**Урок. «Путешествие по стране Имени Существительного» 3 класс «Б»**

**Учитель: Исаева Татьяна Михайловна.**

**Тема. « Обобщение знаний об имени существительном»**

* **Цель урока:** 1. Проверять знания учащихся об имени существительном: изменение по родам, по числам, по падежам; правописание корней; написание мягкого знака как показателя рода имён существительных.
* 2. Способствовать развитию орфографической зоркости, навыков грамотного письма, развивать память, внимание, смекалку, речевую культуру, воображение, обогащать словарный запас учащихся, воспитывать коллективизм и навыки работы в группе

* **Оборудование к уроку:** карта путешествий в страну Существительное, корабль с фотографиями учеников, цветные шарики красного и зелёного цветов, ваза.

ХОД УРОКА.

**1. Положительная мотивация к уроку.**

**Учитель:**

- Добрый день коллеги!

- Ребята, поприветствуйте наших гостей. Садитесь, пожалуйста, за свои парты.

- Ответьте, пожалуйста, как вы настроены сегодня работать на уроке?

**Ученики:**

- Мы не волшебники, а только учимся, но у нас обязательно всё получится!

- Каждый день - всегда, везде:

На занятиях в игре-

Смело, чётко говорим

И тихонечко сидим.

**Учитель:**

- Итак, урок русского языка.

- Он сегодня необычен. Явас приглашаю вас в путешествие. А вот куда - вы узнаете, разгадав кроссворд.

***ПРИЛОЖЕНИЕ № 1(кроссворд и ответы)***

***1.***

1. Что значит один гласный звук или гласный звук в сочетании с согласным (или согласными), которые произносятся одним толчком выдыхаемого воздуха?
2. Выделение каким-либо [акустическим](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) средством одного из компонентов [речи](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%87%D1%8C)?
3. Какой член предложения показывает о ком или о чём говорится в предложении?
4. Назовите единицу речи, которая выражает законченную мысль?
5. Из чего состоит предложение? Поставьте в н.ф.
6. Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов?
7. Как звук обозначается на письме?
8. Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов?
9. Что обозначает имя существительное?
10. В повседневной жизни мы используем устную и письменную…..?
11. Назовите часть речи, которая обозначает действие предмета?
12. Общая часть родственных и однокоренных слов?
13. Часть слова, которая служит для образования новых форм слова?
14. Служебная часть речи, которая служит для связи слов в предложении?
15. Главный член предложения, который показывает, что говорится о подлежащем?

**Учитель:**

- Молодцы. Посмотрите на кроссворд и скажите по какой стране мы будем путешествовать?

**Ученики:**

- Имя существительное.

**Учитель:**

- Правильно! Разгадав кроссворд, мы очутились на острове «Умников и умниц». Путешествие наше будет интересное, так как имя существительное нам приготовило много разных заданий, с которыми я надеюсь вы справитесь очень быстро.

**- В путь!**

***2. Начнём мы наш путь по реке «Чистописания»***

**Учитель:**

Открыли тетрадочки ,сели все ровненько, спинки прямые, ножки на полу, уголочек тетрадки смотрит в пупочек!

- Каллиграфическим подчерком записываем слово:

***- 3.Не спеша мы с вами доплыли до сказочного моря «Знаний».***

***-*** Давайте погрузимся на корабль. Как же нам его переплыть ведь ветра то нет ? Если ответим на все вопросы, то наш корабль доплывёт до Земли «Игр»

1 .Что такое имя существительное?

1. Приведите примеры.
2. Какие бывают существительные?
3. Имеет ли имя существительное число ?
4. Какого рода бывают имена существительные ?
5. Что называется склонением?
6. Назовите падежи и вопросы к ним.

***- 4. Молодцы! Теперь высаживаемся на берег Земли «Игр». (Актуализация знаний)***

-Вы, ребята, понравились нашему «хозяину» и поэтому, имя сущ. с удовольствием

приглашает вас к себе, поиграть с ним в игры и поучиться уму - разуму .

***☺.Игра называется: «Обозначь орфограмму. Вставь букву.»***

**Стих:**

Не надо говорить на ушко,

Что здесь расставлены ловушки.

Вы карточки возьмите,

Букву «беглянку» - покажите.

* К…вер, ши…ка, блю…це, ст…лбы, лягу…ка, пос…дка, творо…, тра…ка, кас…а, яго…ка, утю…, к…за, лист… я, под…езд, ч…шка, рощ…, сер…це, ключ.. к, кни..ка, (на) столе.

**Учитель:**

**- 5**. На Земле «Игр» мы на минуточки заглянем в «Родовое село» и поможем живущим там мальчикам и девочкам.

***Хлопни, если в слове нужно писать - ь - (объясните, почему)***

Малыш, ночь, дочь, помощь, чиж, плащ, меч, мелочь, врач, смерч, полночь, ключ, вещь, мышь, речь, клещ.

***6. Гора «Ошибок»***

***☺. Игра: «Найди ошибку»***

**Учитель: Мы оказались на горе ошибок.**

**-** В тетрадках запись Упр. 1.

- Найдите в данных словах ошибки запишите эти слова. Выделите ту часть слова, в которой допущена орфограмма.

**Слова записаны на доске:**

Улыпка, пасадка, пришёл, молодёж\_, перевяска, николай, наездник, зомазка, опастность, краска, шалашь, корандаш, планета земля, грачь, снешок, сапог, непоехал,

(Взаимопроверка, ученики проверяют по ММП)

**- 7. Тропинка «Перепрыгни кочку»** **(самостоятельная работа)**

***☺*Игра: «Поймай слово».**

**Учитель:**

- Девочки записывают существительные в форме единственного числа.

