|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНА  приказом директора Педагогического лицея - муниципального образовательного учреждения  города Димитровграда  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по курсу «Русский язык»**

**(базовый уровень)**

**для 1 класса**

**(УМК «Перспективная начальная школа»)**

**учителя начальных классов**

**высшей квалификационной категории**

**Агафоновой Светланы Михайловны**

**на 2011 - 2012 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании методического объединения  учителей начальных классов  МОУ педагогический лицей  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_г. Протокол № \_\_\_\_\_\_ |  | СОГЛАСОВАНА  Заместитель директора по УВР  МОУ педагогический лицей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Ефанова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_г. |

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, 2009 год, примерной программы по русскому языку, основных положений развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа», на основе авторской программы М.Л.Каленчук, Н.А.Чураковой, О.В.Малаховской, Т.А.Байковой, Н.М.Лавровой «Систематический курс русского языка» 1 класс (Москва, Академкнига/Учебник, 2011).

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

***1. А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны.***

***Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения,*** связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков.

***2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят.***

***3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем,*** потребовал разработки специальной системы  
упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных — [а]-[о]; внутри согласных — [м]-[п], [т,]-[д,], [д]-[н] и др.). Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и — что очень важно — к правильному выделению окончаний.

***4. Учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок.***

***5. Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях.***

**А.** Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

**Б.** Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

**В.** Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

***6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею.***

***7. Для создания или восстановления целостной картины мира*** в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, сделавшего упор на формирование универсальных учебных действий (УДД), на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Программа разработана и **в соответствии с принципами**, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (т. е. принципами развивающего обучения, которые сочетаются с традиционным принципом прочности).

* Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы звука в слове, слова — в предложении, предложения — в тексте.
* Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно - поисковый подход, информационно - коммуникационная технология, технология личностно-ориентированного обучения, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект.

**Методы обучения:**

а) объяснительно-иллюстративный, или информационно - рецептивный: рассказ, лекция,  объяснение,  работа с учебником,  демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;

б)  репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;

в) проблемное изложение изучаемого материала;

г) частично-поисковый, или эвристический метод;

д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

**Формы организации процесса обучения:**

* Индивидуальная
* Парная
* Групповая
* Фронтальная

***Программой предусмотрено - 50 часов.***

**Распределение часов по разделам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование глав | Всего часов |
| 1. | Волшебный лес в опасности | 1 |
| 2. | Дети осваивают алфавит | 2 |
| 3. | Маша и Миша знакомятся с миром слов | 6 |
| 4. | Тайны устной и письменной речи | 4 |
| 5. | Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком | 1 |
| 6. | Дети учатся различать согласные звуки | 2 |
| 7. | Загадка звука [й,] и буквы «й» | 3 |
| 8. | Твердые и мягкие согласные звуки | 4 |
| 9. | Маша и Миша прислушиваются к гласным и согласным звукам | 4 |
| 10. | Дети знакомятся с твердими согласными, у которых нет мягкой пары | 4 |
| 11. | Маша и Миша узнают о существовании непарных мягких согласных | 3 |
| 12. | Почему ь называют мягким, а ъ – твердым? | 6 |
| 13. | Очередное открытие: парные звонкие на конце слов заменяются глухими | 5 |
| 14. | Предложения по-разному произносятся и по-разному записываются | 5 |
|  | **Итого:** | **50** |

**Система контроля и оценки** достижений учащихся разработана с учетом современных требований к деятельности учителя начальных классов по контролю и оценке результатов обучения и соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта по русскому языку для начальной школы. Все задания проверочных и контрольных работ разработаны на основе программы и учебно-методического комплекта по русскому языку для 1 класса УМК «Перспективная начальная школа».(Н.А.Лаврова «Сборник проверочных и контрольных работ 1-2 классы»)

В качестве контроля усвоения учащимися изученного материала проводятся проверочные и контрольные работы.

**Виды контрольных работ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1. | Проверочная работа | 2 |
| 2. | Контрольный диктант | 1 |
| 3. | Контрольный словарный диктант | 1 |
| 4. | Контрольное списывание | 1 |
|  | **Итого:** | **5** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Алфавит.** Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

**Звуки речи.** Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й,]. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*). Буквы *и*, *е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.

**Построение звуковой схемы слова**

**Слова-названия** предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги). Прописная буква в именах собственных. Предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Построение схемы предложения.

**Речь письменная и устная.** Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

«Азбука вежливости»(6 часов):несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми(Т.с. 48-62)

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 1-го года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

Обучающиеся научатся:

* различать звуки и буквы;
* различать буквы и их основные звуковые значения;
* различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
* делить слова на слоги, определять ударный слог;
* пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
* пользоваться способом обозначения звука [й,] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
* пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

***Раздел «Орфоэпия»***

Обучающиеся получат возможность научиться:

* соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
* устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

***Раздел «Синтаксис»***

Обучающиеся научатся:

* различать предложение и слово;
* определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающиеся научатся:

* определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
* писать прописную букву в именах собственных;
* делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
* писать слова с сочетаниями *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*, *ци-це* под ударением;
* писать словарные слова, определенные программой;
* писать под диктовку текст объемом 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* списывать небольшой текст по правилам списывания;
* читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

**Словарь**

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения**

**В области общих учебных действий** обучающиеся научатся:

* ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и на развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
* первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;
* работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

**В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся:

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

* работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
* выполнять работу по цепочке;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

* видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий** обучающиеся научатся:

* понимать, что необходимо выполнения работы над ошибками;
* выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

**Учебно-методическое обеспечение**

Для учителя:

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник,2011.
2. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник,2011.
3. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник,2011.
4. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник,2011.

Для учащихся:

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник,2011.
2. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник,2011.

