**Тема: Обобщение и повторение по теме «Фонетика»**

Цель: обобщить и систематизировать знания по изученной теме. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, прививать любовь к литературе, к поэзии.

Ход урока:

**І Орг.момент**

Друзья, я очень рада

Войти в приветливый ваш класс.

И для меня уже награда

Вниманье ваших умных глаз.

Я знаю: каждый в классе гений,

Но без труда талант не впрок.

Скрестите шпаги ваших мнений-

Мы вместе сочиним урок!

**ІІ Повторение и закрепление**

-У нас сегодня не обычный урок, а урок «встреча знатоков».

-Кто такие знатоки?

- Работать мя будем с вами в пара, как – вы уже знаете.

-Задания у нас сегодня даны на снежинках. Почему?

(потому что зима, идет снег…)

(ребенок берет снежинку, на ней задание.

*Снежинка №1. Словарные слова*

*Слова волшебные ты напиши.*

*На ошибкоопасные места укажи.*

*Правило вспомнишь - всем расскажи)*

Снег, снеговик, метель, вьюга, снежинка, заметает, поземка, зима, ледник, снежная белизна, холодный, мороз, салазки, коньки, хрустальная фигурка. (слайд 1)

-Ребята, мы с вами работать уже начали, а тему урока еще не записали. Давайте ее узнаем. Для этого нужно из слова **Ф**ИГУРКА взять согл., глухой, парный, мягкий, парный звук; прибавить гласный, безударный звук из слова М**О**РОЗ; из слова КО**Н**ЬКИ взять согласный, звонкий, непарный, мягкий, парный звук; из слова СН**Е**Г гласный и ударный; в слове МЕ**Т**ЕЛЬ найти согласный, глухой, парный, мягкий, парный; в слове З**И**МА найти гласный, безударный; из слова ЛЕДНИ**К** вычленить согласный, глухой, парный, твердый, парный; в слове ВЬЮГ**А** - гласный в слабой позиции.

(дети выписывают в тетрадь звуки)

-Какую же темы мы сегодня будем повторять? (слайд №2)

- а что изучает фонетика?

-А на какие группы делятся звуки?

-Какие буквы дают 2 звука?

На доске записаны 2 слова «могу2 и «хочу». Как вы думаете, что обозначают эти слова?

(могу что-то показать, то, чему научился. Хочу что-то узнать, что мне стоит повторить).

-Давайте сформулируем цели и задачи сегодняшнего урока.

(дети самостоятельно формулируют цели урока)

-Ребята, мы много записали красивых слов о зиме, а давайте составим словосочетания и разберем их. (двое ребят у доски, составляют словосочетания со связью согласование, примыкание, управление. Остальные дети работают в парах)

*Снежинка №2.*

*(Загадку внимательно прочти,*

*А отгадку фонетическим разбором разбери)*

Белая, узорная

Звездочка-малютка,

Ты слети мне на руку,

Посиди минутку.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке.

Снежинка- фонетический разбор

-Ребята, вы видели снежинки зимой? Какие они?

- Давайте придумаем о них предложение, а самое красивое разберем синтаксическим разбором.

*Снежинка №3*

*Стихотворение ты прочти,*

*Однокоренные слова все собери.*

*(слайд №3)*

Проплясали по снегам

Снежные метели.

Снегири снеговикам

Песню просвистели.

У заснеженной реки,

В снежном переулке,

Звонко носятся коньки,

Режут снег снегурки.

-Ребята, а кто из вас знает, что такое СНЕГУРКИ? (слайд№4)

-Какие слова вы выписали?

-Почему снегири не является однокоренным словом?

- а чем любят дети заниматься зимой?

-вот и сейчас давайте поиграем в снежки.

ФИЗМИНУТКА ( имитируют скатывание снежков и бросают друг в друга)

Снежинка №4

Ты предложения все прочти и слова несоответствия все найди.

Найдите те слова, в которых количество букв и звуков не совпадает. (слайд №5)

Вокруг меня веселье, ребячий шум и крик.

Сегодня новоселье справляет Снеговик.

Ведерко на головке,

Отличный нос морковкой.

Всю зиму за порядком я во дворе слежу.

Глазами – угольками по сторонам гляжу.

Чтоб было больше толку,

Мне дворник дал метелку!

Пусть лето не приходит в мой дворик никогда.

Мне лучше для здоровья снега и холода.

Вот только снежной Бабой

Дразнить меня не надо!

Снежинка №5

(предложения все ты прочти, все что найдешь в них – всем расскажи)

1.Пора, красавица, проснись.

2.Петя, выбегай поскорей посмотреть на снегирей.

3.Пришла зима веселая

С коньками и салазками,

С лыжнею припорошенной,

С волшебной старой сказкою.

4. «Снежная баба, ты простужена?»-спросил мальчик.

5.Разукрасилась зима,

Шепчет заклинанье:

«Лягте, мягкие снега,

На леса и на луга,

Тропы застелите,

Ветви опушите!

На окошках Дед Мороз,

Разбросай хрустальных роз

Легкие видения,

Хитрые сплетения.

Ты, метелица, чуди,

Хороводы заводи,

Взвейся вихрем белым

В поле поседелом!»

(дети указывают на то, что в предложениях есть обращения, прямая речь, однородные члены предложения)

- Зима прекрасное время года, мы любим снег, метель, кататься на коньках, санках.

- а всем ли живется зимой легко? Кому нужно помогать?

- прежде, чем вы выполните очередное задание, давайте причитаем стихотворение Яшина «Покормите птиц зимой»

- О чем просит автор?

- а в вашем доме есть кормушки?

СНЕЖИНКА №6

( на картину посмотри , сочинение напиши)

-Напишите несколько предложений о том, как нужно кормить птиц зимой, как им тяжело.

**ІІІ Итог урока**

-вернемся к нашим словам «хочу» и «могу», кто и что сегодня смог на уроке, оправдались ли ваши ожидания?

**ІІІІ Выставление оценок за урок**

- на столе у вас лежат снежинки разных размеров, обсудите свои оценки в парах и поднимите ту снежинку – оценку, которую вы сегодня получили за работу на уроке.