**Тема урока.** *Правописание букв* ***ы*** *и* ***и*** *после* ***ц.***

**Цели урока*:*** *повторить правописание о// е после шипящих; выработать умение обосновать выбор буквы и или ы после ц; сформировать орфографическую грамотность; расширять лексический запас слов учащихся.*

***Ход урока.***

*I.****Оргмомент .***

*1. Орфографическая пятиминутка.*

*Карточка №1*

*Ш****е****рстка, ч****е****рточка, шелк, крыж****о****вник, ш****о****мпол, ш****о****к, реч****о****нка, изж****о****га, волч****о****к, еж****о****вый, алыч****о****вый, чуж****о****го, больш****о****й, шалаш****о****м, врач****о****м.*

*2. Синтаксическая пятиминутка.*

*Карточка №2*

*Жестокий январский мороз сковал природу, сжимал, палил, жег все живое.4,7*

***Вывод****.-Отчего зависит правописание о//е после шипящих?*

*3. Физкультминутка.*

*II.* ***Объяснение нового материала.***

*Слайд№1.*

*Проблемная ситуация.*

* *Произнесите слова вслух и определите, какой звук вы слышите после твердого* ***ц****?*
* *Посмотрите, какие буквы пишутся в наших словах. Почему именно так ? Наша задача разобраться во всем этом.*

*Помогите мне сформулировать тему урока.*

*Слайд№2*

*Слайд№3(объяснение)*

* *Работа с учебником (Т. п. 43)*

***Вывод.***

*Слайд №4 (страничка из словаря)*

*Слайд№5*

*Слайд№6(образец рассуждения)*

*Слайд№7*

*Слайд№8*

*Слайд№9(задание на смекалку)*

*Слайд№10(творческое задание)*

*III.* ***Закрепление.***

*Упражнение №430(комментированное письмо)*

*Слайд№11*

*Слайд№12(подведем итоги)*

*IV.* ***Домашнее задание.***

*Слайд №13*