Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Ленинское»

 Рассмотрено на МО Согласовано Утверждаю

Протокол № Заместитель директора Директор МKОУ СОШ

 от « » 2012г по учебно-воспитательной с. Ленинское

 Руководитель МО работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шеньшина О.Н. И.Н. Игнатова

. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г

Рабочая программа

Предмет: *МАТЕМАТИКА*

Классы: 5В, 8А, 8Б, 8В, 10Б, А

Автор - составитель *Казанова Л.Я.,*

учитель математики МКОУ СОШ с. Ленинское

Учебный год 2012-2013

**Пояснительная записка к курсу МАТЕМАТИКА 5-9 класс**

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования образовательной области «Математика», предмет «Математика» и примерной программы основного общего образования по математике, рекомендованной письмом Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. №03-1263 и программами общеобразовательных учреждений (составитель Бурмистрова Т.А.):

**Математика 5-6 классы.** Программы общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение» 2009г

 **Алгебра 7-9 классы.** Программы общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение» 2008г.

 **Геометрия 7-9 классы.** Программы общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение» 2008г.

Преподавание предмета «Математика» в 2012-2013 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными документами:

− Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (//Вестник образования России, 2004,- №№ 12, 13, 14);

− Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (//Вестник образования, 2005, - №№ 13, 14); Ж. «Математика в школе» №4, 2004г.);

− Приказ комитета образования «Об утверждении регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Еврейской автономной области, реализующих программы общего образования, на 2012/2013 учебный год» №321 от 21.05.2012 г

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год"

**Учебники:**: 1) **Математика** :учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/[Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин, С.Б.Суворова и др.; под ред. Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шарыгина, Просвещение , 2004-2012г

2) **Алгебра**: учебник для 8 кл общеобразоват. /[Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др.; под ред. Г.В.Дорофеева, Просвещение , 2005 -2012г

3) **Геометрия7-9:** учебник для общеобразоват. учреждений /Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.].-М.: Просвещение, 2004 – 2008

**Актуальность курса:** математика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни, развития воображения и пространственного представления.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* **Овладение системой математических знаний и умений,** необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **Интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **Формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **Воспитание** культуры личности отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Цели и задачи курса математики 5 класса:**

* Систематическое развитие понятия числа
* Выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными числами и обыкновенными дробями
* Переводить практические задачи на язык математики
* Подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии
* Приобрести навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин
* Развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире

**Учащиеся 5 класса должны знать: т**ехнику работы с натуральными числами; признаки делимости чисел, разложение числа на простые множители; правила действий с обыкновенными дробями; правила записи свойств арифметических действий с использованием букв, составлений уравнений; простейшие геометрические понятия (линии, многоугольники, многогранники)

**Учащиеся 5 класса должны уметь:** правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, обыкновенная дробь; сравнивать натуральные числа, обыкновенные дроби; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой; выполнять арифметические действия с натуральными числами и обыкновенными дробями; сочетать при вычислениях устные и письменные приемы; решать основные арифметические задачи; округлять натуральные числа; правильно употреблять термины «выражение», понимать формулировку заданий «упростить выражение»; выполнять чертежи геометрических фигур, измерять геометрические величины

**Цели и задачи курса математики 6 класса:**

* Систематическое развитие понятия числа
* Выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами
* Получить начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств
* Приобрести навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин
* Подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии
* Развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире

**Учащиеся 6 класса должны знать:** признаки делимости чисел, технику разложения на простые множители; правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; правила умножения и деления обыкновенных дробей; технику работы над положительными и отрицательными числами; приемы преобразования дробных выражений; приемы решения линейных уравнений; простейшие геометрические понятия (окружность, круг, шар)

**Учащиеся 6 класса должны уметь:** выполнять арифметические действия с рациональными числами; переходить от одной формы записи чисел к другой (представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и наоборот, проценты - в виде десятичной дроби); сравнивать числа, упорядочивать в несложных случаях наборы чисел; составлять и решать пропорции; решать основные задачи на дроби; решать текстовые задачи с помощью составления уравнений; выполнять чертежи геометрических фигур, измерять геометрические величины

**Цели и задачи курса математики 7 класса:**

* Развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений
* Усвоение аппарата уравнений, как основного средства математического моделирования прикладных задач
* Повышение теоретического уровня обучения, постепенное усиление роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений
* Формирование у учащихся элементарных стохастических знаний, развитие комбинаторного и вероятно-статистического стилей мышления
* Систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости
* Формирование пространственных представлений
* Развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах

**Учащиеся 7 класса должны знать**: алгоритм нахождение процента от величины и величины по проценту; законы преобразования буквенных выражений; способы решения уравнений; графики зависимостей  ; свойства степеней с натуральным показателем; способы разложения многочлена на множители; возможности применения геометрии в различных областях человеческой деятельности; введение терминологии, изображение простейших планиметрических фигур; расширить систему сведений о свойствах плоских фигур

**Учащиеся 7 класса должны уметь:** решать задачи на прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины; выполнять числовые подстановки в буквенные выражения и находить соответствующие числовые значения; решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений; строить и читать графики функций, изображать эти графики схематически; раскладывать многочлены на множители; проводить специальные статистические исследования; изображать планиметрические фигуры и простейшие геометрические конфигурации, связанные с условием решаемых задач; доказывать равенство треугольников; доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков; выполнять простейшие построения с помощью циркуля и линейки

**Цели и задачи курса математики 8 класса:**

* Развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего их при решении задач математики и смежных предметов
* Усвоение аппарата уравнений, как основного средства математического моделирования прикладных задач
* Повышение теоретического уровня обучения, постепенное усиление роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений
* Формирование у учащихся элементарных стохастических знаний, развитие комбинаторного и вероятно-статистического стилей мышления
* Систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости
* Формирование пространственных представлений
* Развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах

**Учащиеся 8 класса должны знать:** алгоритм сложения, вычитания, умножения и деления алгебраических дробей; понятие квадратного и кубического корня; способы решения квадратных уравнений, их использование при решении текстовых задач; алгоритм решения систем линейных уравнений с двумя неизвестными; понятия функции, свойства функции. Свойства и графики линейной функции и функции вида$ у=\frac{k}{x}$; статистические характеристики, вероятность равновозможных событий; возможности применения геометрии в различных областях человеческой деятельности; существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств; введение терминологии, изображение простейших планиметрических фигур; расширить систему сведений о свойствах плоских фигур

