**Календарно – тематическое планирование уроков письма и развития речи**

Количество часов на год – 167 часов

В неделю – 5 часов

Проверочных диктантов – 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  **курса** | **№ п/п** | **Тема урока письма и развития речи** | **Колич.**  **часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Часть 1**  **Повторение**  Раздел 1  Предложение  Раздел 2  Звуки и буквы | 1 | Вводный урок | 1 | 01.09 | **Находить** главные члены предложения.  **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого  **Различать** распространенное и нераспространенное предложение.  **Составлять** распространенные и нераспространенные предложения.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)  **Распознавать** предложения с однородными членами, находить их в тексте.  **Определять**, каким членом предложения являются однородные члены.    **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  **Продолжать** ряд однородных членов.  **Обосновывать** постановку запятых в предложении с однородными членами  **Объяснять**, где могут пригодиться знания об алфавите.  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Различать** звуки и буквы.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначение слова.  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Различать** в слове гласные и согласные звуки по их признакам.  **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.  **Характеризовать** согласный звук.  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Подбирать** проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.  **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком.  **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания текста и выполнения заданий.  **Определять** безударный звук в слове и его место в слове.  **Использоват**ь правило при написании слов с безударным гласным. |
| 2 | Предложение | 1 | 04.09 |
| 3 | Главные члены предложения | 1 | 05.09 |
| 4 | Второстепенные члены предложения | 1 | 06.09 |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | 07.09 |
| 6 | Нераспространенное предложение | 1 | 08.09 |
| 7 | Распространенное предложение | 1 | 11.09 |
| 8 | Предложения распространенные и нераспространенные | 1 | 12.09 |
| 9 | Связь слов в предложении | 1 | 13.09 |
| 10 | Предложения с однородными членами предложения | 1 | 14.09 |
| 11 | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но) | 1 | 15.09 |
| 12 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но | 1 | 18.09 |
| 13 | Запятая между однородными членами, соединенными союзами | 1 | 19.09 |
| 14 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | 20.09 |
| 15 | Алфавит | 1 | 21.09 |
| 16 | Различие звуков и букв | 1 | 22.09 |
| 17 | Звуки и их обозначение на письме | 1 | 25.09 |
| 18 | Замена звука буквой и наоборот | 1 | 26.09 |
| 19 | Гласные звуки | 1 | 27.09 |
| 20 | Согласные звуки | 1 | 28.09 |
| 21 | Признаки гласных и согласных звуков | 1 | 29.09 |
| 22 | Согласные звонкие и глухие | 1 | 02.10 |
| 23 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слов | 1 | 03.10 |
| 24, 25 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова | 2 | 04.10  05.10 |
| 26 | Использование на письме разделительного мягкого знака | 1 | 06.10 |
| 27 | Правило написания разделительного мягкого знака | 1 | 09.10 |
| 28 | Диктант по теме «Правописание гласных и согласных» | 1 | 10.10 |
| 29 | Работа над ошибками | 1 | 11.10 |
| 30 | Правописание безударных гласных | 1 | 12.10 |
| **Часть 2**  **Состав слова** | 31 | Корень слова | 1 | 13.10 | **Формулировать** определение корня слова.  **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова, **выделять** в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов.  **Формулировать** определение окончания слова, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове.  **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Формулироват**ь определение приставки слова.  **Объяснять** значение приставки в слове.  **Образовывать** слова с помощью приставки  **Формулировать** определение суффикса слова.  **Объяснять** значение суффикса в слове.  **Образовывать** слова с помощью суффикса  **Образовывать** слова с помощью приставки и суффикса.  **Проводить** разбор слова по составу.  **Находить** и **отмечать** в слове изучаемую орфограмму.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Работать** с орфографическим словарем.  **Группировать** слова по типу орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографической задачи и **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.  **Работать** с орфографическим словарем.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль. при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки  **Работать** с орфографическим словарем.  **Объяснять** алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. |
| 32, 33 | Однокоренные слова | 2 | 16.10  17.10 |
| 34 | Окончание | 1 | 18.10 |
| 35 | Значение окончания в слове | 1 | 19.10 |
| 36 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова | 1 | 20.10 |
| 37 | Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин | 1 | 23.10 |
| 38 | Приставка | 1 | 24.10 |
| 39 | Значение приставки | 1 | 25.10 |
