**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа**

**с. Селихово**

Тема: «Неопределенные местоимения»

Методическая разработка урока

русского языка в 6 классе

Мальцева Светлана Ивановна,

учитель русского языка и литературы

Тверская область

Конаковский район

с. Селихово

ул. Новая, 15

Селихово 2012

**Урок по теме «Неопределенные местоимения»**

**Цель**: ознакомление обучающихся с новым разрядом местоимений – неопределенные местоимения

**Задачи:**

* дать сведения об отличительных признаках неопределенных местоимений и их образовании;
* сформировать умение правильно употреблять неопределенные местоимения в речи, определять их синтаксическую функцию;
* прививать интерес к предмету.

Тип урока: комбинированный

Форма урока: традиционная

Оборудование: М. Т. Баранов, учебник для 6 класса; тексты стихотворений.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Ребята, какой сегодня день недели? Любите ли вы учиться в понедельник?

Учитель читает стихотворение М. Вейцмана ( текст на доске)

Понедельник – день веселый

Пламенеют окна школы,

Блещет вешняя вода,

Понедельник – день тяжелый?

Не поверим никогда!

Не дадим *его* в обиду!

*Мы* довольны этим днем!

Снова что-нибудь увидим,

Снова что-нибудь поймем!

*Он* сулит забот немало,

Но – и света, и тепла,

От *него* берут начало

Все хорошие дела!

Какие знакомые местоимения вам встретились? Назовите их.

*Его – личное (Р. П.)*

*Мы – личное*

*Он- личное*

*Него – личное (Р. П.)*

Ответьте на вопросы – шутки:

1. *Какое местоимение можно записать одной буквой (я)*
2. *Какие два местоимения мешают транспорту? (я-мы)*
3. *Какие три местоимения самые чистые? (вы-мы-ты)*

- Какие местоимения мы уже изучили? (дети называют)

(Личные: я, мы, ты, вы, он, она, оно, они;

Возвратное: себя;

Вопросительные: кто? что? какая? какое? чей? сколько? который?;

Относительные: кто, что, какая, какое, чей, сколько, который)

- Чем относительные местоимения отличаются от вопросительных?

(вопросительные служат для выражения вопроса);

- Для чего служат относительные местоимения? (Для связи простых предложений в составе сложного);

- Какова синтаксическая функция относительных местоимений (каким членом предложения могут быть?) (разными членами предложения).

**Итак**, мы уже знаем личные местоимения, возвратное, вопросительные, относительные.

1. **Сообщение темы и цели урока.**

Сегодня мы познакомимся с еще одним разрядом местоимений – неопределенными местоимениями. Научимся употреблять неопределенные местоимения в речи, определять их синтаксическую роль.

1. **Актуализация прежних знаний.**

Поработайте редактором: исправьте ошибки в употреблении местоимений.

1. *Алексей напомнил другу заказать для себя книгу в библиотеке.*
2. *Как ты сегодня чувствуешь, мама?*
3. *Бабушка присела около печки: возле её было теплее.*
4. *Летом я предпринял путешествие на озеро, которое оставило неизгладимое впечатление.*
5. *Когда у ей получался фокус, Каштанка звонко лаяла.*
6. *Мы ходили на пруд, на нем росло много лилий, и плавали лебеди. Мы сплели из них красивый венок.*

**Вывод:** Теперь, я надеюсь, ребята, будете следить за своей речью и грамотно употреблять местоимения в своей речи.

1. **Изучение нового материала.**
2. **Слово учителя**.

Ребята, сегодня мы познакомимся с ещё одним разрядом местоимений. Давайте прочитаем стихотворение Ю. Коваля «На яхте».

(текст распечатан)

Однажды куда-то на яхте

Откуда-то

Кто-то поплыл.

Летали какие-то чайки

О чем-то кричали ему

Какой - то дельфин остроносый

В зеленые волны нырял

И ветер, почти незаметный,

Чуть-чуть паруса надувал.

Наверно, какие – то люди

Глядели уплывшему вслед.

И кто-то, наверное, думал:

«Скорей возвращайся назад»,

И мне бы хотелось на яхте

В открытое море уйти.

Послушать, о чем кричат чайки,

Дельфина увидеть в волнах.

А вечером после заката

На берег вернуться домой.

Но пусть меня кто-нибудь встретит,

Но пусть меня кто-нибудь ждет.

- О чем это стихотворение? (о путешествии, о верности, о дружбе).