**Учащиеся 8 класса должны уметь:** выполнять действия с алгебраическими дробями, действия со степенями с целым показателем; преобразовывать выражения, содержащие квадратные корни; решать квадратные уравнения, использовать их при решении текстовых задач; решать системы линейных уравнений с двумя неизвестными способом сложения и способом подстановки; владеть математическим языком введения функциональной терминологии и символики; строить и читать графики линейной функции и функции вида $у=\frac{k}{x}$; проводить специальные статистические исследования; изображать геометрические фигуры и простейшие геометрические конфигурации; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование; пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними; решать простейшие планиметрические задачи в пространстве

**Цели и задачи курса математики 9 класса:**

* Овладение конкретными математическими знаниями, необходимые для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования
* Формирование качественного мышления, характерное для математической деятельности
* Формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного процесса
* Формирование у учащихся элементарных стохастических знаний, развитие комбинаторного и вероятно-статистического стилей мышления
* Овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования
* Формирование представлений об идеях и методах математики и их роли в познании действительности
* Формирование и развитие средствами математики интеллектуальных качеств личности
* Систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин

**Учащиеся 9 класса должны знать: а**лгоритм решения алгебраических уравнений и систем нелинейных уравнений; свойства степеней с целым и рациональным показателем; свойства степенной функции; определения и формулы для арифметической и геометрической прогрессии; познакомиться с элементами тригонометрии; познакомиться со случайными величинами; приемы аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач; на всех этапах обучения развивать геометрическую интуицию; развивать свое логическое мышление

**Учащиеся 9 класса должны уметь: в**ычислять на уровне, позволяющем уверенно использовать знания при решении задач математики и смежных дисциплин; усвоить аппарат уравнений и неравенств; решать текстовые задачи методом уравнений; строить и читать графики функций; работать над повышением теоретического уровня обучения; выполнять чертежи по условию задачи; вычислять значения геометрических величин, применяя различные изученные свойства и формулы; решать несложные задачи, проводя аргументации в ходе решения; владеть алгоритмами решения основных задач на построение

**Виды и формы контроля: п**ромежуточный, текущий и итоговый, индивидуальный, фронтальный: тесты, математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, творческие задания, исследовательские задания.

**Уровень обучения** – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

 Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, технологии развивающего обучения, обучение с

применением опорных схем, ИКТ.

**Ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса**

***Демонстрационный материал (слайды).***

Создается с целью обеспечения наглядности при изучении нового материала, использования при ответах обучающихся. Применение анимации при создании такого компьютерного продукта позволяет рассматривать вопросы математической теории в движении, обеспечивает мотивационный подход к изучению нового материала, вызывает повышенное внимание и интерес у обучающихся.

При решении любых задач использование графической интерпретации условия задачи, ее решения позволяет учащимся понять математическую идею решения, более глубоко осмыслить теоретический материал по данной теме.

***Задания для устного счета.***

Эти задания дают возможность в устном варианте отрабатывать различные вопросы теории и практики, применяя принципы наглядности, доступности. Их можно использовать на любом уроке в режиме учитель – ученик, взаимопроверки, а также в виде тренировочных занятий.

***Тренировочные упражнения.***

Включают в себя задания с вопросами и наглядными ответами, составленными с помощью анимации. Они позволяют ученику самостоятельно отрабатывать различные вопросы математической теории и практики.

**Пакеты программ для учителя математики, работающие под системой Linux:**

**Kbruch** — программа, создающая задачи на вычисление дробей. В данном приложении собраны все виды заданий для получения навыков работы с дробями

**Kig**- это программа интерактивной геометрии для построения математических функций и встраивания их в другие документы

**KmPlot** — графопостроитель алгебраических функций для интегрированной среды KDE. Предназначен для построения разных функций одновременно и комбинирования их выражения для построения новых функций. KmPlot поддерживает возможности построения явно заданных функций, функций с параметрами и функций в полярных координатах

**Комплект инструментов** классных (линейка, транспортир, треугольники(30º;60º), циркуль, угольник (45º; 45º)); **комплект стереометрических тел** (демонстрационный).

Технические средства **(мультимедиапроектор).**

**Перечень литературы для учителя:**

**Федеральный компонент** Государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике // Программы общеобразовательных учреждений. Математика. 5 – 6 класс/ сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009. – С. 4 – 14.

**Математика 5-6 классы.** Программы общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение» 2009г сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009.

**Алгебра 7-9 классы.** Программы общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение» 2008г.

**Алгебра 7 класс.** Программы общеобразовательных учреждений. сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009

 **Геометрия 7-9 классы.** Программы общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение» 2008г.

 **Математика** :учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/[Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин, С.Б.Суворова и др.; под ред. Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шарыгина, Просвещение , 2004-2012г

 **Алгебра**: учебник для 8 кл общеобразоват. /[Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др.; под ред. Г.В.Дорофеева, Просвещение , 2005 -2012г

 **Геометрия7-9:** учебник для общеобразоват. учреждений /Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.].-М.: Просвещение, 2004 – 2008

**Математика.** Дидактические материалы. 5 класс / Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, С.В. Суворова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010

**Математика:** дидактические материалы для 6 кл. / Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, С.Б. Суворова и др. – М.: Просвещение, 2006 - 2008

**Математика: 5 – 6 кл**.: кн. для учителя / Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, С.Б. Суворова, Л.О. Рослова. – М.: Просвещение, 2008

**Алгебра** Дидактические материалы по алгебре 7 класс:/Сост. Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2006, 2007

**Алгебра:** дидакт. материалы для 8 кл. / Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова. — М.: Просвеще­ние, 2007—2008.

**Алгебра**. Сборник заданий к итоговой аттестации в 9 классе. / Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович, Т. В. Колесникова, Л. О. Рослова. Москва «Просвещение» 2009 г.

