



## *Моя педагогическая философия.*

*«Учитель должен быть для ребенка  
таким же дорогим и родным человеком, как мать».*  
В.А. Сухомлинский.

Есть в православии такое понятие – «радость неизреченная...». Для меня ребенок – это неизреченная радость! Это радость восприятия окружающего мира. Это радость открытия и познания. Радость духовного становления. Свет жизни – это мои дети. Мое сознание круглые сутки подчинено заботам о них. И в этом я тоже испытываю радость неизреченную. Отдавать себя во имя интересов детей – моя жизненная философия. Это слова матери.

Такой тонко развитый материнский инстинкт сделал меня учителем. Во имя своих детей я несу теперь эту любовь чужим детям. Чужим ли? Язык не поворачивается так говорить о моих второклашках, к которым волею судеб я попала спустя 20 лет своего профессионального поиска. «Человек предполагает, а Бог располагает», так сказал однажды Фома Кемпейский.

Откуда у меня, матери троих детей, берутся силы учить и воспитывать еще двадцать с лишним? Ответ прост: отдавая детям частицу своего сердца, своей души, получаю во сто крат больше. Преумноженная детская любовь возвращается ко мне сторицей и дает возможность жить созидательно, полноценно, преодолевать невзгоды, трудности, печали, идти по жизни с высоко поднятой головой, осознавая свою миссию на земле: «Я учитель!»

«Произноси эти слова со страхом Божиим», – звучит наставление батюшки в церкви перед принятием святых таинств. Это значит, упоминая имя Всевышнего, свое молитвенное воздыхание к нему, человек должен осознать всю сущность своей немощи перед Господом. Вот и я осознаю свое несовершенство перед ребенком, ту меру ответственности, которая на меня возложена.

Что такое ребенок по своей сути? Это чистый ангел. Он приходит на землю, чтобы взять все лучшее, что есть в природе вещей. А затем все лучшее воплотить в своем роде. И так из поколения в поколение. Так было задумано...

А что происходит на самом деле? В реальности ребенок с первых моментов своей жизни сталкивается с сопротивлением. Момент рождения – это момент физического сопротивления, который должен перенести ребенок с наименьшими для себя потерями. Это закон выживания. И дальше в его жизни начинается борьба за существование. От того, кто будет рядом в самые ответственные моменты жизни, зависит его духовное становление. А оно, как известно, основа бытия.

Каким должен быть тот самый поводырь, что возьмет на себя смелость вести «ангелов» по жизни? Главное – он должен любить детей, верить в каждого из них, уметь находить «жемчужину в каждой раковине». Быть не только наставником, но и другом. Должен уметь переносить вместе с детьми трудности, неудачи, разочарования. Должен делить с ними радость открытия нового. Если нужно – сворачивать горы ради достижения цели познания. Верить в себя и поселить эту веру в детях. Иметь дыхание к совершенствованию и разбудить это желание в детях. Истинны слова древнего философа: «Уча других, мы учимся сами».

Человек учиться всю свою жизнь. Но школа – это стартовое начало накопления знаний, умений, навыков, необходимых человеку в жизни. Для меня школа – это творческая мастерская, весь социально-психологический микроклимат которой, создает условия для самореализации личности.

Я думаю, школа должна быть миром открытий и откровений, жизненной радости для учащихся и педагогов, миром спокойствия, гармонии и сотрудничества. И мы, учителя, можем превратить учение в процесс развития познавательных стремлений.

Наше призвание – открывать мир, и в этом процессе учитель и ученик дополняют друг друга. Если позиция ученика: «Я так много хочу знать, помоги мне», то позиция учителя: «Возьми то, что хочешь узнать и понять. Если трудно, разберемся вместе». Когда это чувствуешь, становится легко и свободно, дети сами идут на контакт. Поднятая рука – не только сигнал учителю «Я знаю», но и «Можно, я попробую». Эту попытку ответить следует вовремя поддержать, дать возможность ученику поверить в себя. Тогда дети раскрывают себя и свои возможности на каждом уроке.

Урок – старое как мир и, как мир, вечно новое понятие. Обычный школьный урок дает вдумчивому учителю безграничные возможности для творчества. На уроке рождаются новые открытия и новые идеи; от него, словно от родника, берут начало мощные реки педагогического творчества.

Главное в моей работе – не только знание своего предмета, умение доступно его преподнести, но и умение не быть эмоционально глухим по отношению к ребенку. Очень важно уметь понять ребенка, оценить его состояние, быть с ним искренним, не забывая, что: если ребенок живет во вражде, он учится агрессии; если ребенка постоянно критиковать, он учится ненависти; если ребенка высмеивать, он стремится к замкнутости; если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины, но, в тоже время, если ребенок растет в терпимости, он учится понимать других; если ребенка подбадривают, он учится верить в себя; если ребенка хвалят, он учится быть благородным; если ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей; если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире. В этом и есть моя педагогическая философия.

Мне бы очень хотелось, чтобы моя любовь, которой питают меня сами дети, согревала их в трудные минуты жизни. Пусть знания, мною данные, помогают им обрести место в жизни. Пусть человеческие качества, привитые мною, помогают им выстаивать и побеждать!