**Урок русского языка в 4-м классе по теме**

**" Порядок разбора глагола по составу.**

**Знакомство с алгоритмом " с использованием ИКТ.**

**Учитель Харламова Елена Васильевна.**

**Цель:**

* научить обучающихся разбирать глагол по составу**.**

**Задачи:**

* развивать умения видеть в слове его части;
* учить объяснять условия выбора орфограмм;
* воспитывать интерес к родному языку.

**Оборудование:** мультимедийная установка.

**Проблема:** почему некоторые глагольные суффиксы не входят в основу?

**I. Языковая разминка.**

1. Запись под диктовку:

пр. пр.

***Умер дождь, умер ветер, умер шумливый, беспокойный сад****. ( К. Паустовский)*

*- Какое значение в предложении имеет слово -* ***умер****?*

*(Умер: перестал, закончился; затих)*

*-* ***Автор использовал литературный прием олицетворения.***

* выполнить синтаксический разбор предложения, разбор по членам предл.
* соста­вить схему.
* дать характеристику предложения, ( повест., невоскл., сложное, сост из 3 частей, осложнено однор. чл.)

1. Разбор по составу прилагательных.

**Шумливый, беспокойный.**

- Как разбираем по составу прилагательные? (оконч., корень, приставка и суффикс)

1. Определите форму глаголов: (**1 слайд)**

стучишься-

уколоться-

проспорить-

кричала-

светятся-

принесешь-

наст.вр., 2л., ед.ч., возвр.ф

н.ф., возвр.ф.

н.ф.

пр.вр., ж.р., ед.ч.

наст.вр., 3-е л., мн.ч., возвр.ф

буд.вр., 2-е л. ед.ч.,

**II. Формулирование темы и цели урока.**

**(слайд2)**

- Определите по схемам, к каким частям речи относятся слова:

- Подберите слова к схемам.

а

ник

ат

ый

н ый

- Посмотрите по схемам над каким материалом мы работали , я что предстоит узнать?

- обратите внимание на схемы глаголов, что вызвало удивление?

- Назовите тему урока и поставьте цели урока.

**(слайд 3)**

Тема: Разбор глагола по составу, Цель: Будем учится разбирать глаголы.

**III.** **Наблюдение по учебнику.**  
1. *Упр. 292. ( Слайд4)*

Ученики выписывают глагол *роняет.*

*Образец рассуждения:*

Глагол стоит в форме настоящего времени, 3-го лица, единственного числа. На это указывает окончание -eт. Основа слова *роня-.* Поставлю глагол в неопределенную форму *ронять.* Глагольный суффикс –я. Выделю его в глаголе. Подберу однокоренные слова: *урон, уронить.* Корень *-рон-.*

***Запись:* роняет - гл., наст. вр., 3 л., ед.ч., ронять, роняла.**

- Как вы думаете, какая будет основа???

**IV. Работа с памяткой и алгоритмом.**

1. Прочитайте памятку на с. 97. Какие суффик­сы входят в основу слова, а какие не входят.

а (о, и, е, у) - ти (ть), - ся (сь)|; -л -

- **Обычно суффиксы образуют новые слова, но суффиксы неопредел ф.**

**–ть, -ти, -чь, и прошедшего времени -л образуют не новые слова, а форму одного слова.**

**( вернуться к словам и разобрать!!!!!)**

- Давайте смоделируем наше правило с помощью схемы. **( Схема на парте и на доске)**

Упр. доделать по вариантам: 1 в - проглянет, 2в. – скроется.

Составим алгоритм работы. (Слайд 5)

С чего мы начали разбор глагола по составу?

( Указали форму слова, окончание и суффиксы , которые не входят, основа и т.д.)

1.Форма.

2. Не входят в основу.

3. Основа.

4. Корень.

5. Приставка, суффикс.

2. Прочитайте порядок разбора глагола по составу (с. 98).

Так ли мы действовали, разбирая глагол *роняет?*

**- Чем порядок разбора глагола по составу отличается от разбора  
имени существительного?**

V. Самостоятельная работа по учебнику.

1. *Упр. 293.* ,

2. упр. 294

VI. Рефлексия:

Какое открытие сделали сегодня на уроке ?

VII. Домашнее задание Д.м. упр. 165 (слайд 6)