**Перечень литературы для учащихся:**

 **Математика** :учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/[Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин, С.Б.Суворова и др.; под ред. Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шарыгина, Просвещение , 2004-2012г

**Алгебра**: учебник для 8 кл общеобразоват. /[Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др.; под ред. Г.В.Дорофеева, Просвещение , 2005 -2012г

**Геометрия7-9:** учебник для общеобразоват. учреждений /Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.].-М.: Просвещение, 2004 – 2008

**Математика**. Дидактические материалы. 5 класс / Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, С.В. Суворова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010

**Математика**: дидактические материалы для 6 кл. / Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, С.Б. Суворова и др. – М.: Просвещение, 2006 - 2008

**Интернет-ресурсы.**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (сайт МОиН РФ).
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский общеобразовательный портал).
3. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) (Всероссийский Интернет-педсовет)
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (сайт Федерального института педагогических измерений).
5. [www.math.ru](http://www.math.ru) (Интернет-поддержка учителей математики).
6. [www.mccme.ru](http://www.mccme.ru) (сайт Московского центра непрерывного математического образования).
7. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) (сеть творческих учителей)
8. [www.som.fsio.ru](http://www.som.fsio.ru) (сетевое объединение методистов)
9. http:// mat.1september.ru (сайт газеты «Математика»)
10. http:// festival.1september.ru (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)).
11. [www.eidos.ru/](http://www.eidos.ru/) gournal/content.htm (Интернет - журнал «Эйдос»).
12. [www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru) (образовательный математический сайт).
13. kvant.mccme.ru (электронная версия журнала «Квант».
14. [www.math.ru/lib](http://www.math.ru/lib) (электронная математическая библиотека).
15. http:/school.collection.informika.ru (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
16. [www.kokch.kts.ru](http://www.kokch.kts.ru) (on-line тестирование 5-11 классы).
17. <http://teacher.fio.ru> (педагогическая мастерская, уроки в Интернете и другое).
18. [www.uic.ssu.samara.ru](http://www.uic.ssu.samara.ru) (путеводитель «В мире науки» для школьников).
19. <http://mega.km.ru> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия).
20. <http://www.rubricon.ru>, <http://www.encyclopedia.ru> (сайты «Энциклопедий»).

**Учебный план. Формы контроля.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Кол-во часов | Формы контроля |
|  | Контр. работы | Зачёты |
| 1 | Линии | 7 |  |  |
| 2 | Натуральные числа | 12 | 1 (входная) |  |
| 3 | Действия с натуральными числами | 25 |  | 2 |
| 4 | Использование свойств действий при вычислениях | 12 |  | 1 |
| 5 | Многоугольники | 7 |  |  |
| 6 | Делимость чисел | 15 |  | 1 |
| 7 | Треугольники и четырехугольники | 9 |  |  |
| 8 | Дроби | 20 |  | 1 |
| 9 | Действия с дробями | 35 |  | 2 |
| 10 | Многогранники | 10 |  |  |
| 11 | Таблицы и диаграммы | 8 |  |  |
| 12 | Повторение. Итоговая контрольная работа | 10 | 1(итог) |  |
| **Итого** | 170 | 2 | 7 |

**Содержание тем учебного курса**

Математика 5 класс (170 час)

*Глава 1. Линии. (7 час)*

Разнообразный мир линий. Прямая. Части прямой. Ломаная. Длина линии. Окружность

*Глава 2. Натуральные числа (12 час)*

Как записывают и читают числа. Сравнение чисел. Числа и точки на прямой. Округление натуральных чисел. Перебор возможных вариантов

*Глава 3. Действия с натуральными числами. (25 час)*

Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок действий в вычислениях. Степень числа. Задачи на движение

*Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях. (12 час)*

Свойства сложения и умножения. Распределительное свойство. Задачи на части. Задачи на уравнивание.

*Глава 5.Многоугольники. (7 час)*

Как обозначают и сравнивают углы. Измерение углов Углы и многоугольники

*Глава 6. Делимость чисел. (15 час)*

Делители и кратные. Простые и составные числа. Делимость суммы и произведения. Признаки делимости. Разные арифметические задачи

*Глава 7. Треугольники и четырёхугольники. (9 час)*

Треугольники и их виды. Прямоугольники. Равенство фигур. Площадь прямоугольника. Единицы площади

*Глава 8. Дроби. (20 час)*

Доли. Что такое дробь. Основное свойство дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Натуральные числа и дроби. Случайные события.

*Глава 9. Действия с дробями. (35 час)*

Сложение дробей. Сложение смешанных дробей. Вычитание дробных чисел. Умножение дробей. *Глава 10. Многогранники. (10 час)*

Геометрические тела и их изображение. Параллелепипед. Объём параллелепипеда. Пирамида. Развёртки.

*Глава 11. Таблицы и диаграммы. (8 час)*

Чтение и составление таблиц. Чтение и построение диаграмм. Опрос общественного мнения

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО МАТЕМАТИКЕ 5 КЛАСС**

I четверть: 5ч. • 9 недель = 45ч. III четверть: 5ч. • 10 недель = 50ч.

