**УРОК русского языка**

**Тема: Изменение глаголов по временам**

**Учитель 1 категории: Кусмарова С.Н.**

**Цель:** учащиеся развивают умение распознавать временные формы глагола, правильно употреблять их в речи.

О б о р у д о в а н и е: сигнальные карточки , презентация.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

- Ребята, прозвенел звонок, начинаем мы урок.

**2. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

- Послушайте загадку и скажите, о какой части речи говорится: (СЛАЙД 1)

Что без меня предмет?

Лишь название.

А я приду –

Все в действие придет:

Летит ракета.

Люди строят здание.

Цветут сады.

И хлеб в полях растет. (Глагол)

- Что такое глагол? (Глагол – часть речи, обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: что делать? что сделать? и т.д.)

*Мы гостили у бабушки в деревне.*

*Мы гостим у бабушки в деревне.*

*Мы будем гостить у бабушки в деревне.*

-На какие вопросы отвечают глаголы?

– Чем же мы будем заниматься на уроке? (*Изучать времена глагола.*)

- Как вы понимаете значение этого слова время? (Часы, дни, времена года)(СЛАЙД 2)

Словарь В.И.Даля: «Время – это когда идут дни за днями, последовательное течение суток за сутками, века за веками».

Словарь русского языка под редакцией А.П.Евгеньевой: «Время – длительность существования всего происходящего, всех явлений и предметов, измеряемая веками, годами, часами, минутами и т.д.».

Грамматическое значение (Форма глагола, выражающая отношение действия или состояния к моменту речи или к какому-либо другому моменту Н.вр., Б.вр., ПР.вр.).

- Догадались, какая тема урока? Изменение глаголов по временам.

– Какая учебная задача стоит перед нами? (*Научиться отличать одно время от другого.*)

**3.** **Актуализация знаний учащихся о временных формах глагола.**

1. Беседа по вопросам.

– Как вы определяете время глагола? (*По значению и по вопросу*.)

– Расскажите о глаголах прошедшего времени: что они обозначают и на какие вопросы отвечают.

– Что можете сказать о глаголах настоящего времени? Будущего времени?

– Что нужно сделать, чтобы определить время глагола в предложении? (*Задать вопрос, определить, в какой момент происходит или происходило действие, затем определить время глагола.*)

2. Упражнение в определении времени глагола. Выборочный диктант.(СЛАЙД 3)

Уж и есть за что,  
Русь могучая,  
Полюбить тебя,  
Назвать матерью,  
Стать за честь твою  
Против недруга,  
За тебя в нужде  
Сложить голову!

-Поставьте глаголы в форме другого времени.(Проверка).

**4. Физкультминутка для глаз.(СЛАЙД 4)**

**5. Упражнение в изменении глаголов по временам.**

1. Работа с правилом (с. 64)*.*

– Прочитайте правило в учебнике.

– Одинаково ли изменяются по временам глаголы, отвечающие на вопрос *что делать?* и *что сделать?*

– Почему? Что вы заметили? (*Глаголы, отвечающие на вопрос* ***что делать?****, имеют форму настоящего, прошедшего и будущего времени. Глаголы, отвечающие на вопрос* ***что сделать?****, имеют только форму прошедшего и будущего времени*.)

– Сравните форму будущего времени этих глаголов. Что можете сказать?

– Будущее время, состоящее из одного слова, называется простым, будущее время, состоящее из двух слов, называется сложным будущим временем глагола.

– Как вы думаете, что нужно уметь, чтобы правильно образовать временные формы глагола? (*Правильно задавать вопрос*.)

**6.Упражнение «Четвёртый лишний».**   
На доске записаны группы слов. В каждой группе есть «лишнее» слово. Найдите и объясните почему? (Учащиеся работают в парах.)

Трещит, скрипит, воет, скулил. (скулил)   
Встречает, визжал, поскрипывал, дул. (встречает)   
Прочитает, запишет, нарисует, удивил. (удивил)   
**7. Работа с учебником.**

1. Упражнение в образовании временных форм глагола (упр. 406, с. 65). (Самостоятельная работа с последующей проверкой.)

**8.Творческая работа.**   
Упражнение «Оживи картинку»   
На доске написан текст.   
Ночь. Маленькая деревушка. Огни. Ветер. Одинокие деревья. Снег. Бесконечное поле.   
Прочитать текст. Вставить в каждое предложение глаголы. Определить время глаголов.

Заслушать несколько работ.   
(Наступила, уснула, погасли, шумит, качаются, пошёл, белеет)

**9. Н а п и ш и т е** предложения, правильно употребив глаголы из скобок. Укажите время глаголов.

*Мороз (щипать) щёки. (Сыпать) спелые орехи мне орешник в кузовок. Придёт зима, (рассыпать)серебро по земле и деревьям. (Дремать) лес: ни звука.*

10.(СЛАЙД 5) -Вставь глаголы в пословицы.

**11. Домашнее задание:** упражнение 404, с. 64.

**12. Итог урока.**

– Что изучали на уроке?

– От чего зависит, какую форму будущего времени будет иметь глагол?

- Прикрепите на доску карточку, соответствующую оценке урока.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ**

 **Карточка 1.** Подобрать к каждому существительному подходящий по смыслу глагол. Записать полученные словосочетания, обозначить время глаголов.

*Дают, вручают, преподносят* (*телеграмма, цветы, книги, подарок*)*. Выкапывали, срезали, собирали, выдёргивали* (*капуста, морковь, картофель, огурцы, урожай*)*.*

 **Карточка 2.** К данным словам записать однокоренные слова разных частей речи. Подчеркнуть глаголы.

*Награда, игра, крик, служба, свет, мороз, звон.*

 **Карточка 3.** Записать данные глаголы в 3 столбика: 1) настоящее время, 2) прошедшее время, 3) будущее время.

*Играли, поёт, будет читать, смеются, засмеются, прочитает, гулял, посмотрит, думаю, закричу, улыбался.*

Составить 1–2 предложения с некоторыми глаголами, разобрать их по членам предложения.

 **Карточка 4.** Изменить по временам данные глаголы.

*Играли, поёт, будет читать, смеются, засмеются, прочитает, гулял, посмотрит, думаю, закричу, улыбался.*