**Учебно-тематическое планирование**

**по русскому языку**

Класс 4

Всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков –19

Из них:

* Проверочных работ – 8
* Диктантов – 9
* Изложений – 1
* Контрольных списываний - 1

**Планирование составлено в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по русскому языку на основе:**

* учебного плана на 2011/2012 учебный год для образовательных учреждений РТ, реализующих программы общего образования;
* авторской учебной программы: Бунеев Р. Н., Бунеева Е.В., Пронина О. В. Русский язык. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. – Москва: Баллас, 2011.

**УМК «Школа 2100…»:**

* Бунеев Р. Н., Бунеева О. В., Пронина О. В. Русский язык. Учебник для 4 класса. – Москва: Баллас, 2009.
* Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс (в 2-х вариантах).- Москва: Баллас, 2009.
* Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Русский язык. 4 класс. Методические рекомендации для учителя. – Москва: Баллас, 2008.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по русскому языку на основе:**

* учебного плана на 2011/2012 учебный год для образовательных учреждений РТ, реализующих программы общего образования;
* авторской учебной программы: Бунеев Р. Н., Бунеева Е.В., Пронина О. В. Русский язык. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. – Москва: Баллас, 2011.

**Обучение русскому языку направлено на достижение следующей цели:**

развитие личности ребёнка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «русский язык». В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

* Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
* Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
* Формирование у детей чувства языка;
* Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а, значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
* Сообщение необходимых знаний и формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить , читать, писать и слушать на родном языке

**Требования к знаниям и умениям учащихся на начало учебного года:**

**Знать:**

* Правила правописания слов с изученными орфограммами;
* Определения имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола;
* Название и определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без их дифференциации); однородных членов предложения;

**Уметь:**

* Производить звукобуквенный анализ доступных слов;
* Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам ; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
* Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объемом 55-60 слов), правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
* Находить в словах окончание и основу; составлять предложения из слов в начальной форме, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующими согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
* Распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
* Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
* Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
* Видеть в предложениях однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами;
* Составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи.
* Осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
* Читать художественные тексты, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить тексты на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план и пересказывать по плану;
* Читать и понимать научные тексты;
* Письменно пересказывать текст (писать подробные изложения доступного текста)

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу четвёртого года обучения.**

**Учащиеся должны осознавать** значимость изучения родного языка, испытывать интерес к нему и потребность в его изучении, быть внимательным к значению слова, его составу, написанию, к структуре предложения и знакам препинания.

**Учащиеся должны знать:**

* звуки и буквы гласные и согласные, их классификацию, функции йотированных согласных;
* лексическое значение слова, состав слова, простейшие случаи образования слов;
* признаки предложения: главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); понятие об однородных членах предложения;
* признаки частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

**Учащиеся должны уметь:**

* произносить звуки в соответствии с нормами языка;
* производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; разбирать простое предложение с однородными членами;
* правильно пунктуационно оформлять на письме простое предложение: ставить знаки завершения, запятую между однородными членами в изученных случаях;
* видеть в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
* находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
* пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из 2 частей (с союзами и, а, но или без союзов);
* ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из 2 частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
* производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
* разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок; писать обучающее изложение текста повествовательного характера (90 – 100 слов) по плану, обучающее сочинение на предложенную тему после соответствующей подготовки;
* читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану.

**Для реализации программного содержания используется УМК «Школа 2100…»:**

* Бунеев Р. Н., Бунеева О. В., Пронина О. В. Русский язык. Учебник для 4 класса. – Москва: Баллас, 2010.
* Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс (в 2-х вариантах).- Москва: Баллас, 2011.

В целях повышения эффективности качества образовательного процесса, формирования устойчивого интереса учащихся к изучаемому предмету и развитие основных учебных и внеучебных навыков предполагается использование следующих **педагогических технологий:**

* Технология совместной и самостоятельной учебно-познавательной деятельности
* Личностно-ориентированная технология
* Здоровьесберегающие технологии

