение по выбору. «Читалочка». | Закреплять умение читать целыми словами; прививать навыки выразительного чтения; закрепить умение выполнять звуковой анализ слова | 80-88 | Р |
| 74 |  | Упражнения в чтении словами без пропусков и искажений. Темповое чтение. Отработка выразительного чтения. | Закреплять умение читать целыми словами; прививать навыки выразительного чтения; закрепить умение выполнять звуковой анализ слова | 80-88 | Р |
| Послебукварный период | | | | | |
| 75 |  | С. Маршак «Про всё на свете» | Закреплять умение читать целыми словами; прививать навыки выразительного чтения; | 90-91 | Р |
| 76 |  | Б.Заходер «Почему» | Закреплять умение читать целыми словами; прививать навыки выразительного чтения; | 92-93 | Р |
| 77 |  | Об одном и том же по-разному | Закреплять умение читать целыми словами; прививать навыки выразительного чтения; | 94-97 | Р |
| 78 |  | «Книга природы» | Закреплять умение читать целыми словами; прививать навыки выразительного чтения; | 98-99 | Р |
| 79 |  | Удивительное рядом | Закреплять умение читать целыми словами; прививать навыки выразительного чтения; | 100-101 | Р |
| 80 |  | Сравни и подумай | Закреплять умение читать целыми словами; прививать навыки выразительного чтения; | 102-103 | Р |
| 81 |  | Загадки | Закреплять умение читать целыми словами; прививать навыки выразительного чтения; | 104-105 | Р |
| 82 |  | Час потехи | Закреплять умение читать целыми словами; прививать навыки выразительного чтения; | 106-107 | Р |
| 83 |  | Большие и маленькие секреты | Закреплять умение читать целыми словами; прививать навыки выразительного чтения; | 108-111 | Р |
| 84 |  | Считалия | Закреплять умение читать целыми словами; прививать навыки выразительного чтения; | 112-113 | Р |
| 85 |  | Сказки. Присказки. | Закреплять умение читать целыми словами; прививать навыки выразительного чтения; | 114-115 | Р |
| 86 |  | Как общаются люди | Закреплять умение читать целыми словами; прививать навыки выразительного чтения; | 116-121 | Р |
| 87 |  | Умеет ли разговаривать природа | Закреплять умение читать целыми словами; прививать навыки выразительного чтения; | 122-127 | Р |
| 88 |  | Самое удивительное чудо на свете | Закреплять умение читать целыми словами; прививать навыки выразительного чтения; | 130-137 | Р |
| 89 |  | Чтение с продолжением | Закреплять умение читать целыми словами; прививать навыки выразительного чтения; | 138-143 | Р |
| 90 |  | Чтение с продолжением | Закреплять умение читать целыми словами; прививать навыки выразительного чтения; | 138-143 | Р |