II четверть: 5ч. • 7 недель = 35ч. IV четверть: 5ч. • 8 недель = 40ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ пункта** | **Содержание материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Фактич.****дата** |
|  |  | *Глава 1. Линии* | 7 |  |  |
| 1 | 1.1 | Разнообразный мир линий | 1 | 3.09 |  |
| 2 | 1.2 | Прямая. Части прямой. Ломаная.  | 1 | 4.09 |  |
| 3 | 1.2 | Прямая. Части прямой. Ломаная.  | 1 | 5.09 |  |
| 4 | 1.3 | Длина линии | 1 | 6.09 |  |
| 5 | 1.3 | Длина линии | 1 | 7.09 |  |
| 6 | 1.4 | Окружность | 1 | 10.09 |  |
| 7 | 1.4 | Окружность | 1 | 11.09 |  |
|  |  | *Глава 2. Натуральные числа* | 12 |  |  |
| 8 | 2.1 | Как записывают и читают числа | 1 | 12.09 |  |
| 9 | 2.1 | Как записывают и читают числа | 1 | 13.09 |  |
| 10 | 2.2 | Сравнение чисел | 1 | 14.09 |  |
| 11 | 2.2 | Сравнение чисел | 1 | 17.09 |  |
| **12** |  | ***Входная контрольная работа*** | 1 | **18.09** |  |
| 13 | 2.3 | Числа и точки на прямой | 1 | 19.09 |  |
| 14 | 2.4 | Округление натуральных чисел | 1 | 20.09 |  |
| 15 | 2.4 | Округление натуральных чисел | 1 | 21.09 |  |
| 16 | 2.5 | Перебор возможных вариантов | 1 | 24.09 |  |
| 17 | 2.5 | Перебор возможных вариантов | 1 | 25.09 |  |
| 18 | 2.5 | Перебор возможных вариантов | 1 | 26.09 |  |
| 19 | 2.5 | Перебор возможных вариантов | 1 | 27.09 |  |
|  |  | *Глава 3. Действия с натуральными числами* | 25 |  |  |
| 20 | 3.1 | Сложение и вычитание | 1 | 28.09 |  |
| 21 | 3.1 | Сложение и вычитание | 1 | 1.10 |  |
| 22 | 3.1 | Сложение и вычитание | 1 | 2.10 |  |
| 23 | 3.1 | Сложение и вычитание | 1 | 3.10 |  |
| 24 | 3.1 | Сложение и вычитание | 1 | 4.10 |  |
| 25 | 3.2 | Умножение и деление | 1 | 5.10 |  |
| 26 | 3.2 | Умножение и деление | 1 | 8.10 |  |
| 27 | 3.2 | Умножение и деление | 1 | 9.10 |  |
| 28 | 3.2 | Умножение и деление | 1 | 10.10 |  |
| 29 | 3.2 | Умножение и деление | 1 | 11.10 |  |
| 30 | 3.2 | Умножение и деление | 1 | 12.10 |  |
| 31 | 3.2 | Умножение и деление | 1 | 15.10 |  |
| **32** | 3.1-3.2 | **Зачёт №1**. Действия с натуральными числами | 1 | 16.10 |  |
| 33 | 3.3 | Порядок действий в вычислениях | 1 | 17.10 |  |
| 34 | 3.3 | Порядок действий в вычислениях | 1 | 18.10 |  |
| 35 | 3.3 | Порядок действий в вычислениях | 1 | 19.10 |  |
| 36 | 3.3 | Порядок действий в вычислениях | 1 | 22.10 |  |
| 37 | 3.4 | Степень числа | 1 | 23.10 |  |
| 38 | 3.4 | Степень числа | 1 | 24.10 |  |
| 39 | 3.4 | Степень числа | 1 | 25.10 |  |
| 40 | 3.5 | Задачи на движение | 1 | 26.10 |  |
| 41 | 3.5 | Задачи на движение | 1 | 6.11 |  |
| 42 | 3.5 | Задачи на движение | 1 | 7.11 |  |
| 43 | 3.5 | Задачи на движение | 1 | 8.11 |  |
| **44** | 3.3-3.5 | **Зачёт №2.** Действия с натуральными числами | 1 | 9.11 |  |
|  |  | *Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях* | 12 |  |  |
| 45 | 4.1 | Свойства сложения и умножения | 1 | 12.11 |  |
| 46 | 4.1 | Свойства сложения и умножения | 1 | 13.11 |  |
| 47 | 4.2 | Распределительное свойство | 1 | 14.11 |  |
| 48 | 4.2 | Распределительное свойство | 1 | 15.11 |  |
| 49 | 4.2 | Распределительное свойство | 1 | 16.11 |  |
| 50 | 4.3 | Задачи на части | 1 | 19.11 |  |
| 51 | 4.3 | Задачи на части | 1 | 20.11 |  |
| 52 | 4.3 | Задачи на части | 1 | 21.11 |  |
| 53 | 4.3 | Задачи на части | 1 | 22.11 |  |
| 54 | 4.4 | Задачи на уравнивание | 1 | 23.11 |  |
| 55 | 4.4 | Задачи на уравнивание | 1 | 26.11 |  |
| **56** | 4.1-4.4 | **Зачёт №3.** Использование свойств действий при вычислениях | 1 | 27.11 |  |
|  |  | *Глава 5. Многоугольники* | 7 |  |  |
| 57 | 5.1 | Как обозначают и сравнивают углы | 1 | 28.11 |  |
| 58 | 5.1 | Как обозначают и сравнивают углы | 1 | 29.11 |  |
| 59 | 5.2 | Измерение углов | 1 | 30.11 |  |
| 60 | 5.2 | Измерение углов | 1 | 3.12 |  |
| 61 | 5.2 | Измерение углов | 1 | 4.12 |  |
| 62 | 5.3 | Ломаные и многоугольники | 1 | 5.12 |  |
| 63 | 5.3 | Ломаные и многоугольники | 1 | 6.12 |  |
|  |  | *Глава 6. Делимость чисел* | 15 | 7.12 |  |
| 64 | 6.1 | Делители и кратные | 1 | 10.12 |  |
| 65 | 6.1 | Делители и кратные | 1 | 11.12 |  |
| 66 | 6.1 | Делители и кратные | 1 | 12.12 |  |
| 67 | 6.2 | Простые и составные числа | 1 | 13.12 |  |
| 68 | 6.2 | Простые и составные числа | 1 | 14.12 |  |
| 69 | 6.3 | Делимость суммы и произведения | 1 | 17.12 |  |
| 70 | 6.3 | Делимость суммы и произведения | 1 | 18.12 |  |
| 71 | 6.4 | Признаки делимости | 1 | 19.12 |  |
| 72 | 6.4 | Признаки делимости | 1 | 20.12 |  |
| 73 | 6.4 | Признаки делимости | 1 | 21.12 |  |
| 74 | 6.5 | Деление с остатком | 1 | 24.12 |  |
| 75 | 6.5 | Деление с остатком | 1 | 25.12 |  |
| 76 | 6.5 | Деление с остатком | 1 | 26.12 |  |
| 77 | 6.6 | Разные арифметические задачи | 1 | 27.12 |  |
| **78** | 6.1-6.6 | **Зачёт №4**. Делимость чисел | 1 | 11.01 |  |
|  |  | *Глава 7. Треугольники и четырёхугольники* | 9 |  |  |
| 79 | 7.1 | Треугольники и их виды | 1 | 14.01 |  |
| 80 | 7.1 | Треугольники и их виды | 1 | 15.01 |  |
| 81 | 7.2 | Прямоугольники | 1 | 16.01 |  |
| 82 | 7.2 | Прямоугольники | 1 | 17.01 |  |