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Характеристика  деятельности  учащихся или  виды деятельности | Виды контроля,  измерители | Планируемые  результаты  освоения  материала | Домашнее  задание | Дата  проведения | |
| План | Факт. |
| **Раздел 1. Повторение (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение фонетики и графики | 1 | Урок повторения изученного | Беседа по вопросам. Решение учебно-познавательных задач. | Текущий контроль (устный опрос) | **Уметь** различать произношение и написание слов | хххххххххххххххх | Ххххххх | хххххх |
| 2 | Контрольное списывание | 1 | Урок контроля: входная контрольная работа | Самостоятельное применение знаний | Тематический: контрольное списывание | **Уметь** применять в системе полученные знания |  |  |  |
| 3 | Повторение фонетики. Слог и ударение | 1 | Урок повторения изученного | Коллективная, парная, индивидуальная. Работа по «цепочке». | Текущий: устный опрос, индивидуальное выполнение заданий у доски | **Уметь** делить на слоги и ставить ударение |  |  |  |
| 4 | Фонетический разбор слова | 1 | Урок повторения изученного | Коллективная, парная, индивидуальная работа по алгоритму. | Текущий: устный опрос, индивидуальное выполнение заданий у доски | **Уметь**  читать слова по транскрипции |  |  |  |
| 5 | Повторение изученных орфограмм  и их графического обозначения | 1 | Урок повторения изученного | Решение учебно-познавательных задач. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Текущий: устный опрос, индивидуальное выполнение заданий у доски | **Уметь:**  – применять на письме изученные орфографические правила; |  |  |  |
| 6 | Повторение изученного о частях речи | 1 | Урок повторения изученного | Решение учебно-познавательных задач. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Самостоятельное индивидуальное выполнение упражнений, устный опрос. | **Уметь** анализировать и кратко характеризовать части речи |  |  |  |
| 7 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | 1 | Урок контроля | Самостоятельное применение знаний | Тематический.  Проверочный диктант по теме «Повторение» | Уметь писать текст под диктовку |  |  |  |
| **Предложение. Текст (26 часов)**  **Раздел 2. простое предложение. предложения с однородными членами (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 8 | Работа над ошибками. Как отличить простое предложение  от сложного | 1 | Урок ознакомления  с новым материалом | Самостоятельная работа по исправлению ошибок. Наблюдение. Решение проблемной ситуации | Текущий: устный опрос, индивидуальное выполнение заданий у доски | **Знать** о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения. |  |  |  |
| 9 | Однородные члены без союзов  и с союзом *и* | 1 | Комбинированный урок | Наблюдение, решение учебно-познавательных задач. Ответы на вопросы. Коллективный анализ схем. | Текущий: устный опрос, индивидуальное выполнение заданий у доски | **Уметь** приводить примеры предложений с однородными членами; |  |  |  |
| 10 | Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* | 1 | Урок ознакомления  с новым материалом | Подводящий диалог. Решение проблемной ситуации. Самостоятельная работа с учебно-научным текстом учебника. Тренировочные упражнения. | Самостоятельное индивидуальное выполнение упражнений, устный опрос. | **Знать** правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. |  |  |  |
| 11 | Запятая в предложениях с однородными членами | 1 | Комбинированный урок | Коллективный анализ схем. Парная работа по составлению предложения по схемам. Самостоятельное применение знаний | Индивидуальная работа по карточкам, устный опрос. | **Уметь** работать со схемами предложений, рассуждать по образцу |  |  |  |
| 12 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение «Что я люблю»  (40 минут) | 1 | Урок развития связной речи | Беседа. Коллективный подбор опорных слов. Орфографическая подготовка. Самостоятельное применение знаний | Тематический: обучающее сочинение | **Уметь** употреблять предложения с однородными членами в собственной письменной речи |  |  |  |
| 13 | Анализ сочинений  и работа над ошибками. Развитие умения ставить запятую  в предложениях  с однородными  членами | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельная работа по исправлению ошибок. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Текущий: устный опрос, индивидуальное выполнение заданий у доски | **Уметь** ставить запятую  в предложениях  с однородными  членами |  |  |  |
| 14 | Проверочная работа № 1 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами» | 1 | Урок контроля | Самостоятельное применение знаний | Тематический:  проверочная  работа | **Уметь:**  – применять теоретические знания о простом предложении  с однородными |  |  |  |
