**Использование ИКТ в процессе обучения предмету.**

Современный ритм жизни вносит свои коррективы в методику преподавания, заставляет учителя менять свои подходы к организации уроков русского языка и литературы, осваивать современные образовательные технологии. Как никогда актуально звучат сегодня строки из стихотворения А.С.Пушкина «Чаадаеву» «и в просвещении быть с веком наравне». Сегодня, когда в нашу жизнь уже прочно вошло такое понятие, как информационные технологии, трудно представить себе урок без использования компьютера, мультимедийных продуктов, ресурсов Интернет. Для этого, естественно, учитель сам должен владеть навыком общения с компьютером и в школе должна быть соответствующая материально-техническая база.

На компьютерных курсах я в полной мере изучила и освоила текстовый и графический редакторы Word Paint, электронные таблицы Excel, простейший редактор компьютерной верстки Publisher, программу PowerPoint из пакета Microsoft Office, вышла в Интернет.

В 2008 году наша школа стала обладателем гранта в рамках ПНПО «Школа – победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы», что дало возможность приобрести современное компьютерное оборудование и открыло широкие перспективы для использования ИКТ на уроках и во внеурочное время. В школе укомплектовано два учебных компьютерных класса, объединённых локальной сетью с выходом в Интернет, есть четыре интерактивных доски. Ученики нашей школы, начиная со второго класса, изучают предмет информатики и в 5 класс приходят со сформировавшимися навыками владения компьютером.

Учителя русского языка и литературы особенно осторожно относятся к применению компьютера на уроке, и это вполне обоснованно. Ведь задачи, стоящие перед учителем – словесником, во многом отличаются от целей и задач других учителей-предметников. По большому счету наша главная цель – это душа ребенка, это проблемы нравственности, это развитие творческой личности, а также проблема подготовки ученика как языковой личности. Задачи эти решаются в первую очередь через работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Поэтому перед учителем – словесником, который собирается использовать возможности компьютера на своих уроках, всегда возникают вопросы о целесообразности его использования на уроках русского языка и литературы, о том, в какой степени компьютер может заменить учителя и на каких этапах урока, а также о том, какие дидактические функции можно возложить на компьютер.

ИКТ на уроках русского языка использую:

- как сопровождение объяснения учителя: на слайдах кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса, правила, опорные схемы.

- как информационно-обучающее пособие: на слайдах даны советы по организации собственной деятельности ученика по поиску, осознанию и переработке новых знаний, алгоритмы самостоятельной деятельности учащихся;

- для контроля знаний: тестовый контроль с помощью компьютера дает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить уровень ЗУН обучающихся. Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработки информации.

Использование ИКТ на уроках русского языка мне позволяет:

- развивать умение учащихся ориентироваться в современном информационном пространстве, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;

- перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности;

- активизировать познавательную деятельность учащихся;

- проводить уроки на высоком эстетическом уровне, с интеграцией всех видов искусств;

- осуществлять дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению.

На уроках литературы применяю компьютер и интерактивную доску для ознакомления с наиболее интересными фактами биографии писателя, совершения заочных экскурсий по местам, связанным с жизнью и деятельностью поэта или писателя, видеопросмотра кинофильмов, мультипликационных фильмов, спектаклей, по произведениям того или иного писателя, прослушивания мастеров художественного слова.  

В настоящее время к юбилеям писателей и поэтов выпускаются диски, на которых собран богатейший материал. Приобретаю эти диски и использую на уроке в программе «PowerPoint» при помощи проектора. Это очень удобно в сельской местности, где нет музеев, театров, регулярных художественных выставок.

 Мои ученики, готовясь к урокам, пользуются Интернетом. Используя электронные учебники и словари, выполняют индивидуальные задания творческого характера. Готовясь к урокам литературы, пользуются сайтом [WWW.LITRU.RU](http://WWW.LITRU.RU) – Бесплатная электронная библиотека. Взаимодействуя в группах, учащиеся создают презентации к урокам.

 Использую ИКТ на занятиях курса по выбору, элективных курсов, кружков. Уже четвертый год на занятиях курса по выбору ученики работают с CD диском «Репетитор по русскому языку». На элективных курсах и на отдельных занятиях по подготовке к ЕГЭ организую с учащимися работу на сайтах: [WWW.GRAMMA.RU](http://WWW.GRAMMA.RU) – Культура письменной речи. Экзамен, [WWW.EGETESTONLINE.COM](http://WWW.EGETESTONLINE.COM).–Русский язык. Онлайн-тесты, <http://Letopisi.ru/> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ, раздел «Русский язык».

Для облегчения самостоятельной работы учащихся с Интернет-ресурсами каждому предложила таблицу « Полезные сайты».

Настоящей «палочкой-выручалочкой» стал для меня и моих учеников электронный учебник «ЕГЭ без ошибок» с приложенными к нему тестами, разработанный специалистами ИРО РТ. При помощи всех возможностей этого электронного учебника («ловушки», подсказка, индикатор оценки знаний) учащиеся в комфортной обстановке могут получать знания, проверять умения и навыки, выявлять «западающие» темы, устранять пробелы.

Максимально использую на уроках возможности информационной системы «Электронное образование в РТ». Это и цифровые образовательные ресурсы по творчеству Л.Н.Толстого, М.И.Цветаевой, Г.Р.Державина, выложенные на сайте <http://www.edu/tatar.ru>, и материалы, имеющиеся в сообществах моих коллег.

Внеклассные мероприятия по предмету: литературно-музыкальные композиции, предметные недели, интеллектуальные игры и викторины - провожу с обязательным использованием ИКТ. Так, в этом учебном году провела интеллектуальную игру «Словесные игры», сопровождавшуюся презентацией. На Республиканском семинаре учителей русского языка и литературы *подготовила* и провела внеклассное мероприятие - литературно-музыкальную композицию, посвященную 65-летию Великой Победы, сопровождавшуюся презентацией. Разработала и провела литературно-музыкальную композицию, посвященную 100-летию со дня рождения А.Т.Твардовского, также сопровождавшуюся презентацией.

В этом учебном году я с помощью Интернета открыла новое поле деятельности, как для моих учеников, так и для себя. Мои ученики принимают участие в дистанционных олимпиадах, организованных ЦТИ SNAIL и Интернет-порталом «Мир конкурсов».Сама я участвую в конкурсе «Источник знаний» и в Интернет-проекте «Разработка внеклассного мероприятия» на Интернет- портале ProШколу.ru.

В своей работе использую электронную почту для консультации, отправки тестов, контрольных работ учащимся и профессионального общения с коллегами.

Систематическое использование ИКТ на уроках, приобретенные учащимися навыки работы в онлайн-режиме помогли моим учащимся справиться с онлайн-тестированием, организованным КФУ.

Моя ИКТ-компетентность позволила мне успешно справиться с дистанционным модулем во время прохождения курсов повышения квалификации при ИРО РТ в сентябре 2010 года.

Я на своей практике убедилась в том, что использование современных образовательных технологий позволяет на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ученику развивать его индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал. Благодаря использованию ИКТ повышается интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег.

В моей творческой лаборатории накопилось много готовых медиаресурсов, которые я систематически использую на уроках и во внеурочной деятельности.. Сама также создаю компьютерные презентации для проведения уроков, разрабатываю уроки с использованием мультимедийных презентаций. Разработки двух моих уроков с использованием ИКТ опубликованы в сборнике материалов Республиканской научно-практической конференции «Информационные технологии в образовательных областях «Русский язык» и «Литература».