**ПИСЬМО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема | Цели и задачи | Стр. | Тип урока |
| 1 ЧЕТВЕРТЬ  Давайте познакомимся. (1 часть) | | | | | |
| 1 |  | Твои новые друзья. Дорога в школу. Первое задание. На уроке. | Выявить уровень владения графическим навыком и научить ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, подготовить ребенка к письму, научить заштриховывать рисунки, обводить фигуры по контуру. | 3-6 | ОНЗ |
| 2 |  | Что в центре круга? Большие и маленькие. Сравни.  *Обведение и штриховка. Логические упражнения.* | Учить обозначать на письме указательные жесты стрелкой,обводить линии по стрелке. | 7-9 | ОНЗ |
| 3 |  | Сравни. Каких цветов больше?  *Штриховка. Наклонные и прямые линии*. | Учить штриховать, выполнять логические и ассоциативные упражнения. Ввести понятие «рабочая строка» | 10-11 | ОНЗ |
| 4 |  | Направление. Найди короткий путь.  *Параллельные линии. Понятия рядом, длиннее, короче, больше, меньше.* | Учить проводить параллельные линии, ввести понятие бордюр, составлять рассказы по рисункам. | 12-13 | Р |
| 5 |  | Чем похожи? Где чей домик?  *Подготовка к звуковому анализу.упражнения в предварительной звуковой ориентировке.* | Учить находить закономерности, упражнять в звуковой ориентировке в слове, печатание букв. | 14-15 | ОНЗ |
| 6 |  | Лото. Найди пару. У речки.  *Обведение предметов. Прведение безотрывных линий пунктиром, раскрашивание.* | Продолжать учить обводить предметы по контуру, готовить к звуковому анализу слов. | 16-18 | ОНЗ |
| 7 |  | Сколько? Столько. Целое. На компьютере.  *Обведение петлеобразных линий.* | Учить составлять рассказ по рисунку, обводить линии. | 19-21 | ОНЗ |
| 8 |  | Часть и целое. Целое из частей. Головоломка. Овал. *Обведение, штриховка, преобразование овалов.* | Продолжать учить писать элементы печатных букв, учить простейшему звуковому анализу слов. | 22-25 | Р |
| 9 |  | В квартире. Веселые превращения. Сравни дома. В магазине одежы.  *Простейший звуковой анализ. Обведение рисунков по пунктирным линиям.* | Учить находить закономерность в расположении рисунков, отработка умения ориентироваться на строке. | 26-29 | ОНЗ |
| 10 |  | В походе. На отдыхе. На коньках.контуры и силуэты.  *Подготовка к звуковому анализу.* | Закреплять умение обводить по контуру, штриховать , писать элементы печатных букв. | 30-33 | ОНЗ |
| 11 |  | На волнах. Морское путешествие. На лугу. Мы рисуем.  *Раскрашивание, обведение предметов.* | Продолжать учить ориентироваться в звуковой структуре слова, укрепление мелкой моторики мышц руки. | 34-37 | ОНЗ |
| 12 |  | Под грибом. Сравни и подумай. Мы – спортсмены. Выбирай.  *Письмо элементов печатных букв.* | Учить письму элементов печатных букв, продолжать учить ориентироваться в звуковой структуре слова, укрепление мелкой моторики мышц руки. | 38-41 | ОНЗ |
| 13 |  | Кто пстроил домики? Сравни и подумай. В гости к бабушке.Рассмотри и расскажи.  *Классификация слов по цвету, форме, принадлежности. Письмо элементов печатных букв.* | Учить подбирать слова с определенным звуком, простейшему звуковому анализу слов. | 42-45 | ОНЗ |
| 14 |  | Распиши посуду. Наличники.Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло.  *Звуковой анализ слов, упр.в написании письменных элементов букв.* | Учить классифицировать по цвету, форме, принадлежности. | 46-49 | Р |
| 15 |  | Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет.  *Упр.в написании письменных элементов букв.* | Закреплять умение выполнять простейший звуковой анализ слов, заштриховывать рисунки, обводить фигуры по контуру. | 50-53 | ОНЗ |
| 16 |  | Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся. *Упр.в написании письменных элементов букв.* | Упражнять в написании элементов письменных букв, заполнению схем. | 54-57 | ОНЗ |
| 17 |  | На велосипедах. Собери машину. Проверь себя.  *Упр.в написании письменных элементов букв.* | Упражнять в написании элементов письменных букв, заполнению схем. | 58-60 | Р |
| 18 |  | Подумай и сравни. Проверь себя.  *Упр.в написании письменных элементов букв.* | Упражнять в написании элементов письменных букв, заполнению схем. | 61-63 | Р |
|  |  |  | Мой алфавит |  |  |
| 19 |  | Строчная буква а, заглавная буква А | Учить писать строчную и заглавную букву А, выполнять звуковой анализ слов | 6-7 | ОНЗ |
| 20 |  | Строчная буква о, заглавная буква О | Учить писать строчную и заглавную букву О, выполнять звуковой анализ слов | 8-9 | ОНЗ |
| 21 |  | Строчная буква у, заглавная буква У | Учить писать строчную и заглавную букву У, выполнять звуковой анализ слов, составлять рассказ по картинке | 10-11 | ОНЗ |
| 22 |  | Строчная буква и, заглавная буква И, буква ы | Учить писать строчную и заглавную букву И, букву ы, составлять предложения по схеме | 12-14 | ОНЗ |
| 23 |  | Строчная буква э, заглавная буква Э | Учить писать строчную и заглавную букву Э, выполнять звуковой анализ слов | 15-16 | ОНЗ |
| 24 |  | Повторение изученных букв | Закрепить знания письменных букв, умение составлять рассказ по рисунку. | 17-19 | Р |
| 25 |  | Строчная буква м, заглавная буква М | Учить писать строчную и заглавную букву М, соотносить рисунки и схемы слов, составлять предложения. | 20-21 | ОНЗ |
| 26 |  | Строчная буква с, заглавная буква С | Учить писать строчную и заглавную букву С, слова с изученной буквой, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов | 22-23 | ОНЗ |
| 27 |  | Строчная буква н, заглавная буква Н | Учить писать строчную и заглавную букву Н, слова с изученной буквой, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов | 24-25 | ОНЗ |
| 28 |  | Строчная буква л, заглавная буква Л | Учить писать строчную и заглавную букву Л, слова с изученной буквой, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов | 26-27 | ОНЗ |
| 29 |  | Повторение изученных букв | Закреплять умение составлять и записывать предложения с изученными буквами | 28-29 | Р |
| 30 |  | Строчная буква т, заглавная буква Т | Учить писать строчную и заглавную букву Т, слова с изученной буквой, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов | 30-31 | ОНЗ |
| 31 |  | Строчная буква к, заглавная буква К | Учить писать строчную и заглавную букву К, слова с изученной буквой, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов | 34-35 | ОНЗ |