| 40,41 | Образование слов с помощью приставки | 2 | 26.10  27.10 |
| 42 | Суффикс | 1 | 30.10 |
| 43 | Значение суффикса | 1 | 08.11 |
| 44 | Образование слов с помощью суффикса | 1 | 09.11 |
| 45,46 | Образование слов при помощи приставок и суффиксов | 2 | 10.11  13.11 |
| 47 | Разбор слова по составу | 1 | 14.11 |
| 48 | Безударные гласные в корне слова | 1 | 15.11 |
| 49 | Особенности безударных гласных в корне слова | 1 | 16.11 |
| 50 | Способы проверки написания безударных гласных в корне слова | 1 | 17.11 |
| 51 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 | 20.11 |
| 52,53 | Правописание безударных гласных в корне слова | 2 | 21.11  22.11 |
| 54 | Звонкие и глухие согласные в корне слова | 1 | 23.11 |
| 55 | Способы проверки написания звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 | 24.11 |
| 56,57 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 2 | 27.11  28.11 |
| 58,59 | Слова с непроверяемой гласной в корне слова | 2 | 29.11  30.11 |
| 60 | Слова с непроверяемой согласной в корне слова | 1 | 01.12 |
| 61,62 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова | 2 | 04.12  05.12 |
| 63 | Правописание приставок. | 1 | 06.12 |
| 64, 65 | Приставка и предлог | 2 | 07.12  08.12 |
| 66 | Разделительный **Ъ** | 1 | 11.12 |
| 67 | Повторение по теме «Состав слова» | 1 | 12.12 |
| **Часть 3**  **Имя существи-тельное** | 68,69 | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи | 2 | 13.12  14.12 | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.  **Обосновать** отнесение слова к имени существительному.  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и **объединять** их в тематические группы.  **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Определять** род имен существительных.  **Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода.  **Определять** принадлежность имен существительныхк одному из трех склонений.  **Классифицировать** имена существительные по склонениям.  **Определять** способ проверки безударных окончаний имен существительных.  **Анализировать** разные способы проверки  безударного падежного окончания и **выбирать** нужный способ проверки при написании слова.  **Контролировать** правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.  **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания текста и выполнения заданий.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.  **Контролировать** правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.  Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шоферы и др.) в именительном и родительном падеже (нет *яблок*, но *апельсинов* и др.)  **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания текста и выполнения заданий. |
| 70 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | 1 | 15.12 |
| 71,72 | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с имена существительные, обозначающими эти предметы и явления | 2 | 18.12  19.12 |
| 73 | Имена нарицательные | 1 | 20.12 |
| 74 | Имена собственные | 1 | 21.12 |
| 75 | Заглавная буква в именах собственных | 1 | 22.12 |
| 76, 77 | Род имен существительных | 2 | 25.12  26.12 |
| 78,79 | Склонение имен существительных в единственном числе | 2 | 27.12  28.12 |
| 80 | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | 29.12 |
| 81 | Именительный и винительный падежи | 1 | 11.01 |
| 82 | Родительный падеж | 1 | 12.01 |
| 83 | Дательный падеж | 1 | 15.01 |
| 84 | Творительный падеж | 1 | 16.01 |
| 85 | Предложный падеж | 1 | 17.01 |
| 86 | Диктант по теме «Род имен существительных» | 1 | 18.01 |
| 87 | Работа над ошибками | 1 | 19.01 |
| 88 | Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе | 1 | 22.01 |
| 89 | Именительный падеж | 1 | 23.01 |
| 90 | Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий | 1 | 24.01 |
| 91 | Винительный падеж | 1 | 25.01 |
| 92 | Дательный, творительный падежи | 1 | 26.01 |
| 93 | Предложный падеж | 1 | 29.01 |
| 94 | Имена существительные, употребляемые только в ед. ч. или только во мн. ч | 1 | 30.01 |
| 95 | Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных | 1 | 31.01 |
| 96,97 | Закрепление по теме «Имя существительное» | 2 | 01.02  02.02 |
| 98 | Диктант по теме «Склонение имен существительных» | 1 | 05.02 |
| 99 | Работа над ошибками | 1 | 06.02 |
| **Часть 4**  **Имя прилагатель-ное** | 100 | Понятие об имени прилагательном | 1 | 07.02 | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.  **Определять** род имен прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду.  **Наблюдать** зависимость рода прилагательного от формы рода существительного  **Писать** правильно родовые окончания имен прилагательных.  **Определять** число имен прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять** прилагательные по числам.  **Работать** с таблицей «Изменение по падежам имен прилагательных в ед. ч.»  **Изменять** имена прилагательные по падежам.  **Определять** падеж имен прилагательных.  **Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.  **Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода, **проверять** правильность написанного.  **Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных женского рода.  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, **проверять** правильность написанного.  **Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.  **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам.  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа.  **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания текста и выполнения заданий. |
