|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | Время | однородные и неоднородные определения |
| Планируемые результаты |  | Знать отличия между однородными и неоднородными определениями , отработать пунктуационный навык постановки знаков препинания , развивать умение сжатого пересказа текста , аналитической работы с текстом по пройденным темам в формате ГИА |
| Личностно-значимая деятельность |  | Самостоятельно отбирать и классифицировать информацию урока ,уметь работать самостоятельно , выбирать из предложений однородные и неоднородные определения, аргументировать свой ответ ,объяснять пунктуацию , конструировать предложения с данными определениями |
| План урока | 1 мин | 1. Мобилизующее начало ,формулируем задачи урока |
| технологии |  | Творческий , контроль (тест) , м/медийные |
| Форма организации |  | Фронтальная работа , самостоятельная, индивидуальная |
| Приемы деятельности учителя |  | беседа , наблюдение за самостоятельной работой уч-ся, организация самостоятельной работы , рефлексия |
| Познавательные задания | 1. 3 мин   5 мин   1. мин   Итог 8  10 мин  10 мин  6 мин  6 мин | 1.Устный опрос у доски и компьютера рассказать о средствах союзной связи однородных членов с примерами )  пока пишут у доски подобрать стилистически нейтральные синонимы : вестник- гонец , посланец , драчливый – беспокойный , извещавший – говоривший , воскресил –оживил  опрос у доски  **Загадка** для всех :об этой птице в пословице говорится , что она да воробей – морские **захребетники .** Может быть одновременно полудомашней и дикой ( голубь) Верно ли составлены словосочетания голубь смелый и полудомашний , почтовые и декоративные ( предназначение ) продолжите …оперение голубя …белое , голубое , сизое , коричнево – бурое ( цвет) Какие определения вы подбирали ?  Какова на ваш взгляд формулировка темы урока?  2.  **формулирование темы**  3.**выведение на экран урока** по диску «Уроки Кирилла и Мефодия» тема : однородные и неоднородные определения , теория в таблицах  4.**чтение учебника стр 114**  5. **243 вместе**  6.закрепление дифференцированное 1. группа **карточки проверка индивидуальная**  **2. карточки**  3. **карточки**  **проверка с экрана**  **7. выделение неоднородных определений в тексте**  пересказ текста, выделение микротем , написание сжатого изложения  3. Анализ этого же текста по заданиям ГИА  **1.Голубь – символ чистоты , кроткого нрава , также нежности и любви . 2.В ряде традиций голубь выступает ,как небесный вестник и как символ души умершего . 3.Так ,по поверью славян , душа умершего превращается в голубя . 4.Кроме того , он является жертвенным животным**  **5.Белый почтовый голубь , извещавший греческие полисы о победе Олимпийских игр , стал прообразом голубя мира с оливковой ветвью в клюве , так как во время игр в Греции объявлялся мир . 6.Античную символику воскресил художник Пикассо , нарисовал для Всемирного конгресса белого махрового почтового голубя.**  **Задания 1.Найти неоднородные определения**  **2.указать номер предложения ,где определение , выражено причастным оборотом 3. Заменить словосочетание , слова в котором связаны согласованием ,на управление**  **во 2 –м предложении**  **4.выделить грамм. основы в № 5 , определить вид сказуемого**   1. **Тест на отличие однородных и неоднородных определений на экран (проверка после написания взаимная )** 2. **Проверка теста** 3. **Оценки** 4. **Д/з** |
| Организация деятельности уч-ся |  | Коллективная , индивидуальная , дифференцированная  Самостоятельная работа |
| Развитие компетенций уч-ся |  | Уметь отличать однородные определения от неоднородных ,ставить знаки препинания , опознавать в тексте , предложении |
| Основные понятия |  | Однородные и неоднородные определения |
| Источники информации |  | Учебник под ред . Ладыженской |
| Оценки за урок |  | У доски , пересказ , анализ , тест , упражнения |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Упражнение 1** |
| *Перестройте предложения так,*  *чтобы между определениями ставилась запятая.* |
| 1) В скромно обставленном маленьком кабинете сидел человек.  2) В это время они стали приближаться к почти повалившемуся на земле крохотному дому.  3) Кое-где разорванный кожаный диван помещался между шкафами. 4) В кухне стоял крытый клеенкой деревянный стол.  5) Плотно стоящие темные ели отражались в воде.  6) Густо заросшие лесом небольшие островки как-то особенно гармонируют со спокойной гладью реки.  7) На металлических частях машин лежала отливающая перламутром голубая изморозь.  8) У него был хорошо отработанный быстрый шаг. |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Тест по неоднородным и однородным определениям**