| 32 |  | Повторение изученных букв | Закреплять умение составлять и записывать предложения с изученными буквами, выполнять звуковой анализ слов | 36-41 | ОНЗ |
| 33 |  | Повторение изученных букв | Закреплять умение составлять и записывать предложения с изученными буквами, выполнять звуковой анализ слов | 36-41 | ОНЗ |
| 2 четверть | | | | | |
| 34 |  | Строчная буква р, заглавная буква Р | Учить писать строчную и заглавную букву Р, слова с изученной буквой, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять рассказ по опорным словам | 42-43 | ОНЗ |
| 35 |  | Строчная буква в, заглавная буква В | Учить писать строчную и заглавную букву В, слова с изученной буквой, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять рассказ по опорным словам, учить разгадывать ребусы. | 44-45 | ОНЗ |
| 36 |  | Строчная буква п, заглавная буква П | Учить писать строчную и заглавную букву П, слова с изученной буквой, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять рассказ по опорным словам | 48-49 | ОНЗ |
| 37 |  | Строчная буква г, заглавная буква Г | Учить писать строчную и заглавную букву Г, слова с изученной буквой, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять рассказ по опорным словам, учить разгадывать ребусы. | 50-51 | ОНЗ |
| 38 |  | Закрепление изученных букв | Закреплять умение составлять и записывать предложения с изученными буквами, выполнять звуковой анализ слов | 52-53 | Р |
| 39 |  | Строчная буква е, заглавная буква Е | Учить писать строчную и заглавную букву Е, слова с изученной буквой, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять рассказ по опорным словам | 54-55 | ОНЗ |
| 40 |  | Строчная буква ё, заглавная буква Ё | Учить писать строчную и заглавную букву Ё, слова с изученной буквой, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять рассказ по опорным словам | 56-57 | ОНЗ |
| 41 |  | Буква е ё после согласной. | Учить писать слова с буквами е,ё, списывать предложения, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов | 58 | Р |
| 42 |  | Буква е ё после согласной. | Учить писать слова с буквами е,ё, списывать предложения, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов | 59 | Р |
| 43 |  | Повторение изученных букв | Закреплять умение составлять и записывать предложения с изученными буквами, выполнять звуковой анализ слов | 60-63 | Р |
|  |  |  | 2 часть |  |  |
| 44 |  | Строчная буква б, заглавная буква Б | Учить писать строчную и заглавную букву Б, слова с изученной буквой, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов | 4-6 | ОНЗ |
| 45 |  | Строчная буква з, заглавная буква З | Учить писать строчную и заглавную букву З, слова с изученной буквой, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов | 7-9 | ОНЗ |
| 46 |  | Закрепление изученных букв З, Б | Закреплять умение составлять и записывать предложения с изученными буквами, выполнять звуковой анализ слов | 10-11 | Р |
| 47 |  | Строчная буква д, заглавная буква Д | Учить писать строчную и заглавную букву Д, слова с изученной буквой, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять слова из слогов | 12-13 | ОНЗ |
| 48 |  | Строчная буква ж, заглавная буква Ж | Учить писать строчную и заглавную букву Ж, слова с изученной буквой, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов | 14-16 | ОНЗ |
| 49 |  | Повторение изученных букв | Закреплять умение составлять и записывать предложения с изученными буквами, выполнять звуковой анализ слов | 17-19 | Р |
| 50 |  | Повторение изученных букв | Закреплять умение составлять и записывать предложения с изученными буквами, выполнять звуковой анализ слов | 17-19 | Р |
| 51 |  | Строчная буква я, заглавная буква Я | Учить писать строчную и заглавную букву Ё, слова с изученной буквой, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять рассказ по опорным словам | 20-21 | ОНЗ |
| 52 |  | Буква Я после согласных | Закреплять умение писать слова с изученной буквой, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять рассказ по опорным словам | 22-23 | Р |
| 53 |  | Повторение | Закреплять умение писать слова с изученными буквами, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять рассказ по опорным словам | 24-25 | Р |
| 54 |  | Строчная буква я, заглавная буква Я | Учить писать строчную и заглавную букву Ё, слова с изученной буквой, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять рассказ по опорным словам | 26-27 | ОНЗ |
| 55 |  | Знакомство с буквой **Ь** | Научить писать Ь знак, слова с Ь знаком, , закреплять умение выполнять звуковой анализ слов | 29-29 | ОНЗ |
| 56 |  | Буква Й | Научить писать Й, слова с Й , закреплять умение выполнять звуковой анализ слов | 32-33 | ОНЗ |
| 57 |  | Строчная буква ю, заглавная буква Ю | Учить писать строчную и заглавную букву Ю, слова с изученной буквой, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять рассказ по опорным словам | 36-37 | ОНЗ |
| 58 |  | Буква Ю после согласных | Учить писать слова с буквой Ю, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, повторить написание изученных букв | 38-39 | ОНЗ |
| 59 |  | Строчная буква ш, заглавная буква Ш | Учить писать строчную и заглавную букву Ш, слова с изученной буквой, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, учить писать сочетания ЖИ,ШИ | 40-43 | ОНЗ |
| 60 |  | Строчная буква ч, заглавная буква Ч | Учить писать строчную и заглавную букву Ч, слова с изученной буквой, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, учить писать сочетания ЧУ,ЧА | 44-45 | ОНЗ |
| 61 |  | Строчная буква щ, заглавная буква Щ | Учить писать строчную и заглавную букву Щ, слова с изученной буквой, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, учить писать сочетания ЩУ,ЩА | 46-47 | ОНЗ |
| 62 |  | Упражнение в написании слов с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧУ, ЩУ, ЧА, ЩА | Закреплять умение писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧУ, ЩУ, ЧА, ЩА | 48-49 | Р |
| 63 |  | Строчная буква ц, заглавная буква Ц | Учить писать слова с буквой Ц, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, повторить написание изученных букв | 50-51 | ОНЗ |
