*Бадаева Елена Ивановна*

*Ст.Калниболотская*

Со словами с непроверяемыми написаниями младшие школьники встречаются на каждом уроке русского языка. Работу по усвоению таких слов рекомендуется строить в несколько этапов, каждый из которых призван решать конкретную задачу.

Первым шагом в этой работе является введение нового слова. На этом этапе предполагается проведение многоплановой работы.

Предъявление слова.

В настоящее время используются следующие способы:

1. Чтение загадок, отгадывание её учащимися;
2. Рассматривание предметной картинки;
3. Описание признаков предмета или предъявление слова-синонима.

Дети определяют, какое слово они будут изучать. Затем учащиеся начинают работать над так называемым слуховым образом слов.

В основу формирования орфографических навыков при изучении слов с непроверяемыми написаниями должна быть положена активная учебная работа учащихся. Учитель руководит ею, имея в виду следующие условия, обеспечивающие эффективность этой работы.

* Активизация умственной деятельности учащихся и их памяти.
* Обучающий характер учебной деятельности.
* Регулярность в работе над словами с указанными орфограммами.

Обучение непроверяемым написаниям должно проводиться на дидактическом материале, включающем в себя наиболее употребительные слова. Их следует отбирать из учебников (по всем дисциплинам), изучаемым в данном классе, художественных произведений.

Все словарные диктанты классифицированы.

а) по форме работы (простые и творческие)

б) по виду восприятия (слуховые и зрительные)

Эта схема позволяет творчески подойти к проведению словарной работы, разнообразить её, сделать более эффективной.

Схема – классификация словарных слов

- предупредительный

-объяснительный

- выборочный

- картинный

- по памяти

- загадкам

- по перфокартам

- с пропущенными буквами

- с использованием сигнальных карточек

- по описательному обороту

- предупредительный

- объяснительный

- выборочный

- по памяти

- по загадкам

- по описательному обороту

- с использованием сигнальных карточек

----предуп

Зрительные

Слуховые

Простые

Словарные диктанты

Творческие

Слуховые

Зрительные

- группировка по орфографическим признакам

- подбор родственных слов

- запись цепочкой слов

-подбор синонимов, антонимов

- подбор слов с общим признаком

- запись по алфавиту

- запись с исправлением ошибок

- работа с деформированными словами

- запись слов с аналогичной орфограммой

- составление словосочетаний

- использование ребусов

-использование кроссвордов

- использование словаря

-по пословицам

- по перфокартам

- составление рассказа по опорным словам

- работа с деформированным текстом

- группировка по орфографическим признакам

- подбор родственных слов

- запись цепочкой слов

-подбор синонимов, антонимов

В процессе обучения написания с непроверяемыми гласными используются следующие приёмы обучения.

1. Составление предложений с данными словами.

Этот вид работы способствует закреплению навыков правописания, обогащают словарь учащихся, усвоению синтаксического строя речи.

Например, учащимся предлагается составить предложения со словами – класс, завод, Москва и др. Учащиеся составляют и записывают предложения.

Столица нашей Родины – Москва.

Мой брат учиться в седьмом классе.

1. Сочинение по опорным словам.

Учитель предлагает написать сочинение на тему «Школа», используя слова: ребята, орфограмма, аккуратный, хорошо, класс, коллектив, вместе, счёт, пенал, товарищ, сочинение и др.

1. Шуточные вопросы.

* В каком слове спрятались ноты?

(ситуация, ребята, дорога, ремонт, решение, деревня, фамилия, сирень, помидор, миллиметр)

* Какое слово любит ворона?

(карандаш, картина, карниз, карнавал)

* Какое слово любит лягушка?

(Москва)

* В каком слове растёт ель?

(учитель)

* В каком слове спряталось животное?

(стрекоза, баранка)

1. Подбор слов с общим признаком.

Капуста, … - овощи.

Город, … - населённые пункты.

Соловей, … - птицы.

Сиреневый, … - цвета.

Заяц, … - дикие животные.

5.Послушать загадку и записать отгадку.