**Тематическое планирование**

**(5 часов в неделю, 50 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема,  учебные пособия,  тип урока | Дата по плану | Дата по факту | Планируемые результаты | | | | | Возможные виды деятельности учащихся |
| Предметные | Личностные  УУД | Метапредметные | | |
| Познавательные  УУД | Регулятивные  УУД | Коммуникативные  УУД |
| Глава 1. Волшебный лес в опасности – 1час. | | | | | | | | |
| 1. Новый учебник «Русский язык». «Алфавит»  (*У.,* с.5-7, Т. с.3, РТ).  Первичное предъявление новых знаний. |  |  | Знание алфавита. Правильное название букв, знание их последовательности. Восприятие и понимание звучащей речи. Знакомство с учебником русского языка, интригой и героями учебника. Закрепление навыка письма заглавных и строчных букв, близких по написанию. | Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка.  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (У. №1, Т. №1,2). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение работать с вертикальным столбиком алфавита.  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Умение понимать информацию (достройка алфавитного списка).  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения по образцу (столбику алфавита). Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. | Умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника. | Знакомятся со столбиком алфавита. Играют. Письменно восстанавливают алфавит. Записывают алфавит по инструкции. Самостоятельная работа по образцу. Дописывают пропущенные заглавные и строчные буквы (Т. №2,3). |
| Глава 2. Дети осваивают алфавит -2 часа. | | | | | | | | |
| 2(1). Расположение слов в алфавитном порядке  (У. с. 8-9, Т. с.4, РТ).  Овладение новыми умениями. |  |  | Знание алфавита. Правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом. Знакомство с новыми словарными словами (*картина, пальто, карман, морковь, окно, лимон*). | Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка (У. №2). | Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение работать с вертикальным столбиком алфавита.  Умение понимать информацию («примерки» фамилий писателей к звеньям алфавита на библиотечных табличках).  Оценка достоверности получаемой информации (*Прав ли Миша?)*.  Установление связи между отсутствием некоторых букв на библиографических табличках в библиотеке и отсутствием фамилий, начинающихся на эти буквы. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Самоконтроль процесса и результатов деятельности, взаимоконтроль. | Договариваться о распределении работы между собой и соседом (У. №2). Учитывать позицию собеседника (*Миша предположил… Прав ли Миша?).* | Соотносят фамилии авторов книг с буквами на библиографических табличках. Письменно «расставляют» книги на полки. Определяют отсутствие фамилий на некоторые буквы. Доказывают свою точку зрения. Работают в парах. |
| 3(2). Закрепление знаний об алфавите  (У. с.10-13, Т. с.5, РТ).  Применение ЗУНов. |  |  | Знание алфавита. Правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом. Закрепление правописания новых словарных слов (*картина, пальто, карман, морковь, окно, лимон*). | Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка (У. №3). Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (У. №1, Т. №1,2). | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, установление причинно-следственных связей.  Умение работать с вертикальным столбиком алфавита.  Формирование умения искать информацию в учебной книге (обратиться к карте животных). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями (карта животных). | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно (*Вы ведь хорошо знаете алфавит?*). Взаимоконтроль. Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения по образцу (столбику алфавита) (Т.№1. | Договариваться о распределении работы между собой и соседом по парте (№3). | Классифицируют и записывают названия животных (У. №3), предметов (Т. №1) в алфавитном порядке. Работают в парах. Называют предмет по картинке. Пользуются столбиков алфавита. |
| Глава 3. Маша и Миша знакомятся с миром слов -6часов. | | | | | | | | |
| 4(1) Слова-предметы, слова-действия  (У. с.14-15, Т. с.6-7, РТ).  Первичное предъявление новых знаний. |  |  | Слова-названия предметов, слова-названия действий, значение и употребление в речи. Различение слов-названий предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Знакомство со схематическим изображением слов-названий предметов, слов-названий действий. Формирование умения составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из 2 слов (слово-предмет, слово-действие). | Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка.  Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (слова-названия предметов, слова-названия действий). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Установление связи между словами-названиями предметов и словами-названиями действий, т.е. животными и действиями, которые они выполняют.  Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Анализ текста с целью выделения в нем слов-названий действий (Т. №2). | Самоконтроль (ТПО №3). | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос (при сопоставлении слов-названий предметов со словами-названиями действий). | Соотносят слова-названия предметов со словами-названиями действий.  Моделируют схемы предложений. Письменно дешифруют схемы предложений.  Дополняют предложения к рисунку по схеме; предложения и схемы к рисункам (Т. №1). Читают отрывки из сказок (Т. №2,3). Находят, записывают и подчеркивают слова-названия действий (Т. №2,3). |
| 5(2). Слова- признаки  (У. с. 15-16, Т. с.8-9, РТ).  Первичное предъявление новых знаний. |  |  | Слова-названия признаков, значение и употребление в речи. Различение слов-названий признаков среди других слов. Знакомство со схематическим изображением слов-названий признаков. Формирование умения составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из 3 слов (слово-признак, слово-предмет, слово-действие). | Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (слова-названия признаков, предметов, действий). | Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Поиск и выделение необходимой информации и ее обработка (возврат к списку из шести животных).  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  Умение понимать информацию («примерки» подходящих признаков к списку из 6 животных). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Установление связи между словами-названиями предметов и словами-названиями признаков, т.е. животными и признаками, которые им соответствуют. Анализ текста с целью выделения в нем слов-названий признаков (Т. №3). Умение искать информацию в учебной книге (Т. №1, возврат к карте животных). | Формулировать собственное мнение и позицию. Самоконтроль при сравнении с образцом (*Например:…;* обращаются к картинке*).* | Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. Умение строить монологическое высказывание (рассказ о животных). | Соотносят животных с присущими им признаками. Сначала устно, а потом письменно дешифруют схемы предложений (У. №5, Т. №1). Высказывают предположения. Чертят или дополняют схемы предложений (Т. №1). Дополняют предложения (Т. №1). Соединяют вопрос с подходящим словом-признаком (Т. №2). Находят и подчеркивают слова-названия признаков (Т. №3). |
| 6(3). Слова-предметы  (У. с. 16-17, Т. с.10, РТ).  Первичное предъявление новых знаний. |  |  | Слова-названия предметов, значение и употребление в речи. Различение слов-названий предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Знакомство со схематическим изображением слов-названий предметов, слов-названий действий. Формирование умения составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из 2 слов (слово-предмет, слово-действие). | Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка.  Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (слова-названия предметов, слова-названия действий). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Установление связи между словами-названиями предметов и словами-названиями действий, т.е. животными и действиями, которые они выполняют.  Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Самоконтроль | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос (при сопоставлении слов-названий предметов со словами-названиями действий). | Соотносят слова-названия предметов со словами-названиями действий.  Моделируют схемы предложений. Письменно дешифруют схемы предложений.  Дополняют предложения к рисунку по схеме; предложения и схемы к рисункам |
| 7(4). Главные и неглавные слова- предметы (У. с. 17-18, Т. с.11, РТ).  Первичное предъявление новых знаний. |  |  | Формирование представлений о неглавных (дополнительных) словах-названиях предметов. Знакомство со схематическим изображением неглавных слов-названий предметов. Формирование умения составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам с опорой на сюжетную картинку. Правописание словарных слов (*телефон, телефизор*). | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (слова-названия признаков, предметов, действий). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Поиск и выделение необходимой информации и ее обработка (возврат к списку из шести животных).  Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (подведение языкового материала под лингвистическую схему).  Установление связи между животными и их пищей. Формирование умения читать дидактические иллюстрации (У. с.16). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Самоконтроль при сравнении с образцом (Т. №2, *Например:…;* обращаются к картинке*).* | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение строить монологическое высказывание (рассказ о том, что ест каждое животное). | Соотносят животных с их пищей, а затем со словами-названиями предметов, которые их обозначают. Письменно дешифруют схему предложения (У. №6, Т. №1, 2).  Самостоятельная работа по образцу (Т. №2). Подчеркивают неглавные слова-названия предметов (Т. №2). |