| 64 |  | Строчная буква ф, заглавная буква Ф | Учить писать слова с буквой Ф, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, повторить написание изученных букв | 52-53 | ОНЗ |
| 65 |  | Упражнение в написании слов с изученными буквами. | Закреплять умение писать слова с изученными буквами, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять рассказ по опорным словам | 54-56 | ОНЗ |
| 3 четверть | | | | | |
| 66 |  | Разделительный Ъ знак | Научить писатьЪ знак, слова с Ъ знаком, , закреплять умение выполнять звуковой анализ слов | 57-62 | ОНЗ |
| 67 |  | Разделительный Ь знак | Научить писать Ь знак, слова с Ь знаком, , закреплять умение выполнять звуковой анализ слов | 57-52 | ОНЗ |
|  |  |  | Пишу красиво |  |  |
| 68 |  | Повторение и обобщение по изученным темам.  Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков. | Закрепить умение писать красиво, аккуратно, составлять и записывать предложения, отрабатывать написание элементов букв, правильное соединение. | 4-7 | Р |
| 69 |  | Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков. | Закрепить умение писать красиво, аккуратно, составлять и записывать предложения, отрабатывать написание элементов букв, правильное соединение. | 8 | Р |
| 70 |  | Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков. | Закрепить умение писать красиво, аккуратно, составлять и записывать предложения, отрабатывать написание элементов букв, правильное соединение. | 9-11 | Р |
| 71 |  | Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков. | Закрепить умение писать красиво, аккуратно, составлять и записывать предложения, отрабатывать написание элементов букв, правильное соединение. | 12-13 | Р |
| 72 |  | Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков. | Закрепить умение писать красиво, аккуратно, составлять и записывать предложения, отрабатывать написание элементов букв, правильное соединение. | 14-15 | Р |
| 73 |  | Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков. | Закрепить умение писать красиво, аккуратно, составлять и записывать предложения, отрабатывать написание элементов букв, правильное соединение. | 16-17 | Р |
| 74 |  | Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков. | Закрепить умение писать красиво, аккуратно, составлять и записывать предложения, отрабатывать написание элементов букв, правильное соединение. | 18-19 | Р |
|  |  |  | Обобщающий этап обучения |  |  |
| 75 |  | Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков. | Закрепить умение писать красиво, аккуратно, составлять и записывать предложения, отрабатывать написание элементов букв, правильное соединение. | 20-23 | Р |
| 76 |  | Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков. | Закрепить умение писать красиво, аккуратно, составлять и записывать предложения, отрабатывать написание элементов букв, правильное соединение. | 24-25 | Р |
| 77 |  | Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков. | Закрепить умение писать красиво, аккуратно, составлять и записывать предложения, отрабатывать написание элементов букв, правильное соединение. | 26-27 | Р |
| 78 |  | Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков. | Закрепить умение писать красиво, аккуратно, составлять и записывать предложения, отрабатывать написание элементов букв, правильное соединение. | 28-29 | Р |
| 79 |  | Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков. | Закрепить умение писать красиво, аккуратно, составлять и записывать предложения, отрабатывать написание элементов букв, правильное соединение. | 30-31 | Р |
| 80 |  | Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков. | Закрепить умение писать красиво, аккуратно, составлять и записывать предложения, отрабатывать написание элементов букв, правильное соединение. | 32-33 | Р |
| 81 |  | Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков. | Закрепить умение писать красиво, аккуратно, составлять и записывать предложения, отрабатывать написание элементов букв, правильное соединение. | 34-35 | Р |
| 82 |  | Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков. | Закрепить умение писать красиво, аккуратно, составлять и записывать предложения, отрабатывать написание элементов букв, правильное соединение. | 36-37 | Р |
| 83 |  | Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков. | Закрепить умение писать красиво, аккуратно, составлять и записывать предложения, отрабатывать написание элементов букв, правильное соединение. | 38-39 | Р |
| 84 |  | Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков. | Закрепить умение писать красиво, аккуратно, составлять и записывать предложения, отрабатывать написание элементов букв, правильное соединение. | 40-41 | Р |
| 85 |  | Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков. | Закрепить умение писать красиво, аккуратно, составлять и записывать предложения, отрабатывать написание элементов букв, правильное соединение. | 42-43 | Р |
| 86 |  | Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков. | Закрепить умение писать красиво, аккуратно, составлять и записывать предложения, отрабатывать написание элементов букв, правильное соединение. | 44-45 | Р |
| 87 |  | Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков. | Закрепить умение писать красиво, аккуратно, составлять и записывать предложения, отрабатывать написание элементов букв, правильное соединение. | 46-47 | Р |
| 88 |  | Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков. | Закрепить умение писать красиво, аккуратно, составлять и записывать предложения, отрабатывать написание элементов букв, правильное соединение. | 48-49 | Р |
| 89 |  | Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков. | Закрепить умение писать красиво, аккуратно, составлять и записывать предложения, отрабатывать написание элементов букв, правильное соединение. | 50-63 | Р |
| 90 |  | Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков. | Закрепить умение писать красиво, аккуратно, составлять и записывать предложения, отрабатывать написание элементов букв, правильное соединение. | 50-63 | Р |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пояснительная записка к урокам русского языка 1 класс**