| 101 | Значение имени прилагательного в речи | 1 | 08.02 |
| 102 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 | 09.02 |
| 103 | Зависимость формы рода имени прилагательного от формы рода имени существительного | 1 | 12.02 |
| 104 | Родовые окончания имен прилагательных **(-ый,**  **-ой, -ая, -яя)** | 1 | 13.02 |
| 105 | Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | 14.02 |
| 106 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 | 15.02 |
| 107 | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного | 1 | 16.02 |
| 108 | Изменение по падежам имен прилагательных в ед. ч. | 1 | 19.02 |
| 109 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 20.02 |
| 110,111 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода | 2 | 21.02  22.02 |
| 112,113 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода | 2 | 26.02  27.02 |
| 114,115 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода | 2 | 28.02  01.03 |
| 116,117 | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода | 2 | 02.03  05.03 |
| 118,119 | Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода | 2 | 06.03  07.03 |
| 120 | Склонение имен прилагательных женского рода в ед. ч. | 1 | 09.03 |
| 121 | Именительный падеж | 1 | 12.03 |
| 122 | Винительный падеж | 1 | 13.03 |
| 123 | Родительный падеж | 1 | 14.03 |
| 124 | Дательный падеж | 1 | 15.03 |
| 125 | Творительный падеж | 1 | 16.03 |
| 126 | Предложный падеж | 1 | 19.03 |
| 127 | Склонение имен прилагательных во множественном числе | 1 | 20.03 |
| 128 | Родительный и предложный падежи | 1 | 21.03 |
| 129,130 | Дательный и творительный падежи | 2 | 22.03  23.03 |
| 131 | Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных | 1 | 05.04 |
| 132 | Диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | 06.04 |
|  | Работа над ошибками | 1 | 09.04 |
| **Часть 5**  **Предложение** | 133 | Простое предложение | 1 | 10.04 | **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения.  **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены в предложении.  **Читать** и **составлять** модели предложения, находить по ним предложения в тексте.  **Воспроизводить** содержание повествовательного текста.  **Писать** деловое письмо  **Находить** однородные члены в предложении.  **Обосновывать** постановку запятых в предложениях с однородными членами.  **Определять**, каким членом предложения являются однородные члены.  **Различать** простые и сложные предложения, **объяснять** знаки препинания внутри сложного предложения.  **Составлять** из двух простых предложений одно сложное.  **Разделять** запятой части сложного предложения.  **Находить** обращение в предложении.  **Составлять** предложения с обращением.  **Выделять** обращение на письме.  **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания текста и выполнения заданий. |
| 134 | Главные члены предложения | 1 | 11.04 |
| 135 | Второстепенные члены предложения | 1 | 12.04 |
| 136 | Моделирование предложений | 1 | 13.04 |
| 137 | Разбор предложения по членам | 1 | 16.04 |
| 138 | Составление рассказа по картине | 1 | 17.04 |
| 139,140 | Деловое письмо | 2 | 18.04  19.04 |
| 141 | Однородные члены в предложении | 1 | 20.04 |
| 142 | Связь однородных членов в предложении | 1 | 23.04 |
| 143 | Запятая между однородными членами | 1 | 24.04 |
| 144 | Простое предложение с однородными главными членами предложения | 1 | 25.04 |
| 145 | Простое предложение с однородными второстепенными членами предложения | 1 | 26.04 |
| 146,147 | Сложное предложение | 2 | 27.04  30.04 |
| 148,149 | Различение простых и сложных предложений | 2 | 02.05 03.05 |
| 150,151 | Знаки препинания в сложном предложении | 2 | 04.05  07.05 |
| 152 | Предложения с обращением | 1 | 08.05 |
| 153,154 | Нахождение обращения в начале, середине, конце | 2 | 10.05 11.05 |
| 155,156 | Знаки препинания в предложениях с обращением | 2 | 14.05  15.05 |
| **157** | **Диктант по теме «Предложение»** | **1** | **16.05** |
| 158 | Работа над ошибками | 1 | 17.05 |
| **Часть 6**  **Повторение** | 159 | Состав слова | 1 | 18.05 | **Применять** полученные знания и умения: **подбирать** группы родственных слов; **проверять** написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; **разбирать** слово по составу; **выделять** имя сущ. и имя прилаг. как часть речи; **строить** простое распространенное предложение с однородными членами. |
| 160 | Имя существительное | 1 | 21.05 |
| 161 | Имя прилагательное | 1 | 22.05 |
| 162 | Изменение имен прилагательных по падежам в ед. ч. | 1 | 23.05 |
| 163 | Изменение имен прилагательных по падежам во мн. ч | 1 | 24.05 |
| 164 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | 25.05 |
| 165 | Однородные члены предложения | 1 | 28.05 |
| 166 | Предложения с однородными членами с союзами и, а, но | 1 | 29.05 |
| 167 | Предложения с обращением | 1 | 30.05 |