| 83 | 7.3 | Равенства фигур | 1 | 18.01 |  |
| 84 | 7.3 | Равенства фигур | 1 | 21.01 |  |
| 85 | 7.4 | Площадь прямоугольника | 1 | 22.01 |  |
| 86 | 7.4 | Площадь прямоугольника | 1 | 23.01 |  |
| 87 | 7.5 | Единицы площади | 1 | 24.01 |  |
|  |  | *Глава 8. Дроби* | 20 |  |  |
| 88 | 8.1 | Доли | 1 | 25.01 |  |
| 89 | 8.1 | Доли | 1 | 28.01 |  |
| 90 | 8.2 | Что такое дробь | 1 | 29.01 |  |
| 91 | 8.2 | Что такое дробь | 1 | 30.01 |  |
| 92 | 8.2 | Что такое дробь | 1 | 31.01 |  |
| 93 | 8.2 | Что такое дробь | 1 | 1.02 |  |
| 94 | 8.3 | Основное свойство дроби | 1 | 4.02 |  |
| 95 | 8.3 | Основное свойство дроби | 1 | 5.02 |  |
| 96 | 8.3 | Основное свойство дроби | 1 | 6.02 |  |
| 97 | 8.3 | Основное свойство дроби | 1 | 7.02 |  |
| 98 | 8.4 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | 8.02 |  |
| 99 | 8.4 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | 11.02 |  |
| 100 | 8.5 | Сравнение дробей | 1 | 12.02 |  |
| 101 | 8.5 | Сравнение дробей | 1 | 13.02 |  |
| 102 | 8.5 | Сравнение дробей | 1 | 14.02 |  |
| 103 | 8.6 | Натуральные числа и дроби | 1 | 15.02 |  |
| 104 | 8.6 | Натуральные числа и дроби | 1 | 18.02 |  |
| 105 | 8.7 | Случайные события | 1 | 19.02 |  |
| 106 | 8.7 | Случайные события | 1 | 20.02 |  |
| **107** | 8.1-8.7 | **Зачёт №5**. Дроби | 1 | 21.02 |  |
|  |  | *Глава 9. Действия с дробями* | 35 |  |  |
| 108 | 9.1 | Сложение дробей | 1 | 22.02 |  |
| 109 | 9.1 | Сложение дробей | 1 | 25.02 |  |
| 110 | 9.1 | Сложение дробей | 1 | 26.02 |  |
| 111 | 9.1 | Сложение дробей | 1 | 27.02 |  |
| 112 | 9.2 | Сложение смешанных дробей | 1 | 28.02 |  |
| 113 | 9.2 | Сложение смешанных дробей | 1 | 1.03 |  |
| 114 | 9.2 | Сложение смешанных дробей | 1 | 4.03 |  |
| 115 | 9.3 | Вычитание дробных чисел | 1 | 5.03 |  |
| 116 | 9.3 | Вычитание дробных чисел | 1 | 6.03 |  |
| 117 | 9.3 | Вычитание дробных чисел | 1 | 7.03 |  |
| 118 | 9.3 | Вычитание дробных чисел | 1 | 11.03 |  |
| 119 | 9.3 | Вычитание дробных чисел | 1 | 12.03 |  |
| 120 | 9.3 | Вычитание дробных чисел | 1 | 13.03 |  |
| **121** | 9.1-9.3 | **Зачёт №6.** Сложение и вычитание дробей | 1 | 14.03 |  |
| 122 | 9.4 | Умножение дробей | 1 | 15.03 |  |
| 123 | 9.4 | Умножение дробей | 1 | 18.03 |  |
| 124 | 9.4 | Умножение дробей | 1 | 19.03 |  |
| 125 | 9.4 | Умножение дробей | 1 | 20.03 |  |
| 126 | 9.4 | Умножение дробей | 1 | 21.03 |  |
| 127 | 9.5 | Деление дробей | 1 | 22.03 |  |
| 128 | 9.5 | Деление дробей | 1 | 1.04 |  |
| 129 | 9.5 | Деление дробей | 1 | 2.04 |  |
| 130 | 9.5 | Деление дробей | 1 | 3.04 |  |
| 131 | 9.5 | Деление дробей | 1 | 4.04 |  |
| 132 | 9.5 | Деление дробей | 1 | 5.04 |  |
| 133 | 9.6 | Нахождение части целого и целого по его части | 1 | 8.04 |  |
| 134 | 9.6 | Нахождение части целого и целого по его части | 1 | 9.04 |  |
| 135 | 9.6 | Нахождение части целого и целого по его части | 1 | 10.04 |  |
| 136 | 9.6 | Нахождение части целого и целого по его части | 1 | 11.04 |  |
| 137 | 9.6 | Нахождение части целого и целого по его части | 1 | 12.04 |  |
| 138 | 9.7 | Задачи на совместную работу | 1 | 15.04 |  |
| 139 | 9.7 | Задачи на совместную работу | 1 | 16.04 |  |
| 140 | 9.7 | Задачи на совместную работу | 1 | 17.04 |  |
| 141 | 9.7 | Задачи на совместную работу | 1 | 18.04 |  |
| **142** | 9.4-9.7 | **Зачёт №7.** Умножение и деление дробей | 1 | 19.04 |  |
|  |  | *Глава 10. Многогранники* | 10 |  |  |
| 143 | 10.1 | Геометрические тела и их изображение | 1 | 22.04 |  |
| 144 | 10.1 | Геометрические тела и их изображение | 1 | 23.04 |  |
| 145 | 10.2 | Параллелепипед | 1 | 24.04 |  |
| 146 | 10.2 | Параллелепипед | 1 | 25.04 |  |
| 147 | 10.3 | Объём параллелепипеда | 1 | 26.04 |  |
| 148 | 10.3 | Объём параллелепипеда | 1 | 29.04 |  |
| 149 | 10.3 | Объём параллелепипеда | 1 | 30.04 |  |
| 150 | 10.4 | Пирамида | 1 | 2.05 |  |
| 151 | 10.5 | Развёртки | 1 | 3.05 |  |
| 152 | 10.5 | Развёртки | 1 | 6.05 |  |
|  |  | *Глава 11. Таблицы и диаграммы* | 8 |  |  |
| 153 | 11.1 | Чтение и составление таблиц | 1 | 7.05 |  |
| 154 | 11.1 | Чтение и составление таблиц | 1 | 8.05 |  |
| 155 | 11.1 | Чтение и составление таблиц | 1 | 10.05 |  |
| 156 | 11.2 | Чтение и построение диаграмм | 1 | 13.05 |  |
| 157 | 11.2 | Чтение и построение диаграмм | 1 | 14.05 |  |
| 158 | 11.3 | Опрос общественного мнения | 1 | 15.05 |  |
| 159 | 11.3 | Опрос общественного мнения | 1 | 16.05 |  |
| 160 | 11.3 | Опрос общественного мнения | 1 | 17.05 |  |
|  |  | *Повторение.*  | 9+1 |  |  |
| 161 | 2.1-2.5 | Натуральные числа | 1 | 20.05 |  |
| **162** |  | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 | 21.05 |  |
| 163 | 3.1-3.5 | Действия с натуральными числами  | 1 | 22.05 |  |
| 164 | 4.1-4.4 | Использование свойств действий при вычислениях | 1 | 23.05 |  |
| 165 | 5.1-5.3 | Многоугольники | 1 | 24.05 |  |
| 166 | 6.1-6.6 | Делимость чисел | 1 | 27.05 |  |
| 167 | 8.1-8.7 | Дроби | 1 | 28.05 |  |
| 168 | 9.1-9.7 | Действия с дробями | 1 | 29.05 |  |
| 169 | 11.1-11.3 | Таблицы и диаграммы | 1 | 30.05 |  |
| 170 | 10.1-10.5 | Многогранники | 1 |  |  |