Развернутое тематическое планирование составлено на основе авторской учебной программы Л. Ф. Климановой, С.Г.Макеевой для 1 -4 классов начальной школы по УМК «Перспектива» , 2011 г.

Для реализации программного содержания используется следующее методическое обеспечение **:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название пособия, издательство, год издания** | **Класс** | **Авторы** |
| 1 | Л. Русский язык. 1 класс (1-4). М.: «Просвещение», 2011г. | 1 | Ф.Климанова; С.Г.Макеева |
| 2 | Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: «Просвещение», 2011г. | 1 | Л.Ф.Климанова |
| 3 | Л.Ф.Климанова; С.Г.Макеева. Русский язык. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2011г. | 1 | Ф.Климанова; С.Г.Макеева |

На изучение русского языка отводится 10 недель из расчета 4 часа в неделю (40 часов). Данные часы распределены следующим образом:

**Разделы программы (из расчета 4 часа в неделю):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Год** |
| В мире общения. Роль слова в общении.  Слово и его значение. Имя собственное. Слова с несколькими значениями .Слова, близкие и противоположные по значению. Группы слов. |  |  | 10 | 5 | 15 |
| Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и обозначение их буквами. |  |  |  | 5 | 5 |
| Слоги. Перенос слов. Ударение. |  |  |  | 6 | 6 |
| Твердые и мягкие согласные звуки.Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу* |  |  |  | 6 | 6 |
| Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. |  |  |  | 4 | 4 |
| От слова к предложению. От предложения к тексту. |  |  |  | 4 | 4 |
| Итого: |  |  | 10 | 30 | 40 |

**Практическая часть программы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Год** |
| Словарные диктанты |  |  |  | 2 | 2 |
| Контрольные диктанты |  |  |  | 1 | 1 |
| Списывание |  |  |  | 1 | 1 |

Темы контрольных работ:

1. Итоговый контрольный диктант.