Используемые учебно-методические материалы и оснащение учебного процесса:

Учебник Русский язык. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова , Э.В. Якубовская. – 5-е изд.- М.: Просвещение, 2010.

**Календарно – тематическое планирование уроков письма и развития речи**

Количество часов на год – 133 часа

В неделю – 4 часа

Проверочных диктантов – 5

Изложение – 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  **курса** | **№ п/п** | **Тема урока письма и развития речи** | **Колич.**  **часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Часть 1**  **Повторение**  Раздел 1  Предложение | 1 | Главные члены предложения | 1 | 04.09 | **Находить** главные члены предложения.  **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого  **Различать** распространенное и нераспространенное предложение.  **Составлять** распространенные и нераспространенные предложения.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)  **Распознавать** предложения с однородными членами, находить их в тексте.  **Определять**, каким членом предложения являются однородные члены.    **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  **Обосновывать** постановку запятых в предложении с однородными членами  **Различать** простые и сложные предложения.  **Выделять** главные и второстепенные члены предложения в сложном предложении.  **Объяснять** знаки препинания внутри сложного предложения.  **Составлять** из двух простых предложений одно сложное.  **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания текста и выполнения заданий. |
| 2 | Второстепенные члены предложения | 1 | 05.09 |
| 3 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | 06.09 |
| 4 | Нераспространенное предложение | 1 | 07.09 |
| 5 | Предложения распространенные и нераспространенные | 1 | 11.09 |
| 6 | Связь слов в предложении | 1 | 12.09 |
| 7 | Предложения с однородными членами предложения | 1 | 13.09 |
| 8 | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но) | 1 | 14.09 |
| 9 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но | 1 | 18.09 |
| 10 | Запятая между однородными членами, соединенными союзами | 1 | 19.09 |
| 11 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | 20.09 |
| 12 | Предложения простые и сложные | 1 | 21.09 |
| 13 | Главные члены предложения в сложном предложении | 1 | 25.09 |
| 14 | Главные и второстепенные члены предложения в сложном предложении | 1 | 26.09 |
| 15, 16 | Сложные предложения с союзами **и, а, но** | 2 | 27.09 28.09 |
| 17, 18 | Бессоюзные сложные предложения | 2 | 02.10  03.10 |
| 19, 20 | Знаки препинания в сложном предложении | 2 | 04.10  05.10 |
| 21 | Составление сложных предложений | 1 | 09.10 |
| 22 | Диктант по теме «Предложение» | 1 | 10.10 |
| 23 | Работа над ошибками | 1 | 11.10 |
| **Часть 2**  **Состав слова** | 24 | Корень слова | 1 | 12.10 | **Формулировать** определение корня слова.  **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова, **выделять** в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов.  **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Формулироват**ь определение приставки слова.  **Объяснять** значение приставки в слове.  **Образовывать** слова с помощью приставки  **Формулировать** определение суффикса слова.  **Объяснять** значение суффикса в слове.  **Образовывать** слова с помощью суффикса  **Образовывать** слова с помощью приставки и суффикса.  **Проводить** разбор слова по составу.  **Находить** и **отмечать** в слове изучаемую орфограмму.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Группировать** слова по типу орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографической задачи и **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.  **Работать** с орфографическим словарем.  **Применять** правила правописания приставок и предлогов  **Различать** сложные слова, находить в них корни.  **Объяснять** алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. |
| 25 | Однокоренные слова | 1 | 16.10 |
| 26 | Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи | 1 | 17.10 |
| 27 | Разные по составу слова | 1 | 18.10 |
| 28,29 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова | 2 | 19.10  23.10 |
| 30 | Приставка | 1 | 24.10 |
| 31 | Значение приставки | 1 | 25.10 |
| 32 | Образование слов с помощью приставки | 1 | 26.10 |
| 33 | Суффикс | 1 | 08.11 |
| 34 | Значение суффикса | 1 | 09.11 |
| 35 | Образование слов с помощью суффикса | 1 | 13.11 |
| 36 | Образование слов при помощи приставок и суффиксов | 1 | 14.11 |
| 37 | Разбор слова по составу | 1 | 15.11 |
| 38 | Безударные гласные в корне слова | 1 | 16.11 |
| 39 | Способы проверки написания безударных гласных в корне слова | 1 | 20.11 |
| 40,41 | Правописание безударных гласных в корне слова | 2 | 21.11  22.11 |
| 42 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 | 23.11 |
| 43 | Звонкие и глухие согласные в корне слова | 1 | 27.11 |
| 44,45 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 2 | 28.11  29.11 |
| 46,47 | Слова с непроверяемой гласной в корне слова | 2 | 30.11  04.12 |
| 48.49 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова | 2 | 05.12  06.12 |
| 50 | Правописание приставок с **о** и **а**, приставка **пере-** | 1 | 07.12 |
| 51 | Приставка и предлог | 1 | 11.12 |
| 52 | Сложные слова | 1 | 12.12 |
| 53 | Повторение по теме «Состав слова» | 1 | 13.12 |
| **Часть 3**  **Имя существи-тельное** | 54 | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи | 1 | 14.12 | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Обосновать** отнесение слова к имени существительному.  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и **объединять** их в тематические группы.  **Определять** род имен существительных.  **Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода.  **Определять** принадлежность имен существительныхк одному из трех склонений.  **Классифицировать** имена существительные по склонениям.  **Определять** способ проверки безударных окончаний имен существительных.  **Контролировать** правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.  **Анализировать** текст, **выбирать** опорные слова **оценивать** описываемые события.  **Писать** заявление о приеме на работу.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.  **Контролировать** правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.  Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шоферы и др.) в именительном и родительном падеже (нет *яблок*, но *апельсинов* и др.)  **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания текста и выполнения заданий. |
| 55 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | 1 | 18.12 |
| 56,57 | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с имена существительные, обозначающими эти предметы и явления | 2 | 19.12  20.12 |
| 58 | Имена нарицательные | 1 | 21.12 |
| 59 | Имена собственные | 1 | 20.12 |
| 60 | Род имен существительных | 1 | 25.12 |
| 61 | Существительные ед.ч. с шипящей на конце | 1 | 26.12 |
| 62 | Склонение имен существительных в единственном числе | 1 | 27.12 |