| 8(5). Слова- помощники  (У.с.18-19, Т.с.12,РТ) |  |  | Формирование представлений о словах-помощниках (предлогах), их значении. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.  Знакомство со схематическим изображением слов-помощников. Развитие умения распознавать слова-помощники в предложении. | Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (слова-названия предметов, действий).  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (У. с.20, *Помоги Маше…*). | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов (использование в предложении предлога).  Умение понимать информацию (выбор нужного предлога из 3 вариантов).  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (*Какое слово ПОМОГЛО…?; Предположи: слова-помощники помогают…?*).  Поиск и выделение необходимой информации и ее обработка (возврат к картинке на с.18; Т. №3 возврат к рисункам на с.6).  Проводить сравнение предложений с целью подведения под понятие «слова-помощники». Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. | Самоконтроль при сравнении с образцом (Т. №2, *Например:…;* обращаются к картинке*).* | Умение строить монологическое высказывание (*Устно скажи…; Предположи…; Докажите…*). | Отвечать на вопросы. Моделируют предложения. Придумывают и записывают предложения по схемам, состоящим из 3-5 слов (Т. №3). Дешифруют схемы предложений. Самостоятельная работа по образцу (Т. №2). Сравнивают предложения. Высказывают предположения. Доказывают правило. Вписывают в предложение слова-помощники, подходящие по смыслу (Т. №1). Разгадывают загадку, рисуют отгадку (Т. №2). Чертят схемы (Т. №3). |
| 9(6). Обобщение и закрепление знаний пройденного материала. (У.с.20,Т.с. 13,РТ) |  |  | Формирование умения составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из 3 слов (слово-признак, слово-предмет, слово-действие). | Уважительное отношение к чужому мнению.  Развитие готовности к сотрудничеству. | Способность применить правило.  Понимание и преобразование информации.  Умение работать с разными источниками информации (учебник,РТ). | Контроль и самоконтроль действий. Контроль и взаимоконтроль процесса и результатов деятельности (работа в парах). Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Договариваться о распределении работы между собой и соседом. | Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы,  обосновывают написание слов, контролируют правильность записи (по образцу). Работают в парах. Записывают предложения по инструкции. |
| Глава 4. Тайны устной и письменной речи -4 час. | | | | | | | | |
| 10(1). Устная и письменная речь (У. с. 21-25, Т. с.14)  Первичное предъявление новых знаний. |  |  | Знакомство с понятиями «устная» и «письменная» речь. Умение различать устную и письменную речь.  Формирование представления об интонации, умения правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания. Правописание словарных слов (*пирог*). | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги. | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Понимание и преобразование информации  (выбор нужного из трех вариантов).  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Формирование умения осуществлять сравнение устной и письменной речи, выделять общее и различное.  Установление связи между целью предложения и знаком, с помощью которого эта цель оформляется на письме (У. с.24).  Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (цель высказывания – знак препинания).  Проводить сравнение предложений с целью формулирования правила. | Понимание учебной задачи. Работа в заданном темпе. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  (Т. №1). | Умение строить монологическое высказывание (*Почему ты так думаешь?)*. | Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, слушают, учатся правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания. Сравнивают предложения. Записывают словарные слова (Т. с.14), предложения (Т. №1). Читают предложения. Вставляют пропущенные буквы и знаки препинания (Т. №1). |
| 11(2). Распознавание устной и письменной речи (У. с. 25-26, Т. с.15).  Овладение новыми умениями |  |  | Различение предложений по цели высказывания; по интонации: восклицательные и невосклицательные | Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.  Проявлять познавательную инициативу при выполнении заданий вместе с героями интриги, оказание помощи им (Т. №2). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Понимание и преобразование информации: реконструкция трех разных, но похожих вариантов (расшифровка моделей предложений с учетом целей и интонации высказывания); сравнение трех омографов (замок, гвоздики, ирис).  Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (высказывания по цели высказывания и по интонации).  Установление связи между сменой логического ударения в предложении (слове) и изменением смысла предложения (слова). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. | Оценивать свои действия и действия других. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  (Т. №1). | Овладение культурой речи, выслушивание мнения других. Умение строить монологическое высказывание (*Почему …?Как ты думаешь…?)*. | Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, доказывают свою точку зрения, слушают, учатся правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания, расставлять ударения в словах, ориентируясь на картинки. |
| 12(3). Большая буква в именах собственных (У. с. 27-28, Т.с.16,18).  Первичное предъявление новых знаний. |  |  | Формирование орфографической зоркости. Прописная буква в именах собственных.  Прописная буква в начале предложения. | Проявлять познавательную инициативу при выполнении заданий на основе собственного опыта (пишут собственные имена). | Способность применить правило.  Понимание и преобразование информации: сравнение двух омонимов (роза, шарик).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (омонимы).  Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (собственные имена). Умение работать с разными источниками информации (учебник, РТ). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. | Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  (*Можешь привести примеры (имен собственных)*). | Умение строить монологическое высказывание (*Как вы думаете…? А ты как думаешь?*) | Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы.  Опираясь на собственный опыт, приводят примеры имен собственных. |
| 13(4). Правила списывания текста  (Т. с.17).  Применение ЗУНов |  |  | Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание в соответствии с изученными правилами | Способность использовать полученные знания и умения в школьной и повседневной жизни.  Проявлять познавательную инициативу при выполнении заданий вместе с героями интриги; на основе имеющихся знаний (прописная буква в именах собственных). | Осваивание работы по алгоритму (правила списывания текста).  Формирование умения читать дидактические иллюстрации. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности (*Спиши текст по правилам*). | Осваивание разных видов письменных работ. Строить монологическое высказывание в устной форме (Т. №2). | Читают, слушают, делают выводы, работают письменно по алгоритму.  Списывают текст. Рассматривают иллюстрацию, составляют предложения, записывают в тетрадь . |
| Глава 5. Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком -1 час. | | | | | | | | |
| 14(1). Знакомство со звуковым столбиком  (У. с. 29-30,РТ).  Первичное предъявление новых знаний. |  |  | Различие звуков и букв. Различие гласных и согласных звуков, различие мягких и твердых согласных звуков, звонких и глухих согласных, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Умение работать со звуковым столбиком. | Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (звуки, буквы). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Выделение существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей; формирование понятия «буква – знак для звука».  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком.  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Проводить сравнение звуков по их качественным характеристикам. Соотносить звук с цветом (соответствие красного, зеленого и синего цветов качеству звука). Оценка достоверности получаемой информации (*Кто прав?*). | Самоконтроль процесса и результатов деятельности (по звуковому столбику). Осуществление контроля процесса и результатов деятельности | Умение слушать, вступать в диалог. Учет позиции собеседника.  Выполнение работы по цепочке. Умение строить монологическое высказывание (*Почему …?)*. | Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, проверяют себя, делают выводы,  сравнивают, характеризуют звуки. Соотносят звук с цветом. Произносят звуки для различения их по качественным характеристикам. |
| Глава 6. Дети учатся различать согласные звуки -2 часа. | | | | | | | | |
| 15(1). Различение звонких – глухих, мягких-твердых парных согласных звуков  (У. с. 31-34, Т. с.19).  Овладение новыми умениями. |  |  | Закрепление умения различать звонкие и глухие согласные. Знакомство со схематическим обозначением звонких и глухих согласных. Развитие умения делать звуковой анализ слов. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (*Поможешь Маше и Мише…?*). Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (звонкие/глухие согласные звуки). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком.  Понимание и преобразование информации  (сравнение двух пар слов, имеющих фонетическое сходство).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуковой записи слов, звуков по их качественным характеристикам).  Обучение работе с разными источниками информации (хрестоматия).  Соотносить звук с цветом.  Оценка достоверности получаемой информации (*Права ли Маша?*). | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что ещё неизвестно.  Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности (*Права ли Маша?;* с опорой на собственные слуховые ощущения («наушники», «моторчик»)). | Умение слушать и вступать в диалог. Учет позиции собеседника.  Умение строить монологическое высказывание (*Ты тоже так считаешь …?)*. | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают звуковую запись слов. Вставляют пропущенные буквы. Сопоставляют слова, различающиеся буквами парных согласных звуков. |
