**Открытый урок во 2 классе.**

**Провела учитель начальных классов Севастьянова О. В.**

**Предмет: Русский язык**

**Тема: «Заглавная буква в именах собственных»**

**Цель урока**:

Обобщить полученные детьми знания по теме.

**Задачи:**

**предметные**

-создать условия для овладения детьми знаниями об именах собственных,

**метапредметные**

-создавать учебные ситуации, которые позволяют овладевать способностью принимать и сохранять учебные задачи,

-учить контролировать действия в соответствии с поставленной задачей,

-побудить учащихся к ведению диалога, изложению своего мнения, аргументации своей точки зрения.

**Тип урока: Урок закрепления знаний**

Дети закрепляют знания о правописании имён собственных. Урок построен в игровой форме, с использованием заданий поискового, творческого характера, способствующих развитию логического мышления.

Ход урока:

1. **Организационный момент.**

Я вижу у вас все готово к уроку, тогда улыбнемся друг другу, подарим улыбки гостям и все вместе, с хорошим настроение начнем урок.

**2.Определение темы урока.**

Учитель: Часто на уроках нашим главным помощником становится компьютер, но сегодня почему-то программа не включается. Написано: «Введите код» (слайд). Какой код? Что нужно делать? (Выполните задания) А-а-а, вот в чем дело, чтобы разгадать код, нужно выполнить какие-то задания. (появляются на слайде:

-назовите букву, которая в алфавите следует за буквой Л (М);

-назовите букву, которая в алфавите стоит перед буквой Ц (Х);

-назовите пару букве Б (П),

-филин, в клетку залетев, превратился в букву … (Ф)

Что можете сказать об этих буквах? (обозначают согласные звуки, все письменные, есть похожие элементы)

А что можете сказать о звуках, которые обозначают эти буквы (Парные - непарные, звонкие – глухие, твердые – мягкие).

-Чтобы разгадать код, напишите буквы в алфавитном порядке в тетрадь.

(работа в тетради)

На следующей строке запишем цепочку из букв:

-припишите к букве Х букву, которая будет обозначать мягкость согласного звука,

-к букве М добавьте гласную, чтобы между ними было нижнее соединение;

- к букве П - букву, которая обозначает твердость согласного звука;

-к букве Ф гласную, чтобы между ними было верхнее соединение.

-А для чего нужны заглавные буквы? (Чтобы писать имена собственные).

- Какие слова относятся к именам собственным?

Как вы думаете, над какой темой мы сегодня будем работать на уроке?

-А что вы ждете от урока? Какие цели ставите перед собой?

- Да, действительно, сегодня на уроке русского языка мы будем упражняться в написании имен собственных, развивать свою речь, грамотно и красиво писать. Думаю, что вы все справитесь с любыми заданиями. И материал урока запомните на всю жизнь.

**3. Работа по теме урока.**

**Упражнения в написании заглавной буквы в именах и кличках животных.**

- Программа открылась! (Появляется слайд с темой урока)

(Следующий слайд: «Сайт объявлений»)

Смотрите, мы попали на сайт объявлений. Из всех особенно выделяется объявление, написанное красным цветом. Давайте его прочитаем (читает ученик).

«Ищем учеников 2 класса, которые помогут прочитать карту и отыскать клад. Жители деревни Простоквашино».

- Какое интересное объявление. Как будто для нас его написали. Может быть мы откликнемся на это объявление? Ведь искать клад это так интересно! Я никогда его не искала, а вы? Ну что поможем жителям Простоквашино?

А вы помните имена всех жителей Простоквашино? Давайте их запишем в тетрадь. (Выходят по одному к доске, записывают с комментированием: кот Матроскин, дядя Федор, пес Шарик, корова Мурка, галчонок Хватайка, почтальон Печкин).

-А почему не все слова здесь написаны с заглавной буквы? (потому что есть имена собственные и нарицательные…)

-Выполнив это задание, какой вывод можно сделать (Имена людей, фамилии, клички животных пишутся с заглавной буквы) И мы не случайно повторили это правило, ведь тема нашего урока:«Имена собственные»

**Упражнения в написании заглавной буквы в названиях географических объектов.**

(На слайде появляются все герои).