| 15 | Развитие умения ставить запятую  в предложениях  с однородными  членами | 1 | Комбинированный урок | Решение учебно-познавательных задач. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Самостоятельное индивидуальное выполнение упражнений, устный опрос. | **Уметь:**  – применять теоретические знания о простом предложении  с однородными |  |  |  |
| 16 | Контрольный диктант № 2 по теме «Простое предложение. Предложения  с однородными членами» | 1 | Урок контроля | Самостоятельное применение знаний | Тематический:  контрольный диктант | **Уметь** применять в системе полученные знания |  |  |  |
| **Раздел 3. сложные предложения с союзами *и, а, но* (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 17 | Работа над ошибками. Запятая  в сложном предложении с бессоюзной связью | 1 | Урок ознакомления  с новым материалом | Самостоятельная работа по исправлению ошибок. Наблюдение. Решение проблемной ситуации | Текущий: устный опрос, индивидуальное выполнение заданий у доски | **Знать** признаки отличия простого предложения с союзами от сложного предложения. |  |  |  |
| 18 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* | 1 | Урок объяснения нового материала | Подводящий диалог. Решение проблемной ситуации. Самостоятельная работа с учебно-научным текстом учебника. Тренировочные упражнения. | Самостоятельное индивидуальное выполнение упражнений, устный опрос. | **Уметь:**  – использовать правила расстановки знаков препинания в предложениях с союзами  *и, а, но*; |  |  |  |
| 19 | Сложное предложении с союзами *и, а, но* | 1 | Урок рефлексии | Решение учебно-познавательных задач. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Индивидуальная работа по карточкам, устный опрос. | **Уметь:**  – использовать правила расстановки знаков препинания в предложениях с союзами  *и, а, но*; |  |  |  |
| 20 | Свободный диктант «Мечты о подвиге» | 1 | Урок развития связной речи | Коллективная работа по содержанию текста. Орфографическая подготовка. Самостоятельное применение знаний | Тематический:  свободный диктант | **Уметь** применять в системе полученные знания |  |  |  |
| 21 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами  *и, а, но* | 1 | Комбинированный урок | Решение учебно-познавательных задач. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Самостоятельное индивидуальное выполнение упражнений, устный опрос. | **Уметь:**  – использовать правила расстановки знаков препинания в предложениях с союзами  *и, а, но*; |  |  |  |
| 22 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами  *и, а, но* | 1 | Комбинированный урок | Беседа. Коллективная и индивидуальная работа, работа по «цепочке» над решением учебно-познавательных задач. Коллективная и парная работа со схемами. | Индивидуальная работа по карточкам, устный опрос. | **Уметь** применять в системе полученные знания |  |  |  |
| 23 | Контрольный диктант № 3 по теме «Сложные предложения с союзами  *и, а, но*» (40 минут) | 1 | Урок контроля | Самостоятельное применение знаний | Тематический:  контрольный диктант | **Уметь** применять в системе полученные знания |  |  |  |
| 24 | Работа над ошибками Повторение и обобщение материала по теме «Сложные предложения с союзами  *и, а, но*»*.* | 1 | Комбинированный урок | Коллективный анализ ошибок и самостоятельная работа их по исправлению. Работа в группах по составлению вопросов по теме. | Самостоятельное индивидуальное выполнение упражнений, устный опрос. | **Уметь:**  – использовать правила расстановки знаков препинания в предложениях с союзами  *и, а, но*; |  |  |  |
| 25 | Проверочная работа № 2 по теме «Сложные предложения с союзами  *и, а, но*»*.* | 1 | Урок контроля | Самостоятельное применение знаний | Тематический:  проверочная  работа | **Уметь** применять в системе полученные знания |  |  |  |
| **Раздел 4. предложения с прямой речью (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 26 | Работа над ошибками. Предложения с прямой речью | 1 | Урок изучения нового материала | Коллективный анализ ошибок и самостоятельная работа их по исправлению. |  | **Знать**, из чего состоят предложения с прямой речью, значение прямой речи |  |  |  |
| 27 | Знаки препинания  в предложениях  с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора | 1 | Урок ознакомления  с новым материалом | Подводящий диалог. Решение проблемной ситуации. Самостоятельная работа с учебно-научным текстом учебника. Тренировочные упражнения. | Индивидуальная работа по карточкам, устный опрос. | **Знать** правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. |  |  |  |
| 28 | Знаки препинания  в предложениях  с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора | 1 | Комбинированный урок | Фронтальная работа со схемами. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний. | Текущий: устный опрос, индивидуальное выполнение заданий у доски | **Уметь** пунктуационно оформлять предложения с прямой речью |  |  |  |