| 63,64 | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | 2 | 28.12  11.01 |
| 65 | Орфограммы в разных частях слова | 1 | 15.01 |
| 66 | Подготовка к изложению | 1 | 16.01 |
| 67 | Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий | 1 | 17.01 |
| 68,69 | Деловое письмо. Заявление. | 2 | 18.01  22.01 |
| 70 | Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | 23.01 |
| 71 | Существительные с шипящей на конце | 1 | 24.01 |
| 72,73 | Несклоняемые имена существительные | 2 | 25.01  29.01 |
| 74,75 | Имена существительные, употребляемые только в ед. ч. или только во мн. ч | 2 | 30.01  31.01 |
| 76 | Закрепление по теме «Имя существительное» | 1 | 01.02 |
| 77 | Диктант по теме «Склонение имен существительных» | 1 | 05.02 |
| 78 | Работа над ошибками | 1 | 06.02 |
| **Часть 4**  **Имя прилагатель-ное** | 79 | Понятие об имени прилагательном | 1 | 07.02 | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.  **Определять** род имен прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду.  **Наблюдать** зависимость рода прилагательного от формы рода существительного  **Писать** правильно родовые окончания имен прилагательных.  **Определять** число имен прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять** прилагательные по числам.  **Работать** с таблицей «Изменение по падежам имен прилагательных в ед. ч.»  **Изменять** имена прилагательные по падежам.  **Определять** падеж имен прилагательных.  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных в ед.ч. и мн. ч, **проверять** правильность написанного.  **Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.  **Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных женского рода.  **Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.  **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания текста и выполнения заданий. |
| 80 | Значение имени прилагательного в речи | 1 | 08.02 |
| 81 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 | 12.02 |
| 82 | Зависимость формы рода имени прилагательного от формы рода имени существительного | 1 | 13.02 |
| 83 | Родовые окончания имен прилагательных **(-ый,**  **-ой, -ая, -яя)** | 1 | 14.02 |
| 84 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 | 15.02 |
| 85 | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного | 1 | 19.02 |
| 86 | Изменение по падежам имен прилагательных в ед. ч. | 1 | 20.02 |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 21.02 |
| 88 | Безударные окончания имен прилагательных во ед.ч. | 1 | 22.02 |
| 89 | Безударные окончания имен прилагательных в мн.ч. | 1 | 26.02 |
| 90 | Проверка безударных окончаний имен прилагательных | 1 | 27.02 |
| 91 | Имена прилагательные на **–ий, -ья, -ье** | 1 | 28.02 |
| 92 | Склонение прилагательных мужского рода на **–ий, -ье** | 1 | 01.03 |
| 93 | Склонение прилагательных среднего рода на **–ий, -ье** | 1 | 05.03 |
| 94 | Склонение прилагательных женского рода на **-ья** | 1 | 06.03 |
| 95 | Склонение прилагательных во мн.ч. на **-ьи** | 1 | 07.03 |
| 96 | Закрепление по теме «Имя прилагательное» | 1 | 12.03 |
| 97 | Диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | 13.03 |
| 98 | Работа над ошибками | 1 | 14.03 |
| **Часть 5**  **Личные местоимения** | 99 | Личные местоимения | 1 | 15.03 | **Распознавать** личные местоимения среди других слов в предложении.  **Определять** грамматические признаки личных местоимений.  **Работать** с таблицами склонений личных местоимений, **изменять** личные местоимения по падежам.  **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местоимений.  **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания текста и выполнения заданий. |
| 100 | Лицо и число местоимений | 1 | 19.03 |
| 101 | Местоимения 3-го лица ед.ч. | 1 | 20.03 |
| 102 | Склонение местоимений 1-го лица | 1 | 21.03 |
| 103 | Склонение местоимений 2-го лица | 1 | 22.03 |
| 104 | Склонение местоимений 3-го лица | 1 | 05.04 |
| 105 | Закрепление по теме «Личные местоимения» | 1 | 09.04 |
| 106 | Диктант по теме «Личные местоимения» |  | 10.04 |
| 107 | Работа над ошибками |  | 11.04 |
| **Часть 6**  **Глагол** | 108 | Глагол. Значение глагола | 1 | 12.04 | **Распознавать** глагол среди других частей речи. **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Узнавать** неопределенную форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова.  **Распознавать** время глагола, изменять глаголы по временам. **Образовывать** от глаголов неопределенной формы глагола временные формы глаголов.  **Раздельно** писать частицу **не** с глаголами.  **Распознавать** лицо и число глаголов, **изменять** глаголы по лицам и числам.  **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  **Работать** с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени, **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. **Определять** спряжение глаголов.  **Работать** с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме.  **Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола.  **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания текста и выполнения заданий. |
| 109 | Неопределенная форма глагола | 1 | 16.04 |
| 110 | Правописание шипящих на конце | 1 | 17.04 |
| 111 | Изменение глаголов по временам | 1 | 18.04 |
| 112 | Прошедшее время глагола. Род и число | 1 | 19.04 |
| 113 | **Не** с глаголами | 1 | 23.04 |
| 114 | Изменение глаголов по лицам и числам |  | 24.04 |
| 115 | Правописание глаголов 2-го лица ед.ч. | 1 | 25.04 |
| 116 | Глаголы 3-го лица | 1 | 26.04 |
| 117 | Глаголы на **–тся, -ться** | 1 | 30.04 |
| 118 | Спряжение глаголов | 1 | 02.05 |
| 119 | Глаголы I спряжения | 1 | 03.05 |
| 120 | Глаголы II спряжения | 1 | 07.05 |
| 121 | Безударные личные окончания глаголов | 1 | 08.05 |
| 122 | Различение глаголов I и II спряжения | 1 | 10.05 |
| 123 | Способы проверки безударных окончаний | 1 | 14.05 |
| 124 | Закрепление по теме «Глагол" | 1 | 15.05 |
| 125 | Диктант по теме «Глагол» | 1 | 16.05 |
| 126 | Работа над ошибками | 1 | 17.05 |
| **Часть 7**  **Предложение** | 127 | Простое предложение нераспространенное и распространенное | 1 | 21.05 | **Различать** нераспространенное и распространенное предложения.  **Обосновывать** постановку запятых в предложениях с однородными членами.  **Находить** обращение в предложении.  **Составлять** предложения с обращением.  **Различать** простые и сложные предложения, **объяснять** знаки препинания внутри сложного предложения.  **Составлять** из двух простых предложений одно сложное.  **Разделять** запятой части сложного предложения. |
| 128 | Запятая при однородных членах предложения |  | 22.05 |
| 129 | Обращение. Знаки препинания при обращении | 1 | 23.05 |
| 130 | Сложные предложения | 1 | 24.05 |
| 131 | Сравнение простых предложений с однородными членами предложения, соединенными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами | 1 | 28.05 |
| **Часть 8**  **Повторение** | 132 | Правописание орфограмм в разных частях слова | 1 | 29.05 | **Применять** полученные знания и умения по правописанию орфограмм в разных частях слова; по теме «Предложение». |
| 133 | Предложение | 1 | 30.05 |