**Содержание тем учебного курса**

**Речевое общение.**

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о речевом общении (коммуникативно-речевые ситуации, диалог, собеседники, цель и результат общения); различение устных и письменных форм речевого общения (умения говорить, слушать, писать и читать).

Составление простейших высказываний (текстов) в условиях реального общения и воображаемого, условного общения с героями литературных произведений, предметами и явлениями окружающего мира (с помощью учителя).

Первичные наблюдения за языком как средством коммуникации: роль слова (номинативная функция) и предложения в реальном общении.

Текст. Элементарное представление о тексте. Отличие предложения от текста. Текст как речевое произведение. Создание собственных небольших текстов (устных, письменных) на предложенную тему (по вопросам и опорным словам).

Речевой этикет. Слова, используемые при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Культура общения: использование правил речевого этикета в различных ситуациях общения (в диалоге со сверстниками, в диалоге со взрослыми); значение интонации, жестов и мимики в речевом общении.

**Язык в речевом общении**

Слово и его значение.

Слово как двусторонняя единица языка, формирование представления о значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о знаковой функции слова как «заместителя» («заменителя») реальных предметов, их свойств и действий.

Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопрос **кто?** или **что?**

Имена собственные и нарицательные. Правописание именсобственных.

Первоначальное представление о словах со сходным и противоположным, прямым и переносным значениями, знакомство с многозначными словами.

Выделение слов с общим значением: учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др. Составление тематических словариков на основе содержательной классификации слов по

определенным темам.

Слово, его звуко-буквенная форма. Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуко-буквенная форма слова, ее анализ.

Алфавит как основа письменности.

Закрепление знаний о слоге и ударении.

Перенос слов.

Гласные (ударные и безударные) и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. звуков. Правила обозначения звуков на письме.

Традиционные написания: сочетания **жи — ши, ча — ща,** **чу — щу** в словах.

Состав слова. Первоначальные наблюдения за составом слова и единообразным написанием однокоренных слов (безтермина) в игровых, коммуникативно-речевых ситуациях, в текстах.

Элементарные грамматические обобщения при сопоставлении слов: представление о предметности, свойствах (качествах) и действиях предмета на основе классификации слов по

вопросам **кто? что? что делает? что делают? какой? какая? какое? какие?**

Наблюдение за сильной и слабой позицией гласных и согласных (парных по звонкости-\_глухости) звуков, введение понятия «орфограмма», нахождение орфограммы в слове.

Предложение. Первоначальное представление о смысловой и интонационной законченности предложения. Установление смысловой связи слов в предложении по вопросам. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция. Интонационное оформление предложения в речи; его оформление на письме: заглавная буква в начале предложения и знаки препинания (.!?) в конце предложения.

**Методы изучения**: словесный , наглядный, практический.

**Формы контроля**: диагностические и контрольные работы, опрос учащихся.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ  
К КОНЦУ 1 КЛАССА**

Учащиеся должны иметь представление о речевом этикете и особенностях речевого поведения в различных ситуациях общения.

К концу 1 класса учащиеся должны **знать**:

* все буквы русского алфавита;
* наизусть 5-10 небольших стихотворений.

К концу 1 класса учащиеся должны иметь элементарные представления об особенностях речевого общения.

К концу 1 класса учащиеся должны **уметь**:

* пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
* выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
* проводить звуковой анализ слов;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е,ё,и,ю,я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
* списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
* употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
* писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12-15 слов;
* самостоятельно составлять и записывать текст из 2-3 предложений на определённую тему;
* читать со скоростью не менее 30-35 слов в минуту небольшие тексты.
* основные отличия звуков от букв (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
* признаки гласных и согласных звуков.

Учащиеся должны **уметь**:

* пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и к взрослым;
* выслушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддержать разговор репликами и вопросами;
* проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначающие их на письме, звонкие и глухие согласные звуки, мягкие и твердые звуки в слове, обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и** и мягкого знака (**ь**), находить ударный слог в слове;
* писать имена и фамилии людей, клички животных с заглавной буквы;
* списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в слове;
* употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
* грамотно писать под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением, предложения и тексты в 12—15 слов;
* самостоятельно составлять и записывать тексты из 2—3 предложений по опорным словам, на определенную тему.