- Давайте запишем словосочетания в тетради и на доске

***Кто-то*** *поплыл*

***Кто-то*** *думал*

***Кто-нибудь*** *встретит*

***Какие-то*** *чайки*

***Какие-то*** *люди*

***Какой-то*** *дельфин.*

Эти местоимения называются неопределенными.

- Подумайте, почему они так называются?

Учитель поясняет, что эти местоимения указывают на предметы и признаки неопределенно и создают в данном тексте настроение неизвестности, мечтательности, неуловимости, загадочности.

Ребята, вспомните, как обычно начинаются сказки.

(В некотором царстве, в некотором государстве жил-был помещик, жил,

И, на свет глядючи, радовался. (М. Салтыков – Щедрин)

В некоем царстве, в некоем государстве жил-был богатый купец, именитый человек. (С. Аксаков)

- Почему в сказках используется такое начало?

Как вы думаете, как могут изменяться неопределенные местоимения?

(по падежам)

И. п. кто-то

Р. п. кого-то

Д. п. кому-то

В. п. кого-то

Т.п. кем-то

П. п. о ком-то

Верно. Но по падежам могут изменяться не все неопределенные местоимения. Местоимения НЕКТО, НЕЧТО не могут изменяться по падежам. Давайте попробуем просклонять эти местоимения.

А некоторые неопределенные местоимения изменяются по родам и числам.

(Какой-то, какая-то, какое-то, какие-то)

- Ребята, как вы думаете, от каких местоимений образуются неопределенные местоимения? (от вопросительных)

1. **Работа с учебником**.

Давайте откроем учебник на странице 174, прочитаем материал и рассмотрим таблицу.

Запишите в тетрадочку для схем местоимения, данные на этой странице.

Выполнение упражнения 414 (устно).

Ребята, запишите местоимения

НЕКТО, НЕЧТО, НЕСКОЛЬКО, НЕКОТОРЫЙ.

Выделите в словах приставки и поставьте ударение.

**Вывод**: В неопределенных местоимениях с приставкой НЕ, приставка всегда под ударением и пишется слитно.

Чтение и заучивание орфограммы 43, страница 175-176 учебника.

- Что же надо знать о приставке НЕ? (Ответы детей)

Ребята, давайте запишем:

*-то, -либо, -нибудь –*

*черточку не забудь.*

Это правило обозначает, что в неопределенных местоимениях с суффиксом

*-то, -либо, -нибудь* обязательно нужно ставить дефис. Также дефис нужно ставить, если перед неопределенным местоимением стоит приставка *КОЕ-,* но если между приставкой и словом или между словом и суффиксами (-то, -либо, -нибудь) стоит предлог, то все три слова пишутся отдельно друг от друга.

Выполняется задание на стр. 175.

Ребята, давайте выполним грамматическое задание, данное в учебнике на стр. 175.

- Чтение и заучивание орфограммы 44.

- Что вы ещё можете сказать о дефисном написании неопределенных местоимений?

Вывод.

1. **Закрепление материала**.
2. Ребята, сейчас для того, чтобы лучше запомнить эту тему, мы **выполним задание, данное на доске**. Записываем в тетрадь, комментируем.

*(Не)кто, (кое)кто, (не)сколько, кто(то), что(то), (кое) (у) (кого), что(нибудь), что(либо), (кое)кем, (не)что, какой(либо), (кое) (с) (кем).*

1. **Следующее задание «Цифровой диктант».** Ребята, у вас на парте лежат карточки. Найдите в этих предложениях местоимения и зашифруйте его. На доске написан шифр.

1 – неопределенное

2 – возвратное

3 – относительное

4 – вопросительное

1. ***Кто-то*** *в поле стал ходить и пшеницу шевелить.*
2. *Вишь,* ***какая*** *саранча!*
3. *Особенно поражала смесь* ***какой-то*** *врожденной, природной свирепости…*
4. *О* ***себе*** *дед рассказывать не любил.*
5. ***Кому*** *из литературных героев тебе хотелось бы подражать?*

Код: 13124

Запишите первое предложение в тетрадь и сделайте синтаксический разбор предложения с его характеристикой.

***Кто-то*** *в поле стал ходить и пшеницу шевелить. (Повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное).*

Произведите фонетический разбор местоимения из предложения № 4. (себе)

*О* ***себе*** *дед рассказывать не любил.*

1. **Выполнение упражнения 416. Проверка.**

**Итог урока:** Что изучили на уроке? Почему неопределенные местоимения называются именно так? Что надо знать об их написании?

**Домашнее задание:** п. 73, орфограммы № 43, 44

Задание по выбору: напишите сказку, используя п. 73

или выполните упр. № 417.