| 16(2). Различение звонких – глухих, мягких - твердых парных согласных звуков(У.-,Т.с.20-22)  Применение ЗУНов |  |  | Закрепление умения различать звонкие и глухие согласные. Закрепление умения пользоваться схематическим обозначением звонких и глухих согласных. Развитие умения делать звуковой анализ слов. | Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (*Помоги Маше и Мише…*). Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний. | Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка) (Т. №2,3,4). Проводить анализ звукового состава слова (Т. №1,2,3,4).  Способность применить правило. | Умение строго следовать инструкции.  Самоконтроль при сравнении с образцом (Т. №6, *Например…);* с опорой на собственные слуховые и вибротональные ощущения(«наушники», «моторчик»)*.* | Договариваться о распределении работы между собой и соседом (Т. №3,4). | Соединяют линиями слова по инструкции. Выписывают слова по инструкции. Соединяют линиями слова с подходящей звуковой схемой. Записывают слова к схемам. Составляют пары. Работают в парах. |
| Глава 7. Загадка звука [й,] и буквы «й» - 3 часа. | | | | | | | | |
| 17(1). Звук[й,] и буквы Й,й (У. с.35-37, Т. с.23, РТ).  Первичное предъявление новых знаний. |  |  | Уточнение знаний о гласных и согласных звуках. Звук [Й] – согласный, звонкий, мягкий. Закрепление правила переноса слов с буквой Й. Деление слов на слоги. Правописание словарных слов (*дежурный*). | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (*…помогая Маше и Мише*). Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (*Перечисли и назови все буквы гласных, все буквы согласных*). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов (установление качества звука [й]).  Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком.  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Проводить анализ звукового и слогового состава слова.  Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (звонкость, мягкость [Й]. Формирование умения искать информацию в учебной книге (Музейный Зал). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Умение осуществлять контроль и самоконтроль в форме сличения способа действия и  его результата с заданным  эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (Т. №1,2). | Учет позиции собеседника (*Ты соглашаешься с Машей?*). | Вступают в диалог. Классифицируют буквы гласных и согласных; делят слова на слоги, определяя различия в количестве слогов. Обозначают цифрой количество слогов. Объясняют эти различия. Характеризуют звук [й].  Образуют новые слова. |
| 18(2). Работа букв е, ё, ю, я  (У. с. 38-39, Т. с.24 РТ).  Овладение новыми умениями |  |  | Различать буквы гласных и буквы согласных. Характеризовать звуки рус.яз. Умение обозначать звуки буквами е, ю, я в начале слов и после согласных. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Проявление познавательной инициативы на основе личного опыта (*Напиши свое имя*). Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (*Помогите Маше и Мише…*). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение производить знаковую кодировку на основе звукобуквенного разбора слов.  Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком.  Понимание и преобразование информации: сравнение трех пар фонетических слогов, имеющих сходный звук ([л'у]-[й'у], [в'а]-[й'а], [й'э]-[п'э]).  Установление связи между местоположением в слове буквы гласного второго ряда и количеством звуков, которые она обозначает.  Формирование умения осуществлять сравнение слогов, включающих гласные второго ряда.  Применение полученных фонетических знаний к записи своего имени с помощью значков транскрипции. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что ещё неизвестно.  Самоконтроль процесса и результатов деятельности (по звуковому столбику; ориентируясь на собственные слуховые ощущения (*Слушай себя… Прислушивайся к себе… Слышишь?*). Умение строго следовать инструкции (Т. №1). | Умение слушать и вступать в диалог.  Договариваться о распределении работы между собой и соседом (Т. №1). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Определяют сходства и различия звучания гласных второго ряда в зависимости от из положения в слове. Анализируют звуковой состав слов. Записывают текст. Подчеркивают. |
| 19(3). Роль гласных букв  (У. с. 40-42, Т. с.25-26, РТ).  Комбинированный урок |  |  | Различать буквы гласных и буквы согласных. Характеризовать звуки рус.яз.  Умение обозначать звуки буквами е, ё, ю, я в начале слов и после согласных. | Мотивация учебной деятельности через отгадывание загадки. Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (*Помогите Маше и Мише…*). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение производить знаковую кодировку на основе звукобуквенного разбора слов .  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. №12,13, Т. №2,3).  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком.  Обучение работе с информацией, представленной в графической форме (У. №13).  Умение искать информацию в учебной книге (поиск животных в Большом Музейном Зале).  Понимание и преобразование информации  (сопоставление четырех звуковых моделей с их буквенным обозначением и способность найти подходящие примеры; сопоставление букв гласных второго ряда в начале слов с их звуковыми эквивалентами, У. №12).  Применение звуковой модели к конкретному лексическому материалу (Т. №1).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что ещё неизвестно.  Самоконтроль при сравнении с образцом (*Образец…, Например…);* при выполнении заданий с опорой на правило (Т. №3). | Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, читают, сравнивают звуки в парах слов, выполняют работу письменно по образцу. Подчеркивают слова. Сравнивают звуки. Производят звукобуквенный анализ слов. |
| Глава 8. Твердые и мягкие согласные звуки – 4 часа (3+1 «А.в.») | | | | | | | | |
| 20(1). Упражнение в различении твердых и мягких согласных звуков  (У. с. 42-44, Т. с.27, РТ).  Применение ЗУНов |  |  | Вычленять мягкие и твёрдые согласные звуки в составе слов. | Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний (У. №14). Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка (У. №15).  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (*Ты присоединись к Маше, а твой сосед пусть поможет Мише*). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком.  Умение производить знаковую кодировку на основе звукобуквенного разбора слов (У. с.43).  Умение искать информацию в учебной книге (поход в Музейный Зал).  Понимание и преобразование информации  (различение парных согласных звуков по твердости/мягкости).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. №14).  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и различий. Умение строго следовать инструкции (У. №15).  Контроль, самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов деятельности (У. №15, Т. №1). | Умение слушать и вступать в диалог.  Договариваться о распределении работы между собой и соседом (У. №15, Т. №1). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают звуки. Классифицируют названия животных по принципу твердости/мягкости согласного звука начальной буквы.  Читают стихотворения. Соединяют слово с подходящей картинкой. Выписывают слова по инструкции. Работают в парах. |
| 21(2). Азбука вежливости. Приветствие при встрече со знакомыми  (Т. с.48-49).  Овладение новыми умениями. |  |  | Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста | Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание при приветствии. Формирование умения читать дидактические иллюстрации.  Установление причинно-следственных связей между формой приветствия Маши и Миши и эмоциональным состоянием Торка. (*Что же так расстроило Торка? …неприятное впечатление*).  Понимание назначения маркированных полужирным шрифтом частей текста. Фиксация информации, представленной в маркированной полужирным шрифтом форме, при выполнении задания (*Что же так расстроило Торка?*). | Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на иллюстрации. | Умение слушать и вступать в диалог.  Умение строить монологическое высказывание (*Как вы думаете…?*). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. |
| 22(3). Написание слов с мягкими и твердыми согласными. Повторение правил переноса слов.  (У. с. 45-46, РТ).  Применение ЗУНов |  |  | Развивать умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки в начале и в середине слов. Обозначение твердости или мягкости согласных на письме с помощью идущих следом букв гласных. Повторение правил переноса слов. | Мотивация учебной деятельности (занимательное стихотворение). Учет чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение производить знаковую кодировку на основе звукобуквенного разбора слов.  Умение искать информацию в учебной книге (поход в Музейный Зал).  Понимание и преобразование информации  (различение парных согласных звуков по твердости/мягкости).  Установление связи качества согласного звука (тв./мяг.) и гласного, стоящего после него.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. №17).  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и различий от эталона *(…вот так…; Например..., Образец…)*.  Самоконтроль, взаимоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на собственные слуховые ощущения (*Послушай…*). | Умение слушать и вступать в диалог. Учет позиции собеседника. Договариваться о распределении работы между собой и соседом (У. №18). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают.  Сравнивают звуки. Списывают текст. Произносят по слогам названия животных. Делят слова на слоги, отмечают каждый слог дугой. |