| 29 | Запись цитаты в виде предложения  с прямой речью | 1 | Комбинированный урок | Подводящий диалог. Решение проблемной ситуации. Тренировочные упражнения. | Самостоятельное индивидуальное выполнение упражнений, устный опрос. | **Уметь** оформлять  цитаты на письме |  |  |  |
| 30 | Знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью | 1 | Урок развития умений  и навыков | Решение учебно-познавательных задач. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Индивидуальная работа по карточкам, устный опрос. | **Уметь** применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы |  |  |  |
| 31 | *Развитие речи.*  Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух»  (40 минут) | 1 | Урок развития связной речи | Коллективная работа по содержанию текста. Орфографическая подготовка. Самостоятельное применение знаний | Тематический: обучающее изложение | **Уметь** самостоятельно записывать текст по памяти; осуществлять самопроверку |  |  |  |
| 32 | Анализ изложений  и работа над ошибками в изложении | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Коллективный анализ ошибок и самостоятельная работа их по исправлению. | Текущий: устный опрос, выполнение заданий у доски, работа по карточкам. | **Уметь** выполнять работу над ошибками в изложении |  |  |  |
| 33 | Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения  с прямой речью» | 1 | Урок контроля | Самостоятельное применение знаний | Тематический:  контрольный диктант | **Уметь** применять в системе полученные знания |  |  |  |
| **слово (62 часа)**  **имя существительное (29 часов)**  **Раздел 5. что мы знаем об имени существительном (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 34 | Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи. | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельная работа по исправлению ошибок. Наблюдение. Решение проблемной ситуации | Текущий: устный опрос, выполнение заданий у доски, работа по карточкам. | **Знать:**  – определение имени существительного, значение и употребление; |  |  |  |
| 35 | Многозначные слова, синонимы, антонимы | 1 | Урок ознакомления  с новым материалом | Решение учебно-познавательных задач. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Текущий: устный опрос, индивидуальное выполнение заданий у доски | **Уметь р**азличать многозначные слова, синонимы и антонимы. |  |  |  |
| **Раздел 6. Изменение имен существительных по падежам (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 36 | Словоизменение имен существительных | 1 | Урок ознакомления  с новым материалом | Подводящий диалог. Решение проблемной ситуации. Самостоятельная работа с учебно-научным текстом учебника. Тренировочные упражнения. | Самостоятельное индивидуальное выполнение упражнений, устный опрос. | **Уметь** изменять имена существительные по числам |  |  |  |
| 37 | Изменение имен существительных по падежам, | 1 | Урок ознакомления  с новым материалом | Индивидуальная работа с теоретическим материалом учебника. | Текущий: устный опрос, индивидуальное выполнение заданий у доски | **Уметь** изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы. |  |  |  |
| 38 | Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе | 1 | Комбинированный урок | Решение учебно-познавательных задач. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Текущий: устный опрос, индивидуальное выполнение заданий у доски | **Уметь** изменять имена существительные в единственном и во множественном числе. |  |  |  |
| 39 | Именительный и винительный падежи | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельная работа с теоретическим материалом учебника. Коллективная, индивидуальная работа с тренировочными упражнениями. | Самостоятельное индивидуальное выполнение упражнений, устный опрос. | **Уметь** отличать именительный от винительного падежа |  |  |  |
| 40 | Родительный падеж | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа с тестами. Фронтальная и индивидуальная работа с материалами учебника. | Индивидуальная работа по карточкам, устный опрос. | **Уметь** отличать родительный падеж от винительного у одушевлённых существительных мужского рода |  |  |  |
| 41 | Дательный падеж | 1 | Комбинированный урок | Решение учебно-познавательных задач. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Самостоятельное индивидуальное выполнение упражнений, устный опрос. | **Уметь** находить в тексте имена существительные в дательном падеже |  |  |  |
| 42 | Творительный падеж | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельная работа с теоретическим материалом учебника. Коллективная, индивидуальная работа с тренировочными упражнениями. | Индивидуальная работа по карточкам, устный опрос. | **Уметь** находить в тексте имена существительные в творительном падеже |  |  |  |
| 43 | Предложный падеж | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа с тестами. Фронтальная и индивидуальная работа с материалами учебника. | Индивидуальная работа по карточкам, устный опрос. | **Уметь** находить в тексте имена существительные в предложном падеже |  |  |  |