- Мальчики в форме множественного числа.

(С большой буквы, через запятую).

Крыло, руки, ноги, лапа, фонарь, одежда, корзины, ножницы, стол, ворона, ландыши, вагон, гаражи, самолёт, пароходы, муравей, рассказы, кастрюля, кроссовки, помидор.

***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА***

**-. Работа в группах. (Продолжение путешествия по тропинке «Перепрыгни кочку»**

**Учитель:**

- Продолжаем наше путешествие. Сейчас вы будите работать по группам.

-У вас на партах лежат листочки с заданием: просклонять имена существительные и выделить окончание. Выполните их пожалуйста.

ЗАДАНИЕ 1

- 1 группа (ряд у окна)

**берёза, грач**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| одуш. | | | неодуш. | | |
| И. п. |  |  | И. п. |  |  |
| Р. п. |  |  | Р. п. |  |  |
| Д. п. |  |  | Д. п. |  |  |
| В. п. |  |  | В. п. |  |  |
| Т. п. |  |  | Т. п. |  |  |
| П. п. |  |  | П. п. |  |  |

- 2 группа (ряд по середине)

**волк, осина**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| одуш. | | | неодуш. | | |
| И. п. |  |  | И. п. |  |  |
| Р. п. |  |  | Р. п. |  |  |
| Д. п. |  |  | Д. п. |  |  |
| В. п. |  |  | В. п. |  |  |
| Т. п. |  |  | Т. п. |  |  |
| П. п. |  |  | П. п. |  |  |

-3 группа (ряд у двери)

дуб, кошка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| одуш. | | | неодуш. | | |
| И. п. |  |  | И. п. |  |  |
| Р. п. |  |  | Р. п. |  |  |
| Д. п. |  |  | Д. п. |  |  |
| В. п. |  |  | В. п. |  |  |
| Т. п. |  |  | Т. п. |  |  |
| П. п. |  |  | П. п. |  |  |

ЗАДАНИЕ 2

**Игра: «Подбери пару»**

**Учитель:**

- Переходим к выполнению задания 2. К существительным мужского рода подобрать сущ. ж. р. Три ученика работают у доски.

**- 1 группа:** папа мужчина баран сын сосед

**- 2 группа:**  дядя козёл брат кабан внук

**- 3 группа:** заяц дедушка мальчик волк ворон

**- 8. Город «Антонимов»** (Продолжение работы по группам)

**- 1 группа:**Героизм(1) - трусость(З). Ложь(З) - правда(1). Трудолюбие (2) - лень(З). Радость(З) - горе(2).

**- 2 группа:** Война(1) - мир(2). Темнота (1) - свет(2); Нищета(1) - богатство. Скука(1) - веселье(2).

**- 3 группа:** Ночь(З) - день(З). Сила(1) - слабость(3).Тишина(1)-шум(2). Злость(3)-доброта(1).

**- 9. Дворец «Грамотеев»**

**Учитель:**

- Ребята, наше путешествие по стране Имени существительного подходит к концу. Мы подошли с вами с самому главному дворцу, к дворцу «Грамотеев» и выполнить два последних задания, которые нам приготовило Имя Существительное.

**Игра: «Исправь ошибки»**

**Запись на экране:**

**-Висенние каникулы вася провёл у Бабушки вали.  
- Навирхушке дерева сидел пивчий саловей.  
- Рибята расчистили трапинку, а потом катались налыжах.**

**Игра: «Фразеологизмы»**

**Учитель:**

-Замените одним словом.

Орать во всё горло(громко).

Спать мёртвым сном(крепко).

делать на скорую руку(наспех)

1. **Итог урока.** **Рефлексия.**

**Учитель:**

-Поработали славно!

Что вам запомнилось на нашем уроке?

С каким настроением вы уходите на перемену?

(Самооценка работы в группах).

Выставление оценок.

Закончен урок,

И путешествие закончилось,

Спасибо, ребята, огромное вам!

УРОК ОКОНЧЕН

Приложение

Приложение №1

Раздаточный материал

ЗАДАНИЕ 1

- 1 группа (ряд у окна)

**берёза, грач**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| одуш. | | | неодуш. | | |
| И. п. |  |  | И. п. |  |  |
| Р. п. |  |  | Р. п. |  |  |
| Д. п. |  |  | Д. п. |  |  |
| В. п. |  |  | В. п. |  |  |
| Т. п. |  |  | Т. п. |  |  |
| П. п. |  |  | П. п. |  |  |

- 2 группа (ряд по середине)

**волк, осина**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| одуш. | | | неодуш. | | |
| И. п. |  |  | И. п. |  |  |
| Р. п. |  |  | Р. п. |  |  |
| Д. п. |  |  | Д. п. |  |  |
| В. п. |  |  | В. п. |  |  |
| Т. п. |  |  | Т. п. |  |  |
| П. п. |  |  | П. п. |  |  |

-3 группа (ряд у двери)

**дуб, кошка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| одуш. | | | неодуш. | | |
| И. п. |  |  | И. п. |  |  |
| Р. п. |  |  | Р. п. |  |  |
| Д. п. |  |  | Д. п. |  |  |
| В. п. |  |  | В. п. |  |  |
| Т. п. |  |  | Т. п. |  |  |
| П. п. |  |  | П. п. |  |  |

Улыпка, пасадка, пришёл, молодёж, перевяска, николай, наездник, зомазка, опастность, краска, шалашь, корандаш, планета земля, грачь, снешок, сапог, непоехал,