| 23(4). Написание слов со звонкими и глухими, мягкими и твердыми согласными (У. с. 47-48, Т. С.28, РТ).  Применение ЗУНов |  |  | Уметь различать мягкие и твёрдые согласные звуки в начале и в середине слов. Формирование представлений о том, что один и тот же гласный звук может обозначаться гласными звуками.  Делить слова на слоги. Составлять предложения по схемам. Правописание словарных слов (*портфель, линейка, карандаш, пенал).* | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Учет чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач (*Помоги Маше*). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  Понимание и преобразование информации  (соотнесение слова с подходящей звуковой схемой; соотнесение простого предложения, состоящего из основы, с подходящей схемой).  Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Умение оценивать достоверность получаемой информации (*Маша записала…так, а Миша так… С кем ты соглашаешься?*).  Умение работать с маркированной цветом информацией (У. №21). | Самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на образец (*Образец…*). Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе взаимопроверки (У. №20). | Договариваться о распределении работы между собой и соседом. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Учет позиции собеседника. | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, Производят звуковой анализ слова. Письменно дешифруют схемы предложений. Определяют лишнее слово по принципу В./мяг. Начального звука.  Пишут словарные слова. Расставляют ударения. Делят на слоги. |
| Глава 9. Маша и Миша прислушиваются к гласным и согласным звукам- 4 часа (3+1»А.в.») | | | | | | | | |
| 24(1). Двойная роль (работа) букв е, ё, ю, я  (У. с. 49-52, Т. с.29, РТ).  Первичное предъявление новых знаний. |  |  | Умение обозначать звуки буквами е,ё,ю,я в начале слов и после согласных. Распознавание мягких согласных звуков в словах. | Проявление познавательного интереса при выполнении заданий вместе с героями интриги.  Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. №22).  Установление причинно-следственных связей:  связь между местоположением в слове буквы гласного второго ряда и количеством звуков, которые она обозначает.  Обучение работе с информацией, представленной в графической форме (схемы У. с.52).  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. с.52).  Умение понимать информацию: сравнение ударных гласных звуков, обозначенных на письме разными буквами (У. №22), выбор слов для подтверждения закономерностей, указанных в схеме (У. с.52).  Умение применять полученную информацию: способность проиллюстрировать фонетическую закономерность, отраженную в схеме, выбранными примерами.  Умение оценивать и проверять достоверность получаемой информации (*Ты с ней соглашаешься? Ты соглашаешься с Мишей? Права ли Маша? Маша права?*). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на собственные слуховые ощущения (*Произнеси и проверь*). | Умение слушать и вступать в диалог.  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Умение строить монологическое высказывание (…*почему? Сможешь их объяснить?*). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают.  Сравнивают звуки. Произносят звуки и слоги по инструкции. Работают со схемами. Объясняют их. Дешифруют звуковые схемы. |
| 25(2). Азбука вежливости. Приветствие и общение при случайной встрече со знакомым (и).  (Т. с. 50-52).  Овладение новыми умениями |  |  | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения | Проявление познавательного интереса при выполнении заданий вместе с героями интриги.  Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание при приветствии.  Установление причинно-следственных связей между ответом Миши и Маши на приветствие Волшебницы и ее реакцией. Соотнесение ответов Маши и Миши на приветствие Волшебницы и нормами, принятыми в обществе.  Умение оценивать достоверность получаемой информации (*Прав ли Миша?*). | Контроль процесса и результатов деятельности (*Прав ли Миша?*). | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (приветствие), сроить монологическое высказывание (*Что должен был сказать Миша? Как надо ответить…?*). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Дают оценку поведению героев интриги. |
| 26(3). Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных  (У. с. 53-56, Т.с.30-31, РТ).  Комбинированный урок |  |  | Знать способ обозначения твёрдых согласных с помощью гласных 1 ряда (а, о, у, э, ы) и способы обозначения мягких согласных с помощью гласных 2 ряда (я. е, ю, ё). | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. №24).  Установление причинно-следственных связей:  связь между местоположением в слове буквы гласного второго ряда и количеством звуков, которые она обозначает.  Умение понимать информацию: поиск фонетической закономерности в системе маркирования букв в списке слов (У. №23), сравнение трех столбиков слов по предложенным основаниям (У. №24). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Самоконтроль процесса и результатов деятельности при сравнении с правилом (У. с.54). Умение строго следовать инструкции. | Умение строить монологическое высказывание (*Как ты думаешь?*). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают.  Сравнивают слова с разным звуковым составом. Сравнивают количество слов. Анализируют звукобуквенный состав слов. Выстраивают алгоритм собственных действий по образцу. |
| 27(4).Проверочная работа по теме «Звуки речи»  ( Т. с.32-33).  Применение ЗУНов |  |  | Знать способ обозначения твёрдых согласных с помощью гласных 1 ряда (а, о, у, э, ы) и способы обозначения мягких согласных с помощью гласных 2 ряда (я. Е, ю, ё). Роль букв гласных в слове. Правописание словарных слов (*квартира, квадрат, Москва, картофель, картон*). | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Осознание своей этнической принадлежности.  Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос; ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи. Самооценка на основе на основе критериев успешности учебной деятельности (*А ты?*) | Умение понимать информацию: различение парных согласных звуков по твердости/мягкости. Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. с.55).  Установление причинно-следственных связей: зависимость буквы гласного звука от качества стоящего перед ней согласного звука.  Выполнять действия по заданному алгоритму (У. с.56. *Проделай то же самое…;* Т. С.32-33).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. с.55).  Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). | Умение строго следовать инструкции (У. с.56. *Проделай то же самое…;* Т. С.32-33). | Умение строить монологическое высказывание (У. с.56, Т. *Придумай предложения*). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают.  Сравнивают буквы, звуки с буквами. Анализируют звукобуквенный состав слов. Выстраивают алгоритм собственных действий по образцу.  Придумывают предложения. Составляют предложения из слов. Подчеркивают слова. Сравнивают схемы слов. Чертят слоговые и звуковые схемы слов. Расставляют ударения. |
| Глава 10. Дети знакомятся с твердими согласными, у которых нет мягкой пары - 4 часа . | | | | | | | | |
| 28(1). Слова с сочетаниями *жи-ши, же-ше*. (У. с. 56-59, Т. с.34-35, РТ).  Первичное предъявление новых знаний. |  |  | Знать правила написания слов с сочетаниями *жи-ши, же-ше*. | Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.  Привитие интереса к родному языку, его истории через введение задания: *Произнеси слова с этими звукосочетаниями на старинный лад* (У. с.57,58). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. с.58, *Догадываешься, как раньше произносили звукосочетания ЖЕ-ШЕ?;У.* №25).  Обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком (*…рассмотри звуковой столбик алфавита. Проверь себя по звуковому столбику*).  Умение искать информацию в учебной книге (учебнике «Литературное чтение», У. с.48). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (произношение звукосочетаний с твердыми и мягкими шипящими).  Умение применять полученную информацию: способность произнести вновь предъявленные звуковые сочетания на старинный лад, способность применить правило (У. №25). Умение оценивать и проверять достоверность полученной информации (*Ты согласишься с Машей? Проверь себя по звуковому столбику*). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности (*Ты согласишься с Машей? Проверь себя по звуковому столбику*); опора на собственные слуховые ощущения (*Произнеси и прислушайся*).  Умение строго следовать инструкции (*Пользуйся правилом*!). | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (*Ты согласишься с Машей?*). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают.  Произносят звукосочетания по инструкции. Проверяют себя по звуковому столбику. Выписывают слова, выставляя пропущенные буквы и пользуясь правилом. Расшифровывают слова, вписывают в клетки ударные слоги; расставляют ударения (Т. №1).  Письменно дешифруют схемы слов (Т. №2). Дописывают нужные буквы (Т. №3). |
