Урок русского языка 4 класс. (Система В. Занкова)

Тема: Спряжение глаголов с безударным окончанием.

Цели:

1. Познакомить со способом определения спряжения глаголов с безударным личным окончанием.
2. Формировать навык правописания безударного личного окончания.
3. Развивать умение сравнивать и делать выводы.
4. Повышать интерес учащихся к изучению русского языка.

Эпиграф урока: «Самая трудная дорога та, которую не знаешь. Самая легкая дорога та, которую нашел».

Учитель: На каждом уроке русского языка мы убеждаемся в том, что русский язык красив и сложен. Вот и сегодня мы с вами постараемся помочь друг другу сделать новые интересные открытия. Найти дорогу к новым знаниям. Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

Дети: О глаголах. О спряжении глаголов.

Уч.:- К какой части речи относятся данные глаголы?:

Стоит, зацветет, глядишь, привезешь, берем, пригласим, хохочет.

-Какое задание вы можете предложить?

Д.: Группировку по различным признакам.

Уч. Я прошу вас внимательно прочитать, подумать, а потом выполнить классификацию по какому либо признаку.

Д.: По временам: Стоит зацветет По числам: стоит берем

 Хохочет привезешь зацветет пригласим

 Глядишь пригласим глядишь

 Хохочет

По лицам: По спряжениям

1 лицо. 2 лицо 3 лицо 1 спр. 2 спр.

Берем глядишь зацветет зацветет стоит

Пригласим привезешь стоит привезешь глядишь

 Хохочет берем пригласим

 Хохочет

Уч.: Молодцы! Я тоже выполнила классификацию по спряжениям. Давайте проанализируем выполненную мною работу. (Открывается классификация по сражениям )

Какое слово, по-вашему, лишнее?

Д.: Слово - хохочет. У этого слова безударное окончание.

Уч.: - Какими знаниями вы пользовались для определения спряжения этого слова?

Д.

1. По ударному окончанию.

2. По безударному, но ясно слышимому окончанию 3 лица множественного числа.

Уч.: Хохочут или хохочат?

**Возникает проблемная ситуация.**

Уч.: Какую цель мы можем себе поставить?

Д.: Какие еще есть варианты определения спряжения глаголов?

Уч.: Предлагаю вашему вниманию следующие глаголы:

Болеть, резать, ходить, бранить, сдвинуть, любить, рыдать, делить.

Что это за глаголы?

Д.: Глаголы неопределенной формы.

Уч.: Можно ли, используя имеющиеся знания, определить спряжение этих глаголов? Каких глаголов начнем?

Д.: Глаголов с ударным окончанием.

1 спряжение 2 спряжение

Болеть делить

Резать (режут) ходить

Сдвинуть (сдвинут) бранить

Рыдать (рыдают) любить

Уч.: Что вы заметили?

Д.: Ко 2 спряжению относятся глаголы на ить, к 1 спряжению все остальные глаголы.

Уч.: Действительно, глаголы неопределенной формы не изменяются по лицам, числам, родам. Но по их суффиксам можно определить спряжение. Все глаголы на ить, относятся к глаголам 2 спряжения, все другие случаи 1 спряжение.

Дети читают правило в учебнике.

Уч.: Вернемся к нашему слову - хохотать. Можем ли мы теперь, используя приобретенные знания, определить спряжение этого глагола?

-Какой еще один вариант определения спряжения глагола мы можем себе добавить?

Д.: По неопределенной форме глагола. Глаголы на ить-2 спряжение. Глаголы на – ать, еть, уть, оть, ыть и др.-1 спряжение.

Уч.: Приступим к практической работе. Опробуем на практике, приобретенные знания.

Учебник с.93 упражнение №142.

Ношу-носят-носить-носишь

Читаю-читают-читать-читаешь

Делю-делят-делить-делишь

Уч.: Каким наблюдением вы можете поделиться?

Д.: Мы можем использовать несколько способов определения спряжения глаголов.

Уч.: У каждого на столе есть лист чистой бумаги. Попробуйте составить алгоритм определения спряжения глагола.

Е

И

И

Е

Уч.: Как вы думаете, почему был оставлен пустой кружок? Русский язык-древнейший язык. За 700 лет многое изменилось. Появились слова, которые не подчиняются этому правилу. На следующем уроке мы познакомимся с ними.

Практическая работа по уровням.

1 уровень. Определить спряжение глагола и вставить пропущенные буквы:

2 уровень. Образовать 2 лицо единственного числа данных глаголов.

Творческая работа

Написать маленькое сочинение о нашей школе, используя глаголы в 3 лице, настоящего времени (читать, учить, отвечать, любить)

Итог урока.

Вернемся к эпиграфу нашего урока. Можно ли сказать, что мы с вами открыли новую дорогу? Достигли поставленной цели?

Кто может сказать: «Я знаю!»

Кто может сказать: «Я знаю и могу научить!»

Домашнее задание: Выучить правило с.93

Выполнить упражнение № 144