**Укажите номера предложений с однородными определениями**

1. К осени лисанька превратилась во взрослую красивую лису и стала доставлять нам хлопоты.
2. Кошка скосила глаза и увидела , как мышонок , маленький, серый , с волочащимся по полу хвостом , забегал неподалеку , настороженно поглядывая в сторону .
3. Куры , словно дохлые , лежали в пыли на боку , воробьи сидели на заборе , поблизости от старого тазика ,из которого , не торопясь , став на его край лапами , лакала белая с желтыми пятнами кошка.
4. Не успела Найда добежать и до первых кустов , как в нос шибануло лисьим запахом – сильным , нестерпимым
5. Лиса вильнула к оврагу , скатилась вниз по склону и сражу же наверх , перескочила через замерзший ручей , продралась сквозь густые и колючие кусты , оставляя на них клочья шерсти , и стала забирать вправо .
6. Весна выдалась ранняя и на редкость скорая
7. Из-за поворота вышла большая и лохматая собака какого- то неопределенного цвета.
8. Гуси заметили щенка и , недовольно гогоча , собрались теснее , распекая его на все лады . Особенно старался большой белый гусак , вожак стаи .
9. Получив порцию молока , лосенок ложился тут же под молодой раскидистой березкой и отдыхал до обеда .
10. Приближалась зима . Лисанькина шуба стала пушистой и густой .

|  |
| --- |
| **Упражнение 2** |
| *Распространите предложения,. Подумайте, нужна ли запятая между определениями. Прокомментируйте свое решение.* |
| 1) Все реки запрудил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лед.  2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тучи лежали на вершинах окрестных гор  3) И все это говорилось с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ улыбкой.   |  | | --- | | **Упражнение 3** | | *Распространите предложения, используя данные в скобках определения. Подумайте, нужна ли запятая между определениями. Прокомментируйте свое решение.* | | 1) Под одним из кленов стояла ветхая скамья на заржавленных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лапах *(чугунных).*  2) Запущенный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ парк с непролазной гущей орешника вызывал уныние *(липовый).*  3) Осенью часто налетают порывистые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ветры *(холодные).*  4) Ксендз носил черное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пальто *(длиннополое).*  5) Сутулый человек был одет в серый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ костюм *(тонкий).*  6) Он поднялся по витой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лестнице *(железной).*  7) Мы напились холодной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воды *(вкусной).*  8) Книга обладает колоссальной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ силой *(притягательной).*  9) Большая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тень виднелась рядом с домом *(черная).*  10) Этот человек ходил все лето в желтоватом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кафтане немецкого покроя *(полотняном).* |   4) В шагах ста от холма зеленела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ осока.  5) Хороша была \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ березка.  6) На станции зажглись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ огоньки. |

**ТЕСТ**

*Отметьте номера предложений, в которых ставится запятая.*

1. У всех было бодрое радостное настроение.

**2.** Старинные каменные стены окружали крепость.

**3.** Сено издавало приторный слегка возбуждающий запах.

**4.** Он любил сильное решительное слово.

**5.** Снежные сугробы подернулись тонкой ледяной коркой.

**6.** Сахарный сладкий снежок прикрыл безобразие осени.

**7.** Случались веселые грустные смешные дела.

**8.** Получалось нечто жуткое путаное и резкое.

**9.** Пронзительный резкий ветер сбивает стаи птиц в темную сплошную массу.

**10.** Затяжные угрюмые дожди в этом году начались очень рано.