| 44 | Обобщение знаний  о падежах. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Решение учебно-познавательных задач. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Самостоятельное индивидуальное выполнение упражнений, устный опрос. | **Уметь** оставлять устный рассказ |  |  |  |
| 45 | Проверочная работа № 3 по теме «Изменение имен существительных по падежам» | 1 | Урок контроля | Самостоятельное применение знаний | Тематический:  проверочная  работа | **Уметь** применять в системе полученные знания |  |  |  |
| **Раздел 7. три склонения имен существительных (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 46 | Склонение имен существительных | 1 | Урок ознакомления  с новым материалом | Самостоятельная работа с теоретическим материалом учебника. Анализ слов и классификация. Тренировочные упражнения. | Самостоятельное индивидуальное выполнение упражнений, устный опрос. | **Знать** вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных |  |  |  |
| 47 | Определение склонения имен существительных | 1 | Комбинированный урок | Подводящий диалог. Решение проблемной ситуации. Самостоятельная работа с учебно-научным текстом учебника. Тренировочные упражнения. | Индивидуальная работа по карточкам, устный опрос. | **Уметь** различать склонения имен существительных; |  |  |  |
| 48 | Склонение имен существительных | 1 | Комбинированный урок | Решение учебно-познавательных задач. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Индивидуальная работа по карточкам, устный опрос. | **Уметь** изменять существительные по числам, падежам |  |  |  |
| 49 | Несклоняемые имена существительные | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельная работа с теоретическим материалом учебника. Анализ слов и классификация. Тренировочные упражнения. | Самостоятельное индивидуальное выполнение упражнений, устный опрос. | **Уметь** находить в предложении несклоняемые имена существительные и правильно согласовывать с ними имена прилагательные; |  |  |  |
| 50 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение «Пальчики оближешь» | 1 | Урок развития связной речи | Беседа. Коллективный подбор опорных слов. Орфографическая подготовка. Самостоятельное применение знаний | Тематический: обучающее сочинение |  |  |  |  |
| **Раздел 8. правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 51 | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода | 1 | Урок изучения нового материала | Подводящий диалог. Решение проблемной ситуации. Самостоятельная работа с учебно-научным текстом учебника. Тренировочные упражнения. | Самостоятельное индивидуальное выполнение упражнений, устный опрос. | **Уметь** находить орфограмму «Мягкий знак после шипящих на конце существительных» |  |  |  |
| 52 | Буква *Ь* после шипящих на конце имен существительных. | 1 | Комбинированный урок | Решение учебно-познавательных задач. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Индивидуальная работа по карточкам, устный опрос. | **Уметь** писать слова с орфограммой «Буква *ь* после шипящих на конце имён существительных» |  |  |  |
| 53 | Проверочная работа № 4 по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных» | 1 | Урок контроля | Самостоятельное применение знаний | Тематический:  проверочная  работа | **Уметь** применять в системе полученные знания |  |  |  |
| 54 | Буква *Ь* после шипящих на конце имен существительных. | 1 | Урок обобщения и систематизации материала | Решение учебно-познавательных задач. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Текущий: устный опрос, выполнение заданий у доски. | **Уметь** графически обозначать выбор написания. |  |  |  |
| 55 | Контрольный диктант № 5 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных» | 1 | Урок контроля | Самостоятельное применение знаний | Тематический:  контрольный диктант | **Уметь** применять в системе полученные знания |  |  |  |
| **Раздел 9. правописание безударных падежных окончаний имен существительных (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 56 | Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имен существительных | 1 | Комбинированный урок | Коллективный анализ ошибок и самостоятельная работа их по исправлению. | Текущий: устный опрос, выполнение заданий у доски. | **Уметь** записывать слова с безударными падежными окончаниями имён существительных и графически обозначать орфограмму, изменять имена существительные по падежам. |  |  |  |
| 57 | Правописание безударных падежных окончаниях имен существительных | 1 | Урок ознакомления  с новым материалом | Решение учебно-познавательных задач. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Самостоятельное индивидуальное выполнение упражнений, устный опрос. | **Уметь** писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму. |  |  |  |