**Учебный план. Формы контроля.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №блока | Содержание | Кол-во часов | Формы контроля |
| Контр. работы | Зачёты |
| 1 | Алгебраические дроби | 22+1 | 1 (входная) | 1 |
| 2 | Четырёхугольники | 14 | 1 |  |
| 3 | Квадратные корни | 17 |  | 1 |
| 4 | Площади фигур | 14 | 1 |  |
| 5 | Квадратные уравнения | 20 |  | 1 |
| 6 | Подобные треугольники | 8 | 1 |  |
| 7 | Системы уравнений | 18 |  | 1 |
| 8 | Подобные треугольники | 11 | 1 |  |
| 9 | Функции | 14 |  | 1 |
| 10 | Окружность | 17 | 1 |  |
| 11 | Вероятность и статистика | 6 |  | 1 |
| 12 | Повторение. Решение задач. | 7+1 | 1(итог) |  |
| Итого | 170 | 7 | 6 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Содержание тем учебного курса**

Математика 8 класс (170 час)

*Глава 1. Алгебраические дроби (23 час)*

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем .и её свойства. Выделение множителя – степени десяти – в записи числа

*Глава 2. Квадратные корни (17 час)*

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения квадратного корня. Свойства арифметического квадратного корня и их применение к преобразованию выражений. Корень третьей степени, понятие о корне *п-*й степени из числа. Нахождение приближённого значения корня с помощью калькулятора. Графики зависимостей 

*Глава 3. Квадратные уравнения (20 час)*

Квадратное уравнение. Формулы корней квадратного уравнения. Решение текстовых задач составлением квадратных уравнений. Теорема Виета.

Неполные квадратные уравнения. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на множители

*Глава 4. Системы уравнений (18 час)*

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Примеры решения уравнений в целых числах. Системы уравнений; решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными, графическая интерпретация. Примеры решения нелинейных систем. Решение текстовых задач составлением систем уравнений. Уравнение с несколькими переменными.

*Глава 5. Функции (14 час)*

Функция. Область определения и область значений функции. График функции. Возрастание и убывание функции, сохранение знака на промежутке, нули функции. Линейная функция. Функция  и ее график. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы.

*Глава 6. Вероятность и статистика (6час)*

Статистические характеристики ряда данных, медиана, среднее арифметическое, размах. Таблица частот. Вероятность равновозможных событий. Классическая формула вычисления вероятности события и условия её применения. Представление о геометрической вероятности.

*Глава 5. Четырёхугольники.(14 час)*

Многоугольники. Выпуклый многоугольник. Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

*Глава 6. Площадь (14 час)*

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника и трапеции. Теорема Пифагора.

*Глава 7. Подобные треугольники (19 час)*

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника

*Глава 8. Окружность (17 час)*

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, её свойства и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности

*Повторение (8 час)*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

I четверть: 5ч. • 9 недель = 45ч. III четверть: 5ч. • 10 недель = 50ч.