Используемые учебно-методические материалы и оснащение учебного процесса:

Учебник Русский язык. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова , Э.В. Якубовская. – 5-е изд.- М.: Просвещение, 2011.

**Календарно – тематическое планирование уроков математики**

Количество часов на год – 201 час

В неделю – 6 часов

Контрольных работ – 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **№ п/п** | **Тема урока математики** | **Колич.**  **часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Часть 1**  **Повторение** | 1 | Вводный урок. Нумерация | 1 | 03.09 | **Читать** и **записывать** трехзначные числа.  **Сравнивать** трехзначные числа и **записывать** результат сравнения.  **Заменять** трехзначное число суммой разрядных слагаемых.  **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000  **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. |
| 2,3 | Числовой ряд в пределах 1 000 | 2 | 04.09  05.09 |
| 4 | Устное сложение и вычитание в пределах 1 000 | 1 | 06.09 |
| 5 | Письменное сложение в пределах 1 000 | 1 | 07.09 |
| 6 | Письменное вычитание в пределах 1 000 | 1 | 07.09 |
| 7 | Решение задач на сложение и вычитание в пределах 1 000 | 1 | 10.09 |
| 8 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 | 11.09 |
| **Часть 2**  **Арифметические действия с целыми числами** | 9 | Округление чисел до единиц, десятков | 1 | 12.09 | **Округлять** числа до единиц, десятков, сотен.  **Выполнять** сложение и вычитание целых чисел;  **Решать** текстовые задачи на сложение и вычитание, **находить** различные способы решения одной и той же задачи.  **Выполнять** устное и письменное умножение и деление целых чисел.  **Составлять** и **решать** задачи, обратные данной |
| 10 | Округление чисел до сотен | 1 | 13.09 |
| 11 | Устное сложение и вычитание целых чисел | 1 | 14.09 |
| 12 | Письменное сложение целых чисел | 1 | 14.09 |
| 13 | Письменное вычитание целых чисел | 1 | 17.09 |
| 14,15 | Сложение и вычитание целых чисел | 2 | 18.09  19.09 |
| 16 | Устное умножение и деление целых чисел | 1 | 20.09 |
| 17 | Умножение целых чисел | 1 | 21.09 |
| 18 | Деление целых чисел | 1 | 21.09 |
| 19 | Составление задач, обратных данной | 1 | 24.09 |
| **Часть 3**  **Числа, полученные при измерении**  Геометрический материал | 20 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 | 25.09 | **Преобразовывать** числа, полученные при измерении.  **Выполнять** сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.  **Распознавать** и **называть** геометрические тела и фигуры.  **Распознавать** и **называть** многоугольники разных видов, **изображать** их на бумаге. |
| 21,22 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины | 2 | 26.09  27.09 |
| 23,24 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы | 2 | 28.09  28.09 |
| 25,26 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени | 2 | 01.10  02.10 |
| 27 | Геометрические тела, фигуры | 1 | 03.10 |
| 29 | Многоугольники | 1 | 04.10 |
| **Часть 4**  **Нумерация многозначных чисел**  **(1 миллион)**  Нумерация  Сложение и вычитание в пределах 10 000  Числа, полученные при измерении | 29 | Нумерация многозначных чисел (1 миллион) | 1 | 05.10 | **Читать**, **записывать** многозначные числа, **сравнивать** числа в пределах 1000000.  **Продолжать** числовую последовательность, **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых.  **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Сравнивать** многозначные числа и записывать результат сравнения.  **Округлять** числа до единиц, десятков, сотен тысяч  **Читать** записи, представленные римскими цифрами  **Выполнять** действие сложения с многозначными числами.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов.  **Выполнять** действие вычитания с четырехзначных чисел.  **Выполнять** сложение и вычитание в пределах  10 000.  **Составлять** план решения задачи.  **Выполнять** проверку правильности вычислений.  **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.  **Выполнять** сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.  **Дополнять** и **решать** задачи с недостающими данными  **Выполнять** сложение и вычитание значений величин.  **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.  **Вычислять** и **сравнивать** стоимость предметов.  **Выполнять** сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.  **Решать** задачи, **объяснять** выбор действий для решения. |
| 30 | Получение единиц тысяч в пределах 1 000 000 | 1 | 05.10 |
| 31 | Получение десятков тысяч в пределах 1 000 000 | 1 | 08.10 |
| 32 | Получение сотен тысяч в пределах 1 000 000 | 1 | 09.10 |
| 33,34 | Замена многозначного числа суммой разрядных слагаемых | 2 | 10.10  11.10 |