| 58 | *Развитие речи.* Обучающее изложение «Первая газета»  (40 минут) | 1 | Урок развития связной речи | Коллективная работа по содержанию текста. Орфографическая подготовка. Самостоятельное применение знаний | Тематический: обучающее изложение |  |  |  |  |
| 59 | Анализ изложений. Правописание слов с изученной орфограммой | 1 | Комбинированный урок | Коллективный анализ ошибок и самостоятельная работа их по исправлению. | Текущий: устный опрос, выполнение заданий у доски. | **Уметь** писать слова с изученной орфограммой, умения графически объяснять выбор написания |  |  |  |
| 60 | Проверочная работа № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» | 1 | Урок контроля | Самостоятельное применение знаний | Тематический:  проверочная  работа | **Уметь** применять в системе полученные знания |  |  |  |
| 61 | Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных | 1 | Урок обобщения и систематизации материала | Решение учебно-познавательных задач. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Индивидуальная работа по карточкам., устный опрос. | **Уметь** писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. |  |  |  |
| 62 | Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» | 1 | Урок  контроля | Самостоятельное применение знаний | Тематический:  контрольный диктант | **Уметь** применять в системе полученные знания |  |  |  |
| **Имя прилагательное (11 часов)**  **Раздел 10. что мы знаем об имени прилагательном (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 63 | Работа над ошибками. Роль имен прилагательных  в речи | 1 | Комбинированный урок | Коллективный анализ ошибок и самостоятельная работа их по исправлению. | Текущий: устный опрос, выполнение заданий у доски. | **Уметь** находить в тексте имена прилагательные |  |  |  |
| 64 | Роль прилагательных-антонимов  в речи | 1 | Урок ознакомления  с новым материалом | Самостоятельная работа с теоретическим материалом учебника. Анализ слов и классификация. Тренировочные упражнения. | Индивидуальная работа по карточкам, устный опрос. | **Уметь** находить в тексте имена прилагательные-антонимы |  |  |  |
| 65 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Комбинированный урок | Работа по алгоритму. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Индивидуальная работа по карточкам, устный опрос. | **Уметь** выполнять морфологический разбор имени прилагательного |  |  |  |
| **Раздел 11. Словоизменение имен прилагательных (2часа)** | | | | | | | | | |
| 66 | Изменение имен прилагательных  по падежам | 1 | Урок ознакомления  с новым материалом | Решение учебно-познавательных задач. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Текущий: устный опрос, выполнение заданий у доски. | **Уметь** изменять имена прилагательные по падежам |  |  |  |
| 67 | Главное и зависимое слово в словосочетании | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельная работа с теоретическим материалом учебника | Индивидуальная работа по карточкам, устный опрос. | **Уметь** находить в предложении словосочетания, выполнять морфологический разбор. |  |  |  |
| **Раздел 12. правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 68 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных | 1 | Урок ознакомления  с новым материалом | Решение учебно-познавательных задач. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Текущий: устный опрос, выполнение заданий у доски. | **Уметь** правильно писать безударные падежные окончания имён прилагательных |  |  |  |
| 69 | Безударные падежные окончания имён прилагательных | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельная работа с теоретическим материалом учебника. Коллективная, индивидуальная работа с тренировочными упражнениями. | Самостоятельное индивидуальное выполнение упражнений, устный опрос. | **Уметь** писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания |  |  |  |
| 70 | Проверочная работа № 6  по теме «Имя прилагательное». | 1 | Урок контроля | Самостоятельное применение знаний | Тематический:  проверочная  работа | **Уметь** применять в системе полученные знания |  |  |  |
| 71 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 | Урок обобщения и систематизации материала | Индивидуальная работа с тестами. Фронтальная и индивидуальная работа с материалами учебника. | Индивидуальная работа по карточкам, устный опрос. | **Уметь** писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания |  |  |  |
| 72 | Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное» | 1 | Урок контроля | Самостоятельное применение знаний | Тематический:  контрольный диктант | **Уметь** применять в системе полученные знания |  |  |  |
| **Глагол (22 часа)**  **Раздел 13. Что мы знаем о глаголе (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 73 | Работа над ошибками. Роль глаголов  в предложении,  в речи. | 1 | Комбинированный урок | Коллективный анализ ошибок и самостоятельная работа их по исправлению. | Текущий: устный опрос, выполнение заданий у доски. | **Уметь** писать глаголы с частицей *не* |  |  |  |