- Ребята, а вы помните, с какой просьбой обратились жители Простоквашино к нам? Да, для того, чтобы прочитать карту и отыскать клад. Ну что же, друзья, показывайте свою карту, а мы попытаемся ее прочитать. (Слайд) А вот и карта!

-Посмотрите, на карте флажком отмечена деревня Простоквашино, и крестиком место, где спрятан клад. Давайте подумаем, на чем лучше добраться до места, где зарыт клад? (ответы детей)

-Простоквашино расположено на берегу реки, поэтому я согласна с теми ребятами, которые предложили отправиться в путь по воде, потому, что по суше очень многое придется обходить: горы, озеро, болото.

Наши герои не смогли прочитать карту, потому что не знают условные обозначения. Мы им в этом поможем. Предлагаю записать весь маршрут в тетрадь.

-Начнем с того места, где мы сейчас находимся: деревня Простоквашино.

-Посмотрите, как пролегает наш путь, и что мы встречаем на пути.

(Работа в тетради: река Молочная, горы Дружбы, озеро Добра, село Вкуснотеево). Что нужно всегда помнить при написании названий географических объектов? (названия…)

-Мы смогли все правильно записать, потому что хорошо знаем это правило.

Теперь мы знаем точный маршрут и отправляемся в путь.

**Физминутка.**

От зеленого причала оттолкнулся теплоход

Он шагнул назад, вперед

А потом еще вперед

И поплыл, поплыл по речке,

Набирая полный ход.

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим,

Поворачиваясь вправо

Оглядимся величаво.

И налево надо тоже

Поглядеть из- под ладошек

И направо - и еще

Через левое плечо.

Хватит!

Выдохнуть, вдохнуть,

Потянуться, в добрый путь!.

Наш путь продолжается, долгое путешествие сближает, появляются новые друзья, и наши новые друзья из Простоквашино очень хотят, чтобы мы оставили им адрес нашей Прогимназии. Правильно записать адрес поможет упражнение из учебника на стр.58, № 104.

-В этом предложении подчеркните главные члены.

Какой же вывод можно сделать? (ответы детей) Молодцы, чувствую, что вы хорошо усвоили эту тему.

-Наш теплоход причалил к тому месту, где находится клад. Нам осталось выкопать этот клад. Пираты не нашли его, потому что они были злыми, постоянно ссорились и вредили друг другу, а нам, я думаю, удастся найти клад, потому что мы дружные и помогаем друг другу в трудную минуту. А чтобы в этом убедится, я предлагаю следующее задание: на столе у вас лежат карточки со словами, из которых надо составить словосочетания. Но вы должны посоветоваться друг с другом, обсудить правильность ответа и принять совместное решение.

|  |  |
| --- | --- |
| Лилия | лилия |
| пёс Шарик | |
| Роза | цветок |
| первоклассница | |
| девочка | роза |
| желтая | |

(ответы детей)

-Вы действительно очень дружные ребята и клад сам дался нам в руки (достает сундучок).

-Как вы думаете, что может быть в этом сундучке? (деньги, конфеты, драгоценности и т.д.) Так интересно узнать, что же в нашем сундучке. (открываем).

Ребята, здесь лежит книга. Но, почему, же книга? (Ответы детей). А-а, я догадалась! А поднимите руку, кому бы хотелось, чтобы в сундучке были драгоценности, деньги? Книга – это клад знаний. В книге можно найти ответы на многие вопросы, она расскажет нам много интересного. Эта книга не простая, из этой книги можем узнать о приключениях наших друзей. А-а, я кажется, поняла! Жители Простоквашино специально спрятали этот клад и попросили нас помочь им, чтобы проверить какие мы дружные, отзывчивые и грамотные. А теперь они благодарят нас за помощь и дарят книгу в классную библиотеку. А еще здесь значки, что же на них написано? «Знание-клад». Такие значки вручаются настоящим кладоискателям знаний. И вы сегодня все достойны этого звания.

Значки подарю сначала самым активным, давайте вместе решим кто это? Но так как мы с вами все были дружными, оказывали помощь нашим друзьям, повторили правописание имен собственных, то каждый из нас получает такой значок.