| 35,36 | Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч | 2 | 12.10  12.10 |
| 37 | Класс тысяч, нумерационная таблица | 1 | 15.10 |
| 38 | Сравнение соседних разрядов | 1 | 16.10 |
| 39 | Сравнение классов тысяч и единиц | 1 | 17.10 |
| 40,41 | Сравнение многозначных чисел | 2 | 18.10  19.10 |
| 42 | Округление чисел до единиц тысяч | 1 | 19.10 |
| 43 | Округление чисел до десятков тысяч | 1 | 22.10 |
| 44 | Округление чисел до сотен тысяч | 1 | 23.10 |
| 45 | Римская нумерация | 1 | 24.10 |
| 46,47 | Сложение четырехзначных чисел | 2 | 25.10  26.10 |
| 48 | Решение задач на сложение четырехзначных чисел | 1 | 26.10 |
| 49 | Контрольная работа по теме «Сложение в пределах 10 000» | 1 | 29.10 |
| 50 | Работа над ошибками | 1 | 30.10 |
| 51,52 | Вычитание четырехзначных чисел | 2 | 08.11  09.11 |
| 53 | Решение задач на вычитание четырехзначных чисел | 1 | 09.11 |
| 54,55 | Сложение в пределах 10 000 | 2 | 12.11  13.11 |
| 56,57 | Вычитание в пределах 10 000 | 2 | 14.11  15.11 |
| 58,59 | Решение текстовых задач | 2 | 16.11  16.11 |
| 60,61 | Проверка сложения вычитанием | 2 | 19.11  20.11 |
| 62,63 | Проверка вычитания сложением | 2 | 21.11  22.11 |
| 64,65 | Проверка вычитания вычитанием | 2 | 23.11  23.11 |
| 66 | Сложение чисел, полученных при измерении длины | 1 | 26.11 |
| 67 | Вычитание чисел, полученных при измерении длины | 1 | 27.11 |
| 68,69 | Решение задач с недостающими данными | 2 | 28.11  29.11 |
| 70 | Сложение чисел, полученных при измерении массы | 1 | 30.11 |
| 71 | Вычитание чисел, полученных при измерении массы | 1 | 30.11 |
| 72,73 | Решение задач | 2 | 03.12  04.12 |
| 74 | Сложение денежных купюр | 1 | 05.12 |
| 75 | Вычитание денежных купюр | 1 | 06.12 |
| 76 | Решение задач | 1 | 07.12 |
| 77 | Сложение чисел, полученных при измерении времени | 1 | 07.12 |
| 78 | Вычитание чисел, полученных при измерении времени | 1 | 10.12 |
| 79 | Решение задач | 1 | 11.12 |
| **Часть 5**  **Обыкновенные дроби**  Смешанные числа  Обыкновенные дроби  Геометрический материал  Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел  Простые арифметические задачи  Умножение и деление многозначных чисел  Геометрический материал | 80 | Доли. | 1 | 12.12 | **Образовывать** и **сравнивать** доли.  **Образовывать** и **сравнивать** дроби.  **Различать** правильные и **неправильные** дроби.  **Образовывать** смешанные числа.  **Сравнивать** смешанные числа.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов.  **Применять** основное свойство дроби.  **Выражать** данные дроби в более мелких долях  **Преобразовывать** обыкновенные дроби;  **Заменять** неправильную дробь смешанным числом.  **Выражать** данные дроби в более крупных долях.  **Решать** задачи на нахождение части от числа  **Находить** несколько частей от числа.  **Решать** задачи на нахождение нескольких частей от числа, **объяснять** выбор действий для решения.  **Различать** и **называть** прямую линию.  **Различать** параллельные и перпендикулярные прямые.  **Определять** высоту в треугольнике.  **Строить** параллельные и перпендикулярные прямые.  **Применять** правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями.  **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Применять** правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.  **Преобразовывать** дроби, полученные при сложении и вычитании.  **Применять** правило вычитания дроби из единицы.  **Составлять** задачи по примерам, **пояснять** ход решения.  **Решать** примеры и задачи на сложение и вычитание смешанных чисел.  **Составлять** и **анализировать** задачу, выполнять краткую запись задачи, **составлять** план решения задачи.  **Моделировать** взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. **Переводить** одни единицы скорости в другие.  **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении ее условия, и наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.  **Моделировать** зависимости между величинами в задачах и **решать** их.  **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  **Решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события.  **Выполнять** умножение многозначного числа на однозначное число.  **Находить** число, которое в несколько раз больше данного.  **Пояснять** ход решения задачи.  **Выполнять** умножение многозначного числа на круглые десятки.  **Решать** задачи**, объяснять** выбор действия для решения.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов.  **Применять** алгоритм письменного деления на однозначное число.  **Выполнение** письменного деления многозначного числа на круглые десятки.  **Решать** задачи на деление числа на круглые десятки.  **Выполнять** устно и письменно деление числа на однозначное число и круглые десятки.  **Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и его проверку.  **Определять** положение предметов в пространстве, **моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и плоскости.  **Распознавать** и **называть** геометрические тела: куб, брус.  **Изображать** длину предмета в виде отрезка в определенном масштабе. |