Слова с непроверяемыми написаниями:

*Берёза, ветер, воробей, ворона, девочка, до свидания, карандаш, класс, корова, мальчик, молоко, Москва, пенал, портфель, ребята, русский, Россия, столица, собака, сорока, тетрадь, ученик, учитель, фамилия, язык.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Тема** | **Цели и задачи** | **Стр.** | **Тип урока** | **Вид контроля** |
| В мире общения. Роль слова в общении. Слово и его значение. Имя собственное. Слова с несколькими значениями .Слова, близкие и противоположные по значению. Группы слов ( 15 часов) | | | | | | |
| 1 |  | **В мире общения**. Цели и формы общения. Родной язык – средство общения. | Обобщить представления учащихся о целях и формах общения; расширить представления о целях речевого общения; обратить внимание на словесные и несловесные средства общения;  формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь; способствовать осознанию учащимися цели речевого общения; воспитывать ценностное отношение к русскому языку как родному; повышать культуру речевого общения. | 3-11 | ОНЗ |  |
| 2 |  | Смысловая сторона русской речи. | Развитие выразительного чтения; внимания учащихся к смысловой стороне русской речи; обогащать и уточнять словарь учащихся; воспитывать ответственное отношение к учению. | 12-14 |  |  |
| 3 |  | **Слово, его роль в нашей речи.** | Развитие умения внимательному отношению к слову как средство общения и выражение отношения к окружающему; углублять представления детей о даре слова как средстве общения; воспитывать ценностное отношение к слову. | 15-17 | ОНЗ |  |
| 4 |  | Слово и его значение. | Формировать представление о слове как двусторонней звуковой единице; обогащение словарного запаса; закрепить представление детей о языке как средстве отражения действительности; расширять, уточнять словарный запас. | 18-19 | ОНЗ |  |
| 5 |  | Урок развития речи. Слово как средство создания образа. | Развитие умения выбора точного слова как средство выражения мысли, создания образа; расширять, уточнять словарный запас. | 20 | Р |  |
| 6 |  | Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного | Развивать умение отличать имя собственное от нарицательного; упражнять детей в правописании имён собственных. | 21-23 | ОНЗ |  |
| 7 |  | Имя собственное. Правописание имён собственных. | Развитие умения правописания имён собственных; развивать творческую фантазию детей; учить наблюдать за превращением в художественном тексте имён нарицательных в собственные. | 24-25 | Р |  |
| 8 |  | Имя собственное. Правописание имён собственных. | Развитие умения правописания имён собственных; развивать языковое чутьё, внимание к значению имени, его смысловым оттенкам; познакомить детей с кавычками как пунктуационным знаком. | 26-28 | Р | Слов.д. 1 |
| 9 |  | Слова с несколькими значениями. | Формировать представление о многозначности слова; воспитывать ценностное отношение к русскому языку как богатому и выразительному; расширять словарный запас детей. | 29-30 | ОНЗ |  |
| 10 |  | Слова, близкие по значению (синонимы). | Формировать представления детей о словах, близких по значению; расширять словарный запас учащихся словами, близкими по значению, активизировать их употребление; продолжить знакомство со словарями как средством повышения речевой культуры. | 31-32 | ОНЗ |  |
| 4 четверть | | | | | | |
| 11 |  | Слова, противоположные по значению (антонимы). | Формировать представление детей о словах, противоположных по значению; обогащать речь детей словами – нравственными характеристиками. | 33-34 | ОНЗ |  |
| 12 |  | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. | Развивать умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова-названия предметов, признаки предметов, действия предметов; наблюдать за ролью каждой группы слов в речи. | 35-40 | ОНЗ |  |
| 13 |  | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. | Развивать умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова-названия предметов, признаки предметов, действия предметов; наблюдать за ролью каждой группы слов в речи. | 35-40 | Р |  |
| 14 |  | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | Развивать умение ставить вопросы кто? что? к словам, обозначающим предметы; различать слова-названия одушевлённых и неодушевлённых предметов; раскрывать грамматическое значение предметности за счёт слов, обозначающих явления природы | 40-44 | ОНЗ |  |
| 15 |  | Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова- признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками. | Познакомить с учебниками, по которым учились их прабабушки, прадедушки; развивать умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова-названия предметов, признаки предметов, действия предметов. | 40-44 | Р |  |
| Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и обозначение их буквами ( 5 часов) | | | | | | |
| 16 |  | Звуки и буквы. | Формировать умение различать звуки окружающего мира и речи; представление о букве как значке звука. | 45-49 | ОНЗ |  |
| 17 |  | Звуки и буквы. | Развивать представления о звуковом составе слова его связи со значением слова. | 45-49 | Р |  |
| 18 |  | Алфавит | Формировать представление о практическом применении алфавита; закрепить первоначальные знания детей об алфавите. | 50-50 | Р |  |