Всех я вовремя бужу,

Хоть часов не завожу. (петух)

Голубой аэропланчик

Сел на белый одуванчик. (стрекоза)

Льётся речка – мы лежим,

Лёд на речке – мы бежим. (коньки)

Всегда во рту, а не проглотишь? (язык)

1. Подобрать и записать слова к схемам.

|  |  |
| --- | --- |
| А | О |
| ЗАВОД | МОРОЗ |
| . . . . . . | . . . . . . . |

|  |  |
| --- | --- |
| Е | О-О |
| ПЕНАЛ | МОЛОКО |
| . . . . . . . | . . . . . . . . . |

1. Подобрать подходящие словарные слова.

Школьный учитель.

Русский … … … .

Чистая … … … .

Синий … … … .

Парное … … … .

Прилежный … … … .

Первый … … … .

Охотничья … … … .

Известная … … … .

Душистая .. … … .

1. На доске записаны пословицы с пропущенными словами. Прочитать их и записать, вставляя подходящие слова.

Слово – не (воробей) , вылетит – не поймаешь.

За двумя (зайцами) погонишься – ни одного не поймаешь.

Каков мастер, такова и (работа).

В гостях (хорошо), а дома лучше.

Собирай по ягодке – соберёшь кузовок.

(Язык) болтает – рукам мешает.

Не велик (мороз), да краснеет нос.

(Посуда) любит чистоту.

(Москва) – всем городам мать.

1. Картинный словарный диктант.

Детям предлагается прочитать слова на доске. Затем слова закрываются. Учитель показывает картинки. Если название изображаемого предмета на картинке совпало с записью на доске, то это слово записывается в тетрадь.

1. Записать словарные слова, используя сюжетную картинку.
2. Образовать от имён существительных имена прилагательные, глаголы.

Народ – народный

Яблоко – яблочный

Север – северный

Ромашка – ромашковое

Путешествие – путешествовать

Одежда – одеваться

Коллекция – коллекционировать

1. Перфокарты со словарными словами.

Словарь

Пш ница

К ньки

П мидор

Ш фёр

М тро

С ница

Ябл ко

1. Послушать и записать словарные слова.

Воробей взлетел повыше.

Видно всё с высокой крыши.

Март месяц, а метель, мороз …

Купили маме мы мимоз.

Умники. Е. Благинина.

Петуха спросили дети.

-Почему зовут вас Петей.

Так ответил Петя детям.

-Хорошо умею петь я. И.Коньков.

1. Взять слово. На каждую букву записать выученные словарные слова.

**З** - ЗАЯЦ

**А** - АЛЛЕЯ

**В** - ВАГОН, ВМЕСТЕ

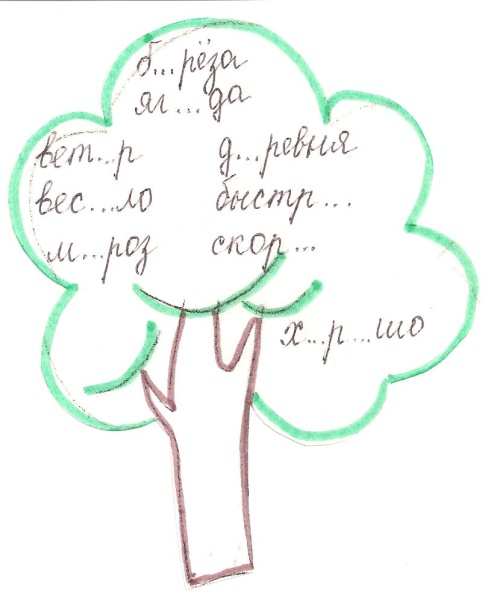
**Т** - ТОВАРИЩ

**Р** - РИСУНОК

**А** - АРОМАТ

**К**  - КОРЗИНА, КОЛЛЕКЦИЯ, КЛАСС

1. Карточки





1. Запишите словарные слова, и в красной колонке появиться слово, с которым должны познакомиться на уроке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **С** |  |  |  | |  | |  |  | | | |
| Т |  | |  | |  |  |  | |  |  | |
|  | | | | | П |  |  | |  |  |  |
| В | |  | |  |  |  |  | | | | |
|  | | Л | |  |  |  |  |  | |
| Р |  | |  | |  |  |  |  | | |
| М | |  |  | |  | |  |  |  |
|  | | |

(сорока, товарищ, посуда, вдруг, лисица, работа, Москва, капуста)