| 29(2). Слова с сочетаниями *ци, це*. Слова-исключения с сочетанием *цы* (У. с. 60-62, РТ).  Первичное предъявление новых знаний. |  |  | Знать правила написания слов с сочетаниями *жи-ши, же-ше*,  Особенность звука [Ц] как всегда твердого. Правописание слов с сочетаниями *ци, це, цы.* | Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи (У. №28).  Проявление познавательной инициативы при выполнении заданий на основе имеющихся знаний (*Какие еще только твердые звуки вы изучили?*). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (*Воспользуйся новым правилом. Еще раз прочитай правило и скажи…*).  Подведение под правило *(Сумеете распространить это правило на ТОЛЬКО твердый звук [ц]?)*.  Установление  связи между местоположением в слове буквы гласного второго ряда и качеством звуков, которые она обозначает.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (произношение твердого и мягкого звука [ц]).  Умение понимать информацию: способность осознать исключения из правил (У. с.61).  Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (*Дети опять услышали звук [ц]. Так какой же звук ТЫ произносил(а)…?*) .  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Самоконтроль процесса и результатов деятельности (*Еще раз прочитай правило…*); опора на собственные слуховые ощущения (*Произносите каждое слово и прислушивайтесь к себе*).  Умение строго следовать инструкции. | Умение договариваться о распределения работы с соседом по парте (У. №28).  Умение строить монологическое высказывание (формулирование нового правила, У. №27). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают.  Выбирают слова с изученным правилом. Формулируют правило (У. №27). Записывают текст по инструкции (У. №28). Работают в парах. |
| 30(3). Правописание слов с сочетаниями *жи-ши, же-ше, ци, цы, це* (У. с. 62-63, Т. с.36).  Овладение новыми умениями |  |  | Знать правила написания слов с сочетаниями *жи-ши, же-ше, цы, це,цы*. Правописание словарных слов (*коньки*). | Проявление познавательного интереса при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  Мотивация учебной деятельности (*Правило появляется там, где есть что-то необычное!*). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. №29).  Подведение под правило (*Маша не стала выписывать слова… Ты соглашаешься с Машей?*). Формирование умения искать информацию в учебной книге (возврат к схеме У. на с.52).  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Умение применять полученную информацию: способность следовать инструкции (У. №29).  Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (*Ты тоже так думаешь? Ты соглашаешься с Машей?*).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (Т. №1).  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Обучение работе с информацией, представленной в графической форме (схемы слов, Т. №1; схема У. на с.52). | Самоконтроль процесса и результатов деятельности (опора на схему У. на с.52, на правило У. на с.62). Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Умение строго следовать инструкции. | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (*Ты тоже так думаешь? Ты соглашаешься с Машей?*). Умение строить монологическое высказывание. | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают.  Сравнивают изображение со схемой слова (Т. №1). Анализируют состав слова для переноса (Т. №1).  Выписывают слова, подтверждающие правило (У. №29). Пишут словарное слово. |
| *31(4). Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).*  *Применение ЗУНов* |  |  | Проверка усвоения ЗУНов | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и закономерностями | Использовать установленные правила в контроле способа решения | Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Самостоятельное выполнение заданий |
| Глава 11. Маша и Миша узнают о существовании непарных мягких согласных – 3 часа (2+1 «А.в.») | | | | | | | | |
| 32(1).Работа над ошибками.  Слова с сочетаниями *чу-щу, ча-ща*.  (У. с. 64-66, Т. с.37, РТ).  Первичное предъявление новых знаний. |  |  | Особенность звуков [ч'] и [щ'] как всегда мягких. Знать правила написания слов с сочетаниями *жи-ши, же-ше, чу-щу, ча-ща* в сильной позиции (под ударением). | Проявление познавательного интереса при выполнении заданий вместе с героями интриги (*Маша и Миша произносят мягкий звук [ч']. А ты?*). Мотивация учебной деятельности через постановку проблемы (*Если звук НЕ под ударением, мы ПОКА не знаем, как писать…).* Проявление познавательного интереса при выполнении заданий на основе имеющихся знаний (слова-названия предметов, слова-названия действий, слова-названия признаков, Т. №1). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (*Перечитай правило еще раз и дай ответ Волшебнице*).  Обучение работе с информацией, представленной в графической форме (схема У. на с.52).  Подведение под понятие (только мягкие звуки, У. с.64).  Установление связи между качеством гласного звука и положением после мягкого согласного звука.  Формирование умения искать информацию в учебной книге: возврат к схеме У. на с.52.  Умение проверять достоверность информации: способность осознать исключения из правил (буквы А, У могут писаться и после мягких согласных).  Умение применять полученную информацию: способность следовать инструкции (Т. №1).  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Самоконтроль процесса и результатов деятельности (*Перечитай правило еще раз. Вставь буквы так, чтобы все слова подтверждали правило*); опора на собственные слуховые ощущения (*Произноси слова и прислушайся к себе*). Умение строго следовать инструкции (У. с.65, Т. №1). | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (*Маша и Миша произносят мягкий звук [ч']. А ты?*). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Распределяют слова по группам в соответствии с ранее изученным правилом (Т. №1). Вставляют буквы по инструкции. Подчеркивают сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* под ударением. |
| 33(2). Азбука вежливости.  Приём приглашения зайти в гости  (Т. с.52-54).  Овладение новыми умениями |  |  | Знать вежливые обороты речи. Знать правила приема приглашения зайти в гости; порядок следования хозяев и гостей в дом. | Проявление познавательного интереса при выполнении заданий вместе с героями интриги. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта.  Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (*Как ты думаешь, в том ли порядке с точки зрения Азбуки вежливости входили в дом хозяйка и гости?*). | Смысловое чтение; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение оценивать достоверность получаемой информации (*Права ли Маша?*).  Установление причинно-следственных связей между формой приема приглашения в гости Машей и эмоциональной реакцией Волшебницы (*Волшебница улыбнулась и предложила всем следовать за ней*).  Понимание назначения маркированных полужирным шрифтом частей текста. Фиксация информации, представленной в маркированной полужирным шрифтом форме, при выполнении задания (*Ты обратил внимание на слова хозяйки? Эти слова принято говорить…)*.  Формирование умения читать дидактические иллюстрации. | Контроль процесса и результатов деятельности (*Права ли Маша?);* опора на рисунок при ответе на вопрос. | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (прием приглашения в гости), сроить монологическое высказывание (*Как ты думаешь…? Что означают слова…?* ). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Дают оценку поведению героев интриги. Разыгрывание ситуаций. Чтение «Азбуки вежливости». |
| 34(3). Правописание слов с сочетаниями *чу-щу, ча-ща*. Повторение правил переноса слов  (У. с. 66-68, РТ).  Применение ЗУНов |  |  | Уметь писать слова с сочетаниями *чу-щу, ча-ща.* Уметь делить слова для переноса. | Проявление познавательного интереса при выполнении заданий на основе имеющихся знаний (*Выпиши из текста слова, подтверждающие правило*). Мотивация учебной деятельности через оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач (*Присоединись к Маше. Пусть твой сосед поможет Мише, У.* №32). Мотивация через постановку проблемы (*Почему не нашлось животных, названия которых начинаются на Ь знак и Ъ знак?).* | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (*Выпиши из текста слова, подтверждающие правило*).  Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение применять полученную информацию: способность следовать инструкции.  Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (*Ты разделяешь Машино мнение?*).  Подведение под правило (У. №33).  Установление связи между количеством слогов в слове и переносом слова.  Фиксация информации, представленной в маркированной цветом форме, при выполнении задания (*Надо ли выписыват те слова, где первый слог отмечен розовым цветом?)*.  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Формирование умения искать информацию в учебной книге (поход в Музейный Зал). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Умение строго следовать инструкции. Самоконтроль процесса и результатов деятельности (сличение с правилом, У. №33; *Образец…, У.* №31). | Умение договариваться о распределения работы с соседом по парте (У. №32). Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (*Ты разделяешь Машино мнение? Почему?*). | Анализируют звукобуквенный состав слов. Делят слова для переноса.  Выписывают слова, подтверждающие правило. Классифицируют слова по количеству слогов.  Высказывают предположения. Доказывают свою точку зрения. |
| Глава 12. Почему ь называют мягким, а ъ – твердым? – 6 часов (5+1 «А.в.») | | | | | | | | |