 II четверть: 5ч. • 7 недель = 35ч. IV четверть: 5ч. • 8 недель = 40ч

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № пункта | Тема урока | Количество часов | Дата | Фактическая дата |
|  | *Глава 1. Алгебраические дроби* | **22+1** |  |  |
| 1 | 1.1 |  Что такое алгебраическая дробь  | 1 | 4.09 |  |
| 2 | 1.1 | Что такое алгебраическая дробь | 1 | 5.09 |  |
| 3 | 1.2 |  Основное свойство дроби  | 1 | 6.09 |  |
| 4 | 1.2 | Сокращение дробей. | 1 | 7.09 |  |
| 5 | 1.2 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. | 1 | 8.09 |  |
| 6 | 1.3 |  Сложение и вычитание алгебраических дробей  | 1 | 11.09 |  |
| 7 | 1.3 |  Сложение и вычитание алгебраических дробей  | 1 | 12.09 |  |
| 8 | 1.3 |  Сложение и вычитание алгебраических дробей  | 1 | 13.09 |  |
| 9 | 1.3 |  Сложение и вычитание алгебраических дробей  | 1 | 14.09 |  |
| **10** |  | *Входная контрольная работа*  | **1** | 15.09 |  |
| 11 | 1.4 |  Умножение и деление алгебраических дробей  | 1 | 18.09 |  |
| 12 | 1.4 |  Умножение и деление алгебраических дробей  | 1 | 19.09 |  |
| 13 | 1.5 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 | 20.09 |  |
| 14 | 1.5 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 | 21.09 |  |
| 15 | 1.6 |  Степень с целым показателем  | 1 | 22.09 |  |
| 16 | 1.6 |  Степень с целым показателем  | 1 | 25.09 |  |
| 17 | 1.7 |  Свойства степени с целым показателем  | 1 | 26.09 |  |
| 18 | 1.7 | Свойства степени с целым показателем | 1 | 27.09 |  |
| 19 | 1.7 | Выделение множителя – степени десяти - в записи числа. | 1 | 28.09 |  |
| 20 | 1.8 | Решение уравнений и задач | 1 | 29.09 |  |
| 21 | 1.8 | Решение уравнений и задач | 1 | 2.10 |  |
| 22 | 1.8 | Решение уравнений и задач | 1 | 3.10 |  |
| **23** | 1.1-1.8 | Зачёт №1. *«Алгебраические дроби»*  | **1** | 4.10 |  |
|  |  | *Глава 5. Четырёхугольники.* | **14** |  |  |
| 24 | 39-40 | Многоугольник. Выпуклый многоугольник.  | 1 | 5.10 |  |
| 25 | 39-41 | Многоугольники | 1 | 6.10 |  |
| 26 | 42 | Параллелограмм | 1 | 9.10 |  |
| 27 | 43 | Признаки параллелограмма | 1 | 10.10 |  |
| 28 | 42-43 | Параллелограмм. Решение задач | 1 | 11.10 |  |
| 29 | 44 | Трапеция. | 1 | 12.10 |  |
| 30 | 44 | Трапеция. Решение задач. | 1 | 13.10 |  |
| 31 | 42-44 | Параллелограмм и трапеция | 1 | 16.10 |  |
| 32 | 45 | Прямоугольник.  | 1 | 17.10 |  |
| 33 | 46 | Ромб и квадрат. | 1 | 18.10 |  |
| 34 | 47 | Осевая и центральная симметрия | 1 | 19.10 |  |
| 35 | 45-47 | Прямоугольник, ромб, квадрат. Решение задач. | 1 | 20.10 |  |
| 36 | 39-47 | Решение задач. Четырёхугольники. | 1 | 23.10 |  |
| **37** | 39-47 | Контрольная работа №1*«Четырёхугольники»* | **1** | 24.10 |  |
|  | *Глава 2. Квадратные корни* | **17** |  |  |
| 38 | 2.1 | Задача о нахождении стороны квадрата  | 1 | 25.10 |  |
| 39 | 2.1 | Задача о нахождении стороны квадрата  | 1 | 26.10 |  |
| 40 | 2.2 | Иррациональные числа  | 1 | 27.10 |  |
| 41 | 2.2 | Иррациональные числа  | 1 | 6.11 |  |
| 42 | 2.3 |  Теорема Пифагора  | 1 | 7.11 |  |
| 43 | 2.3 |  Теорема Пифагора  | 1 | 8.11 |  |
| 44 | 2.4 | Квадратный корень (алгебраический подход)  | 1 | 9.11 |  |
| 45 | 2.4 | Квадратный корень (алгебраический подход)  | 1 | 10.11 |  |
| 46 | 2.5 | График зависимости $у=\sqrt{х}$ | 1 | 13.11 |  |
| 47 | 2.6 | Свойства квадратных корней | 1 | 14.11 |  |
| 48 | 2.6 | Свойства квадратных корней | 1 | 15.11 |  |
| 49 | 2.7 |  Преобразование выражений, содержащих квадратные корни | 1 | 16.11 |  |
| 50 | 2.7 |  Преобразование выражений, содержащих квадратные корни | 1 | 17.11 |  |
| 51 | 2.7 | Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби | 1 | 20.11 |  |
| 52 | 2.8 | Кубический корень | 1 | 21.11 |  |
| 53 | 2.8 | Кубический корень | 1 | 22.11 |  |
| **54** | 2.1-2.8 | Зачёт №2. *«Квадратные корни»* | 1 | 23.11 |  |
|  |  | *Глава 6. Площадь* | **14** |  |  |
| 55 | 48 | Понятие площади многоугольника  | 1 | 24.11 |  |
| 56 | 50 | Площадь прямоугольника | 1 | 27.11 |  |
| 57 | 51 | Площадь параллелограмма | 1 | 28.11 |  |
| 58 | 52 | Площадь треугольника | 1 | 29.11 |  |
| 59 | 53 | Площадь трапеции  | 1 | 30.11 |  |
| 60 | 51-53 | Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции  | 1 |  1.12 |  |
| 61 | 51-53 | Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции  | 1 | 4.12 |  |
| 62 | 51-53 | Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции  | 1 | 5.12 |  |
| 63 | 54 | Теорема Пифагора  | 1 | 6.12 |  |
| 64 | 55 | Теорема, обратная теореме Пифагора | 1 | 7.12 |  |
| 65 | 54-55 | Теорема Пифагора. Решение задач | 1 | 8.12 |  |
| 66 | 48-55 | Решение задач. Площадь. | 1 | 11.12 |  |
| 67 | 48-55 | Решение задач. Площадь. Теорема Пифагора | 1 | 12.12 |  |
| **68** | 48-55 | Контрольная работа №2 *«Площадь»* | **1** | 13.12 |  |
|  | *Глава 3. Квадратные уравнения* | **20** |  |  |
| 69 | 3.1 | Какие уравнения называют квадратными  | 1 | 14.12 |  |
| 70 | 3.1 | Какие уравнения называют квадратными  | 1 | 15.12 |  |
| 71 | 3.2 | Формула корней квадратного уравнения  | 1 | 18.12 |  |
| 72 | 3.2 | Формула корней квадратного уравнения  | 1 | 19.12 |  |
| 73 | 3.2 | Формула корней квадратного уравнения  | 1 | 20.12 |  |
| 74 | 3.2 | Формула корней квадратного уравнения  | 1 | 21.12 |  |
| 75 | 3.3 | Вторая формула корней квадратного уравнения  | 1 | 22.12 |  |
| 76 | 3.3 | Вторая формула корней квадратного уравнения  | 1 | 25.12 |  |
| 77 | 3.4 |  Решение задач  | 1 | 26.12 |  |
| 78 | 3.4 |  Решение задач  | 1 | 27.12 |  |
| 79 | 3.4 |  Решение задач  | 1 | 11.01 |  |
| 80 | 3.5 | Неполные квадратные уравнения  | 1 | 12.01 |  |
| 81 | 3.5 | Неполные квадратные уравнения  | 1 | 15.01 |  |
| 82 | 3.5 | Неполные квадратные уравнения  | 1 | 16.01 |  |
| 83 | 3.6 |  Теорема Виета  | 1 | 17.01 |  |
| 84 | 3.6 | Теорема, обратная теореме Виета | 1 | 18.01 |  |
| 85 | 3.7 |  Разложение квадратного трехчлена на множители  | 1 | 19.01 |  |
| 86 | 3.7 |  Разложение квадратного трехчлена на множители  | 1 | 22.01 |  |
| 87 | 3.7 |  Разложение квадратного трехчлена на множители  | 1 | 23.01 |  |