| 74 | Значение и грамматические признаки глагола | 1 | Урок ознакомления  с новым материалом | Самостоятельная работа с теоретическим материалом учебника. Анализ слов и классификация. Тренировочные упражнения. | Текущий: устный опрос, индивидуальное выполнение заданий у доски | **Уметь** определять грамматические признаки глагола, выполнять синтаксический разбор и разбор по составу |  |  |  |
| 75 | Признаки глагола | 1 | Комбинированный урок | Решение учебно-познавательных задач. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Самостоятельное индивидуальное выполнение упражнений, устный опрос. | **Уметь** определять грамматические признаки глаголов; выполнять морфологический разбор |  |  |  |
| 76 | Морфологический разбор глагола. | 1 | Комбинированный урок | Работа по алгоритму. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Текущий: устный опрос, выполнение заданий у доски. | **Уметь** выполнять морфологический разбор глагола |  |  |  |
| **Раздел 14. словоизменение глаголов (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 77 | Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения | 1 | Урок ознакомления  с новым материалом | Индивидуальная работа с тестами. Фронтальная и индивидуальная работа с материалами учебника. | Текущий: устный опрос, выполнение заданий у доски, тест | **Уметь** изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени |  |  |  |
| 78 | Спряжение глагола | 1 | Урок ознакомления  с новым материалом | Самостоятельная работа с теоретическим материалом учебника. Коллективный и индивидуальный анализ слов и классификация. Тренировочные упражнения. | Текущий: устный опрос, индивидуальное выполнение заданий у доски | **Уметь** изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени |  |  |  |
| **Раздел 15. Правописание безударных личных окончаний глаголов (10 час)** | | | | | | | | | |
| 79 | Определение спряжения глагола с безударным окончанием | 1 | Комбинированный урок | Решение учебно-познавательных задач. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Текущий: устный опрос, выполнение заданий у доски, тест | **Уметь** определять спряжение глагола, если окончание безударное |  |  |  |
| 80 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа с тестами. Фронтальная и индивидуальная работа с материалами учебника. | Текущий: устный опрос, индивидуальное выполнение заданий у доски | **Уметь** применять правило, действовать по алгоритму; правильно писать слова с изученными орфограммами; производить синтаксический и морфологический разборы. |  |  |  |
| 81 | Глаголы - исключения. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа с тестами. Фронтальная и индивидуальная работа с материалами учебника. | Текущий: устный опрос, выполнение заданий у доски, тест | **Уметь** выбирать способ определения спряжения глагола |  |  |  |
| 82 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | Комбинированный урок | Решение учебно-познавательных задач. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Текущий: устный опрос, индивидуальное выполнение заданий у доски | **Уметь** писать глаголы с безударными личными окончаниями; находить имена существительные 1-го склонения |  |  |  |
| 83 | Разбор глагола  как части речи | 1 | Комбинированный урок | Работа по алгоритму. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Текущий: устный опрос, индивидуальное выполнение заданий у доски | **Уметь** разбирать глагол как часть речи |  |  |  |
| 84 | Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» (40 минут) | 1 | Урок  контроля | Самостоятельное применение знаний | Тематический:  контрольный диктант | **Уметь** применять в системе полученные знания |  |  |  |
| 85 | Работа над ошибками. Правописание глаголов с *-тся* и *-ться* | 1 | Комбинированный урок | Фронтальная работа и индивидуальная самостоятельная работа над анализом и коррекцией ошибок. Наблюдение. Индивидуальная самостоятельная работа с теоретическим материалом учебника | Текущий: устный опрос, выполнение заданий у доски, тест | **Уметь** правильно писать глаголы с *-тся,* *-ться,* слова с изученными орфограммами; производить разбор по составу |  |  |  |
| 86 | Буква *Ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | 1 | Урок ознакомления  с новым материалом | Составление вопросов по теме. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Текущий: устный опрос, индивидуальное выполнение заданий у доски | **Уметь** писать букву *ь* в глаголах 2-го лица единственного числа, производить синтаксический разбор предложения |  |  |  |
| 87 | Глаголы 2-го лица единственного числа | 1 | Комбинированный урок | Решение учебно-познавательных задач. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Текущий: устный опрос, выполнение заданий у доски, тест | **Уметь** писать букву *ь* в глаголах 2-го лица единственного числа, писать слова с изученными орфограммами. |  |  |  |