| 35(1). Мягкий знак в конце и в середине слова  (У. с. 68-70, РТ).  Первичное предъявление новых знаний. |  |  | Знать роль мягкого знака в середине и конце слова. Уметь писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного. | Учет чужой точки зрения (*Миша говорит… Прав ли Миша?*).  Привитие интереса к родному языку, его истории через введение задания: *Прочитай слова так, будто в их записи нет Ъ (Ь) на конце слов* (У. с.68). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Формирование умения искать информацию в учебной книге (поход в Музейный Зал). Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. №34).  Установление зависимости произношения слов от особенностей написания (с Ь или Ъ или без них).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (слова с Ъ (Ь) знаком на конце и без Ъ (Ь) знака).  Подведение под правило (*Понимаешь теперь, почему Ъ нельзя убрать из середины слова?*). Формирование умения читать дидактические иллюстрации.  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (*Прав ли Миша?*). | Контроль процесса и результатов деятельности (*Прав ли Миша? Ты тоже так думаешь?*). Умение строго следовать инструкции (У. №34). | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (*Маша и Миша нашли пять животных. А ты?*). | Анализируют звукобуквенный состав слов. Выполняют упражнения на изученные правила. Отвечают на вопросы. Рассуждают. Высказывают предположения. Доказывают свою точку зрения. Читают. Классифицируют и записывают названия животных, в которых Ь обозначает мягкость предшествующего согласного.  Сравнивают слова с различным написанием. |
| 36(2). Разделительный мягкий знак и его работа  (У. с. 71-72, Т. с.38, РТ).  Первичное предъявление новых знаний. |  |  | Знать роль разделительного мягкого знака. Уметь писать слова с разделительным Ь. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Мотивация учебной деятельности (проблемное задание).  Умение определять уже известные знания (познавательная инициатива) – *Какую часть схемы ты уже можешь объяснить? А какую – нет?* | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное *(…сравни слова в парах*).  Подведение под правило (У. №36).  Умение искать информацию в учебной книге (*Вернись к упражнению 36*).  Поиск и фиксация информации, представленной в графической форме (модели единиц русского языка (Т. №1); схемы У. с.72).  Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка (Т. №1)).  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (*Можешь с помощью этих слов (*У. №36) *подтвердить то, что написано на плакате Летучей Мыши?;* У. №37).  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (*Ты соглашаешься с Мишей*?). | Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Умение строго выполнять инструкцию (У. №37). | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (*Ты соглашаешься с Мишей?*). | Анализируют звукобуквенный состав слов. Сравнивают написание и произношение слов. Высказывают и аргументируют свою точку зрения.  Объясняют схему.  С помощью опорных слов формулируют правило.  Записывают слова парами по инструкции (У. №37). Рисуют схемы слов. Дешифруют схемы слов (Т. №1). |
| 37(3). Разделительный Ъ знак и его работа  (У. с. 73-74, Т. с.39, РТ).  Первичное предъявление новых знаний. |  |  | Знать роль разделительного Ъ знака. Уметь писать слова с разделительным Ъ знаком. Правописание словарных слов (*облако*). | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний (У. №38).  Самооценка (*Ты сумеешь сказать…?*).  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (*…помоги Маше и Мише…*). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Установление зависимости произношения слов от особенностей написания (с Ь (Ъ) или без них).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (*Чем отличаются сочетания букв в каждой паре слов?*).  Подведение под правило (У. №74).  Поиск и фиксация информации, представленной в графической форме (модели единиц русского языка, Т. №1).  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. №38).  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Установление зависимости функций Ь знака от его местоположения в слове (У. №38).  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (*Ты соглашаешься…?*). | Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности (*Ты соглашаешься с этим наблюдением?*); в том числе при сравнении с образцом (*Например…*). | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (*Миша сказал… Ты соглашаешься…?*). | Анализируют звукобуквенный состав слов.  Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Сравнивают произношение сочетаний букв с разделительным Ъ и без.  Самостоятельная работа. Читают пары слов с целью определения отличий (У. №39). Пишут словарное слово. Дешифруют схемы, восстанавливая порядок слов в предложениях (Т. №1). |
| 38(4). Звуковая схема слова. Звуковой состав слова.  (У. с. 74-75, Т. с.40, РТ).  Повторение ЗУНов |  |  | Уметь раскрывать звуковой состав слова. Знать состав предложения (главные слова-названия предметов, неглавные слова-названия предметов, слова-названия действий, слова-названия признаков).  Правописание словарных слов (платок, косынка). | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение использовать знаково-символические средства (моделирование предложения, У. с.75). Поиск и фиксация информации, представленной в графической форме (модели предложений, У. №40; схемы слов, У. с.75).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (подбор предложений, слов к схемам, У. №40; сравнение схем).  Умение работать по алгоритму (У. с.75; Т. №2).  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Умение искать информацию в учебной книге (Т. №2, возврат на с.17).  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. с.75; Т. №2). | Умение точно следовать инструкции.  Самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на собственные слуховые ощущения (…*прислушайся к себе*). | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности. | Анализируют предложения по цели высказывания и по интонации. Осуществляют звукобуквенный анализ слов.  Дешифруют схемы предложений, слов. Отвечают на вопросы. Соотносят слово и звуковую схему. Произносят слова.  Самостоятельная работа. Пишут словарные слова. Вписывают подходящие по смыслу словарные слова. Списывают текст по правилам. |
| 39(5). Азбука вежливости.  В гостях. Общение хозяйки с гостями.  (Т. с.54-56).  Овладение новыми умениями |  |  | Знать вежливые обороты речи. Уметь общаться с гостями и хозяевами. | Проявление познавательного интереса при выполнении заданий вместе с героями интриги. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта.  Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (*Что же лучше всего говорить…?*). | Смысловое чтение; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Соотнесение ответов Маши на благодарность Волшебницы с нормами, принятыми в обществе.  Проводить сравнение вариантов ответов для выбора правильного. | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности при ответе на вопросы в тестовой форме. | Умение договариваться о распределения работы в паре и группе. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение строить монологическое высказывание. | Разыгрывают ситуации. Читают.  Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Дают оценку поведению героев интриги. |
| 40(6). Итоговая проверочная работа.  Применение ЗУНов |  |  | Проверка усвоения ЗУНов | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и закономерностями | Использовать установленные правила в контроле способа решения | Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Самостоятельное выполнение заданий |
| Глава 13. Очередное открытие: парные звонкие на конце слов заменяются глухими – 5 часов (4+1 «А.в.») | | | | | | | | |
| 41(1). Звонкие и глухие согласные на конце слов.  (У. с. 76-78, РТ)  Комбинированный урок |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных. Различные способы проверки.  Знать: правило написания парных согласных на конце слов.  Уметь различать произношение и написание слов, подбирать проверочные слова. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Уважительное отношение к иному мнению.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока.  Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком.  Формирование умения искать информацию в учебной книге (возврат к правилу У. на с.30).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное: сравнивать звуки на конце пар слов (глухие/звонкие).  Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (*Права ли Маша?*).  Подведение под понятие на основе распознавания объектов (*Как называются такие парные согласные*?). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Умение работать с информацией, представленной в графической форме (схема У. с.76).  Установление зависимости качества согласного звука (по звонкости/глухости) от его местоположения в слове. | Контроль процесса и результатов деятельности (*Права ли Маша?*). Самоконтроль процесса и результатов деятельности путем подбора проверочных слов. Умение точно следовать инструкции (У. №42). | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (*Права ли Маша? Это действительно так?*).  Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности. | Звукобуквенный анализ слов.  Сравнивают звонкие и глухие согласные. Рассуждают, как будут выполнять задание. Подчеркивают указанные звуки по инструкции. Записывают в 2 столбика слова по инструкции.  Дешифруют схемы слов. |
| 42(2). Способы проверки слов с парными по зв.-гл. согласными на конце слова  (У. с. 79-81, Т. с.41, РТ).  Овладение новыми умениями. |  |  | Различение звонких и глухих согласных звуков.  Способы проверки слов с парными согласными на конце слов. Умение правильно записывать слова с парными согласными на конце. Правописание словарных слов (*адрес, Россия, город, улица*). | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний *(…задание, которое покажется вам похожим*). Уважительное отношение к иному мнению (*Прав ли Миша?*). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Умение применять правила и пользоваться инструкция  ми и освоенными закономерностями *(…задание, которое покажется вам похожим).*  Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (звуковые схемы слов; возврат к У. с.30, подсказка У. на с.76).  Установление зависимости качества согласного звука (по звонкости/глухости) от его местоположения в слове.  Умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности (У. с.80).  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (*Права ли Маша?*).  Проводить сравнение слов, одинаковых по звучанию, но разных по написанию (*маг – мак, род – рот*).  Умение работать с информацией, представленной в графической форме (таблица, Т. №1). | Самоконтроль процесса и результатов деятельности: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном (*Например…*).  Самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на собственные слуховые ощущения (…*прислушайся к себе*).  Умение строго следовать инструкции. Самоконтроль процесса деятельности (*Напоминаю… Сначала вспомни… Обрати внимание… Не забудь…*). | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (*Прав ли Миша?*).  Умение ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, высказывают предположения. Записывают и проверяют звуковые схемы слов. Выполняют задание по образцу и по памятке. Выполняют проверку написания слова путем изменения его формы. Пишут словарные слова. Подчеркивают. Заполняют таблицу. |