| 19 |  | Гласные звуки. Обозначение их буквами. | Развивать умение распознавать согласные звуки; развивать умение работать с моделями слов и проводить звукобуквенный анализ слов, сравнивать слова по произношению и написанию; отрабатывать умение чётко произносить отдельные звуки в составе слова. | 52-55 | Р |  |
| 20 |  | Согласные звуки. Обозначение их буквами. | Развивать умение распознавать согласные звуки; развивать умение работать с моделями слов и проводить звукобуквенный анализ слов, сравнивать слова по произношению и написанию; отрабатывать умение чётко произносить отдельные звуки в составе слова | 56-60 | Р |  |
| Слоги. Перенос слов. Ударение ( 6 часов) | | | | | | |
| 21 |  | Слоги. | Развивать представление о слоге как произносительной части слова; научить соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков; развивать творческое отношение к слову. | 61-66 | ОНЗ |  |
| 22 |  | Деление слов на слоги. | Развивать представление о слоге как произносительной части слова; научить соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков; развивать творческое отношение к слову. | 61-66 | ОНЗ |  |
| 23 |  | Перенос слов | Развивать умение делить слова на слоги; правильно переносить на письме слова с одной строки на другую; развивать связную речь; умение озаглавливать текст. | 67-70 | Р |  |
| 24 |  | Ударение | Развивать умение находить в слове ударный слог; наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова; развивать орфоэпическую культуру учащихся | 71-76 | Р | К.сп.1 |
| 25 |  | Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно». | Развивать умение правильно произносить слова; привлечь внимание к нормам литературного языка; обеспечить усвоение орфоэпического произношения отдельных слов; развивать художественный вкус. | 71-76 | Р |  |
| 26 |  | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | Развивать умение проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова; упражнять детей в нахождении ударного слога в словах. | 77-79 | ОНЗ |  |
| Твердые и мягкие согласные звуки .Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу ( 6 часов)* | | | | | | |
| 27 |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | Развивать способность различать мягкие твердые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака; развивать чувство народнопоэтического языка. | 80-83 | ОНЗ |  |
| 28 |  | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. | Развивать способность различать мягкие твёрдые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я | 84-86 | ОНЗ |  |
| 29 |  | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. | Развивать способность различать мягкие твёрдые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я и мягкого знака; обогащать лексический запас учащихся; развивать умение делить текст на предложения | 87-90 | Р |  |
| 30 |  | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Формировать представление о твёрдых согласных ж, ш; развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 91-98 | Р |  |
| 31 |  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу; обучать изложению текста по вопросам. | 91-98 | Р | Сл.д. 2 |
| 32 |  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 91-98 | Р |  |
| Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами ( 4 часа) | | | | | | |
| 33 |  | Разделительный мягкий знак. | Развитие умения правильно писать слова с разделительным мягким знаком; развивать творческое отношение к слову. | 99-102 | ОНЗ |  |
| 34 |  | Разделительный твёрдый знак. | Развитие умения правильно писать слова с разделительным твёрдым знаком; повторить сведения о разделительном твёрдом знаке; развивать коммуникативно-творческие способности учащихся; учить составлению текста небольшого объявления. | 102-105 | Р |  |
| 35 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | Расширить сведения о звонких и глухих согласных; развивать умение различать звонкие и глухие согласные; проводить звуковой анализ; развивать творческие речевые способности. | 106-111 | ОНЗ |  |
| 36 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | Расширить сведения о звонких и глухих согласных; развивать умение различать звонкие и глухие согласные; проводить звуковой анализ; развивать творческие речевые способности. | 106-111 | Р |  |
| От слова к предложению. От предложения к тексту ( 4 часа) | | | | | | |
| 37 |  | Предложение. Отличие слова от предложения. | Формировать умение различать слово и предложение; строить предложение; наблюдать над связью слов в предложении. | 112-115 | ОНЗ |  |
| 38 |  | Знаки препинания в конце предложения. | Развивать умение различать предложения по интонационным особенностям; учить использовать соответствующие знаки препинания; упражнять детей в составлении предложения по вопросу; развивать умение видеть границы предложения в тексте; развивать литературно-творческие способности учащихся. | 116-119 | ОК | Д. 1 |
| 39 |  | Текст. Отличие предложения от текста. | Развивать умение различать предложение и текст; составлять текст; обратить внимание на связь предложений в тексте; обучать детей озаглавливть текст. | 120-124 | Р |  |
| 40 |  | Текст. Отличие предложения от текста. | Развивать умение различать предложение и текст; составлять текст; обратить внимание на связь предложений в тексте; обучать детей озаглавливть текст. | 120-124 | Р |  |