| 88 | Глаголы с безударной гласной  в личных окончаниях | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа с тестами. Фронтальная и индивидуальная работа с материалами учебника. | Текущий: устный опрос, индивидуальное выполнение заданий у доски | **Уметь** писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях; определять спряжение глаголов; производить синтаксический и морфологический разборы. |  |  |  |
| **Раздел 16. разбор глагола по составу (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 89 | Разбор глагола по составу | 1 | Комбинированный урок | Решение учебно-познавательных задач. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Текущий: устный опрос, выполнение заданий у доски, работа по карточкам. | **Уметь** производить разбор глагола по составу, морфологический разбор имени существительного, составлять схему предложения. |  |  |  |
| 90 | Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов | 1 | Комбинированный урок | Составление вопросов по теме. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Текущий: устный опрос, индивидуальное выполнение заданий у доски | **Уметь** разбирать глаголы по составу; писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов |  |  |  |
| 91 | Разбор глагола по составу | 1 | Комбинированный урок | Решение учебно-познавательных задач. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Текущий: устный опрос, выполнение заданий у доски, работа по карточкам. | **Уметь** разбирать глаголы по составу; писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов |  |  |  |
| 92 | Правописание глаголов с изученными орфограммами | 1 | Комбинированный урок | Решение учебно-познавательных задач. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Текущий: устный опрос, индивидуальное выполнение заданий у доски | писать глаголы с изученными орфограммами; производить синтаксический разбор. |  |  |  |
| 93 | Обобщение и систематизация знаний  по теме «Глагол» | 1 | Урок обобщения и систематизации материала | Составление вопросов по теме. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Текущий: устный опрос, выполнение заданий у доски, тест | **Уметь** писать глаголы с изученными орфограммами, безударную гласную в личных окончаниях, разбирать глаголы по составу |  |  |  |
| 94 | Проверочная работа № 7 по теме «Глагол» | 1 | Урок контроля | Самостоятельное применение знаний | Тематический:  проверочная  работа | **Уметь** применять в системе полученные знания |  |  |  |
| **Раздел 17. повторение (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 95 | Повторение по темам «Слово», «Предложение», «Текст» | 1 | Урок обобщения и систематизации материала | Решение учебно-познавательных задач. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Текущий: устный опрос, выполнение заданий у доски, работа по карточкам. | **Уметь** производить морфологический и синтаксический разборы, подбирать однокоренные слова |  |  |  |
| 96 | Итоговый контрольный диктант | 1 | Урок контроля | Самостоятельное применение знаний | Тематический:  итоговый контрольный диктант | **Уметь** применять в системе полученные знания |  |  |  |
| 97 | Повторение изученного в 4 классе | 1 | Урок обобщения и систематизации материала | Решение учебно-познавательных задач. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Текущий: устный опрос, выполнение заданий у доски, тест | **Уметь** производить синтаксический, фонетический и разбор по составу |  |  |  |
| 98 | Контрольное изложение «Странный дуэт» (40 минут) | 1 | Урок контроля | Работа по содержанию текста. Орфографическая подготовка. Самостоятельное применение знаний | Тематический:  итоговое контрольное изложение | **Уметь** применять в системе полученные знания |  |  |  |
| 99 | Закрепление орфографических умений | 1 | Урок обобщения и систематизации материала | Решение учебно-познавательных задач. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Текущий: устный опрос, выполнение заданий у доски, тест | **Уметь** писать слова с изученными орфограммами |  |  |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа | 1 | Урок контроля | Самостоятельное применение знаний | Тематический:  итоговая контрольная работа | **Уметь** применять в системе полученные знания |  |  |  |
| 101 | Закрепление пунктуационных умений | 1 | Урок обобщения и систематизации материала | Решение учебно-познавательных задач. Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Текущий: устный опрос, выполнение заданий у доски, работа по карточкам. | **Уметь** применять в системе полученные знания |  |  |  |
| 102 | Итоговый урок | 1 | Урок обобщения и систематизации материала | Тренировочные упражнения. Самостоятельное применение знаний | Текущий: устный опрос | **Уметь** применять в системе полученные знания |  |  |  |