| 43(3). Азбука вежливости.  В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом  (Т. с.56-58).  Овладение новыми умениями |  |  | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (правила поведения и общения за столом). | Проявление познавательного интереса при выполнении заданий вместе с героями интриги. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта.  Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (*Знаешь ли ты ответы на эти вопросы? Ты можешь ему ответить?*). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.  Соотнесение ответов героев на вопросы Волшебницы с нормами, принятыми в обществе.  Формирование умения читать дидактические иллюстрации. | Умение точно следовать инструкции (правила поведения и общения за столом). | Умение слушать и вступать в диалог.  Умение договариваться о распределения работы в паре и группе. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение строить монологическое высказывание. | Отвечают на вопросы, высказывают предположение, рассуждают, слушают. Проигрывают ситуации. |
| 44(4). Написание слов с парными согласными на конце  (У. с. 81-84, Т. с.42-44, РТ).  Применение ЗУНов |  |  | Различение звонких и глухих согласных определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.  Способы проверки слов с парными согласными на конце слов. Умение правильно записывать слова с парными согласными на конце. Правописание словарных слов (*сапог).* | Проявление познавательной инициативы при выполнении заданий на основе имеющихся знаний (звонкие/глухие согласные). Оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Умение работать по алгоритму.  Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. №43, Т. №2).  Установление зависимости качества согласного звука (по звонкости/глухости) от его местоположения в слове.  Умение работать с разными источниками информации (раб.тетр.).  Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (*Правда ли?*).  Проводить сравнение слов, одинаковых по звучанию, но разных по написанию (*пруд-прут, коз-кос).* | Самоконтроль процесса и результатов деятельности: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном (*Например… У. №44, Т. №2*); с опорой на собственные слуховые ощущения (У. №43*,*…*прислушайся к себе*).  Контроль процесса деятельности *(Дай устную проверку…).*  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. | Умение формулировать собственное мнение и позицию (Правда ли?...); строить понятные для партнера высказывания (*Как ты думаешь? Дай устную проверку…).* | Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, слушают, вступают в диалог.  Дают устную проверку выделенным словам.  Списывают текст, выбрав нужные буквы. Подбирают проверочные слова (У. №44, Т. №2). Изменяют формы слова. Пишут словарные слова. Подчеркивают. |
| 45(5). Контрольное списывание (Т.с.63)  Контрольный урок |  |  | Проверка усвоения ЗУНов | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и закономерностями | Использовать установленные правила в контроле способа решения | Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Самостоятельное выполнение заданий |
| Глава14. Предложения по-разному произносятся и по-разному записываются – 5 часов (4+1 «А.в.») | | | | | | | | |
| 46(1). Закрепление знаний учащихся о предложении. Словарный диктант.  (У. с. 85-86,  Т. с.45, РТ).  Овладение новыми умениями |  |  | Различение предложений по цели высказывания; по интонации: восклицательные и невосклицательные.  Правописание словарных слов. | Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи (У. с.85).  Уважительное отношение к иному мнению. | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Установление связи между формой текста (стихотворение/проза) и написанием слов в нем. Формирование умения осуществлять сравнение: сравнивать предложения (У. с.85),стихотворения (У. №49).  Умение искать информацию в учебной книге: возврат к памятке на с.17 (Т. №3).  Умение работать по алгоритму (Т. №3).  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Умение точно следовать инструкции (Т. №3). Самоконтроль процесса и результатов деятельности: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном *(…как у Летучей Мыши;* с текстом, который они списывают в Т. №3). | Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.  Умение строить монологическое высказывание (*Сравни…*). | Отвечают на вопросы.  Учатся правильно интонировать предложения.  Считают предложения, определяют цель высказывания. Сравнивают стихотворения, количество предложений в них, количество предложений разной эмоциональной окраски. Подбирают к указанным словам проверочные.  Озаглавливают текст. Читают стихотворения. Записывают стихотворение в строчку. Пишут словарный диктант. |
| 47(2). Обобщение знаний о предложении  (У. с. 86-87, Т. с.46-47, РТ).  Обобщение и систематизация ЗУНов |  |  | Различение предложений по цели высказывания; по интонации: восклицательные и невосклицательные.  Правописание проверочных слов (*компот, яблоко*). | Мотивация учебной деятельности через отгадывание пропущенного слова в конце текста (У. №51). Уважительное отношение к иному мнению.  Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи (У. с.86-87). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. №51).  Установление связи между целью высказывания и знаком препинания в конце предложения (У. №50).  Формирование умения читать дидактические иллюстрации (Т. №1).  Умение работать по алгоритму (Т. №2).  Умение работать с информацией, представленной в графической форме (Т. №1). Подведение под правило (Т. №1). Сопоставление картинок со слоговыми схемами слов (Т. №1).  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Самоконтроль процесса и результатов деятельности: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном (Т. №2,3). | Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  предлагать помощь и сотрудничество. | Отвечают на вопросы, рассуждают.  Учатся правильно интонировать предложение.  Считают предложения, определяют цель высказывания, выписывают предложения. Отгадывают пропущенное слово. Расставляют знаки препинания. Пишут словарные слова. Находят и подчеркивают слова-названия признаков. |
| 48(3). Схемы предложений (У.с.87-89,РТ)  Обобщение и систематизация ЗУНов |  |  |  | Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи (У. с.87-89). Мотивация учебной деятельности через включение в состав клубов «Ключ и заря» и «Мы и окружающий мир». | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Формирование умения читать дидактические иллюстрации (У. с.88). Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. с.89).  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Сопоставление слов-названий предметов со словами-названиями действий. | Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Самоконтроль процесса и результатов деятельности: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном (иллюстрация, У. с.88; *Записывай так…*). | Умение ставить вопросы; обращаться за помощью (письмо ученым из Клуба); формулировать свои затруднения;  предлагать помощь и сотрудничество. | Отвечают на вопросы, высказывают предположение, рассуждают, слушают. Сопоставляют животных с действиями, которые они выполняют. |
| 49(4). Оформление писем и заполнение анкет (У.с.92-94)  Контрольный урок |  |  | Проверка усвоения ЗУНов | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и закономерностями | Использовать установленные правила в контроле способа решения | Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Самостоятельное выполнение заданий |
| 50(5). Азбука вежливости.  В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом. Общение в конце встречи, обеда. Прощание  (Т. с.58-62).  Овладение новыми умениями |  |  | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи (*Воспользуйся… Скажи вслух…*). Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта.  Уважительное отношение к чужому мнению (*Миша считает… Маша сомневается… А как думаешь ты?*). Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (*Что бы ты сказал в подобной ситуации?*). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.  Понимание назначения маркированных полужирным шрифтом частей текста. Установление связи между коммуникативной задачей и выбором речевого высказывания (*Какая из этих формул вежливости тебе нравится больше?*). Проводить сравнение высказываний, выбирая тот, который нравится больше (*А тебе какая формула из трех больше нравится?*). | Умение точно следовать инструкции (правила поведения и общения за столом). | Умение слушать и вступать в диалог.  Умение договариваться о распределения работы в паре и группе. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение строить монологическое высказывание. | Отвечают на вопросы, высказывают предположение, рассуждают, слушают. Проигрывают ситуации. Выбирают понравившийся ответ. |