| **88** | 3.1-3.7 | Зачет № 3 *«Квадратные уравнения»*  | 1 | 24.01 |  |
|  |  | *Глава 7. Подобные треугольники* | **8** |  |  |
| 89 | 56-57 | Определение подобных треугольников  | 1 | 25.01 |  |
| 90 | 58 | Отношение площадей подобных треугольников | 1 | 26.01 |  |
| 91 | 59 | Первый признак подобия треугольников  | 1 | 29.01 |  |
| 92 | 60 | Второй признак подобия треугольников.  | 1 | 30.01 |  |
| 93 | 61 | Третий признак подобия треугольников | 1 | 31.01 |  |
| 94 | 59-61 | Признаки подобия треугольников. Решение задач | 1 | 1.02 |  |
| 95 | 59-61 | Признаки подобия треугольников. Решение задач | 1 | 2.02 |  |
| **96** | 56-61 | Контрольная работа №3 *«Признаки подобия треугольников»*  | 1 | 5.02 |  |
|  | *Глава 4. Системы уравнений* | **18** |  |  |
| 97 | 4.1 |  Линейное уравнение с двумя переменными и его график  | 1 | 6.02 |  |
| 98 | 4.1 |  Линейное уравнение с двумя переменными и его график  | 1 | 7.02 |  |
| 99 | 4.2 | График линейного уравнения с двумя переменными | 1 | 8.02 |  |
| 100 | 4.3 | Уравнение прямой вида *у* = *kx* + *1*  | 1 | 9.02 |  |
| 101 | 4.3 | Уравнение прямой вида *у* = *kx* + *1*  | 1 | 12.02 |  |
| 102 | 4.3 | Уравнение прямой вида *у* = *kx* + *1*  | 1 | 13.02 |  |
| 103 | 4.4 |  Системы уравнений. Решение систем способом сложения  | 1 | 14.02 |  |
| 104 | 4.4 |  Системы уравнений. Решение систем способом сложения  | 1 | 15.02 |  |
| 105 | 4.4 |  Системы уравнений. Решение систем способом сложения  | 1 | 16.02 |  |
| 106 | 4.5 |  Решение систем уравнений способом подстановки  | 1 | 19.02 |  |
| 107 | 4.5 |  Решение систем уравнений способом подстановки  | 1 | 20.02 |  |
| 108 | 4.5 |  Решение систем уравнений способом подстановки  | 1 | 21.02 |  |
| 109 | 4.6 |  Решение задач с помощью систем уравнений  | 1 | 22.02 |  |
| 110 | 4.6 |  Решение задач с помощью систем уравнений  | 1 | 23.02 |  |
| 111 | 4.6 |  Решение задач с помощью систем уравнений  | 1 | 26.02 |  |
| 112 | 4.7 |  Задачи на координатной плоскости  | 1 | 27.02 |  |
| 113 | 4.7 |  Задачи на координатной плоскости  | 1 | 28.02 |  |
| **114** | 4.1-4.7 | 3ачет № 4 *«Системы уравнений»* | 1 | 1.03 |  |
|  |  | *Глава 7. Подобные треугольники* | **11** |  |  |
| 115 | 62 | Средняя линия треугольника | 1 | 2.03 |  |
| 116 | 63 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | 1 | 5.03 |  |
| 117 | 62-63 | Решение задач. Средняя линия треугольника. | 1 | 6.03 |  |
| 118 | 64 | Практические приложения подобия треугольников. Задачи на построение. | 1 | 7.03 |  |
| 119 | 64 | Практические приложения подобия треугольников. Задачи об измерительных работах на местности.  | 1 | 9.03 |  |
| 120 | 62-65 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач  | 1 | 12.03 |  |
| 121 | 62-65 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач  | 1 | 13.03 |  |
| 122 | 66 | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника | 1 | 14.03 |  |
| 123 | 67 | Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30º, 45º, 60º  | 1 | 15.03 |  |
| 124 | 66-67 | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач | 1 | 16.03 |  |
| **125** | 62-67 | Контрольная работа №4 *«Подобные треугольники»*  | 1 | 19.03 |  |
|  | *Глава 5. Функции* | **14** |  |  |
| 126 | 5.1 | Чтение графиков  | 1 | 20.03 |  |
| 127 | 5.1 | Чтение графиков  | 1 | 21.03 |  |
| 128 | 5.2 |  Что такое функция  | 1 | 22.03 |  |
| 129 | 5.2 |  Что такое функция  | 1 | 2.04 |  |
| 130 | 5.3 | График функции  | 1 | 3.04 |  |
| 131 | 5.3 | График функции  | 1 | 4.04 |  |
| 132 | 5.4 |  Свойства функции  | 1 | 5.04 |  |
| 133 | 5.4 |  Свойства функции  | 1 | 6.04 |  |
| 134 | 5.5 | Линейная функция  | 1 | 9.04 |  |
| 135 | 5.5 | Линейная функция  | 1 | 10.04 |  |
| 136 | 5.5 | Линейная функция  | 1 | 11.04 |  |
| 137 | 5.6 |  Функция  и ее график  | 1 | 12.04 |  |
| 138 | 5.6 |  Функция  и ее график  | 1 | 13.04 |  |
| **139** | 5.1-5.6 | 3ачет № 5 *«Функции»* | 1 | 16.04 |  |
|  |  | *Глава 8. Окружность* | **17** |  |  |
| 140 | 68 | Взаимное расположение прямой и окружности | 1 | 17.04 |  |
| 141 | 69 | Касательная к окружности  | 1 | 18.04 |  |
| 142 | 68-69 | Касательная к окружности. Решение задач | 1 | 19.04 |  |
| 143 | 70 | Градусная мера дуги окружности | 1 | 20.04 |  |
| 144 | 71 | Теорема о вписанном угле | 1 | 23.04 |  |
| 145 | 70-71 | Центральные и вписанные углы. Решение задач.  | 1 | 24.04 |  |
| 146 | 70-71 | Центральные и вписанные углы. Решение задач. | 1 | 25.04 |  |
| 147 | 72 | Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. | 1 | 26.04 |  |
| 148 | 73 | Теорема о пересечении высот треугольника | 1 | 27.04 |  |
| 149 | 72-73 | Четыре замечательные точки треугольника  | 1 | 30.04 |  |
| 150 | 74 | Вписанная окружность  | 1 | 2.05 |  |
| 151 | 75 | Описанная окружность | 1 | 3.05 |  |
| 152 | 74-75 | Вписанная и описанная окружность | 1 | 4.05 |  |
| 153 | 74-75 | Вписанная и описанная окружность | 1 | 7.05 |  |
| 154 | 68-75 | Решение задач. Окружность  | 1 | 8.05 |  |
| 155 | 68-75 | Решение задач. Окружность  | 1 | 10.05 |  |
| **156** | 68-75 | Контрольная работа №5 *«Окружность»* | 1 | 11.05 |  |
|  | *Глава 6. Вероятность и статистика* | **6** |  |  |
| 157 | 6.1 | Статистические характеристики  | 1 | 14.05 |  |
| 158 | 6.1 | Статистические характеристики  | 1 | 15.05 |  |
| 159 | 6.2 |  Вероятность равновозможных событий  | 1 | 16.05 |  |
| 160 | 6.3 | Сложные эксперименты | 1 | 17.05 |  |
| 161 | 6.4 |  Геометрические вероятности  | 1 | 18.05 |  |
| **162** | 6.1-6.4 | 3ачет № 6 *«Вероятность и статистика»* | **1** | 21.05 |  |
|  | *Повторение* | **7+1** |  |  |
| **163** |  | *Итоговая контрольная работа* | **1** | 22.05 |  |
| 164 | 1.1-1.8 | Действия с алгебраическими дробями | 1 | 23.05 |  |
| 165 | 2.1-2.8 | Квадратные корни | 1 | 24.05 |  |
| 166 | 54-55 | Решение задач по теме «Теорема Пифагора» | 1 | 25.05 |  |
| 167 | 3.1-3.7 | Решение квадратных уравнений | 1 | 28.05 |  |
| 168 | 4.1-4.7 | Решение систем уравнений | 1 | 29.05 |  |
| 169 | 48-53 | Решение задач по теме «Площадь» | 1 | 30.05 |  |
| 170 | 5.1-5.6 | Функции | 1 |  |  |