| 81 | Обыкновенные дроби | 1 | 13.12 |
| 82 | Сравнение дробей | 1 | 14.12 |
| 84 | Правильные и неправильные дроби | 1 | 14.12 |
| 84 | Смешанное число | 1 | 17.12 |
| 85,86 | Образование смешанного числа | 2 | 18.12  19.12 |
| 87 | Правила сравнения смешанных чисел | 1 | 20.12 |
| 88,89 | Сравнение смешанных чисел | 2 | 21.12  21.12 |
| 90 | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | 24.12 |
| 91 | Работа над ошибками | 1 | 25.12 |
| 92 | Основное свойство обыкновенных дробей | 1 | 26.12 |
| 93 | Выражение дроби в более мелких долях | 1 | 27.12 |
| 94 | Сокращение дроби | 1 | 28.12 |
| 95 | Преобразование обыкновенных дробей | 1 | 28.12 |
| 96 | Замена неправильной дроби смешанным числом | 1 | 11.01 |
| 97 | Выражение дроби в более крупных долях | 1 | 14.01 |
| 98,99 | Нахождение части от числа | 2 | 15.01  16.01 |
| 100 | Решение задач на нахождение части от числа | 1 | 17.01 |
| 101 | Нахождение нескольких частей от числа | 1 | 18.01 |
| 102 | Правило нахождения нескольких частей от числа | 1 | 18.01 |
| 103 | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа | 1 | 21.01 |
| 104 | Прямая | 1 | 22.01 |
| 105 | Взаимное положение прямых на плоскости | 1 | 23.01 |
| 106 | Высота треугольника | 1 | 24.01 |
| 107 | Параллельные прямые | 1 | 25.01 |
| 108 | Построение параллельных прямых | 1 | 25.01 |
| 109 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | 28.01 |
| 110 | Решение задач на сложение дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | 29.01 |
| 111 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | 30.01 |
| 112 | Решение задач на вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | 31.01 |
| 113 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, их преобразование | 1 | 01.02 |
| 114 | Правило вычитания дроби их единицы | 1 | 01.02 |
| 115 | Составление и решение задач по примерам | 1 | 04.02 |
| 116 | Сравнение смешанных чисел | 1 | 05.02 |
| 117 | Правила сложения смешанных чисел | 1 | 06.02 |
| 118 | Сложение смешанных чисел | 1 | 07.02 |
| 119 | Правила вычитания смешанных чисел | 1 | 08.02 |
| 120 | Вычитание смешанных чисел | 1 | 08.02 |
| 121 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | 11.02 |
| 122 | Преобразование полученного ответа при сложении и вычитании смешанных чисел | 1 | 12.02 |
| 123 | Составление и решение задач | 1 | 13.02 |
| 124 | Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | 14.02 |
| 125 | Скорость, время, расстояние. | 1 | 15.02 |
| 126 | Единицы скорости | 1 | 15.02 |
| 127,128 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 2 | 18.02  19.02 |
| 129,130 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 2 | 20.02  21.02 |
| 131,132 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | 2 | 22.02  22.02 |
| 133,134 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 | 25.02  26.02 |
| 135,136 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько единиц | 2 | 27.02  28.02 |
| 137,138 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 2 | 01.03  01.03 |
| 139,140 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 2 | 04.03  05.03 |
| 141 | Устное умножение на однозначное число | 1 | 06.03 |
| 142 | Правило умножения многозначного числа на однозначное число | 1 | 07.03 |
| 143 | Умножение многозначных чисел на однозначное число | 1 | 11.03 |
| 144 | Решение задач на умножение многозначных чисел на однозначное число | 1 | 12.03 |
| 145 | Правило умножения числа на круглые десятки | 1 | 13.03 |
| 146 | Умножение числа на круглые десятки | 1 | 14.03 |
| 147 | Решение задач на умножение числа на круглые десятки | 1 | 15.03 |
| 148 | Решение примеров и задач на умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 1 | 15.03 |
| 149 | Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число» | 1 | 18.03 |
| 150 | Работа над ошибками | 1 | 19.03 |
| 151 | Устное деление на однозначное число | 1 | 20.03 |
| 152 | Правило деления многозначного числа на однозначное число | 1 | 21.03 |
| 153 | Деление многозначных чисел на однозначное число | 1 | 22.03 |
| 154 | Решение задач на деление многозначных чисел на однозначное число | 1 | 22.03 |
| 155 | Правило деления числа на круглые десятки | 1 | 05.04 |
| 156 | Деление числа на круглые десятки | 1 | 05.04 |
| 157 | Решение задач на деление числа на круглые десятки | 1 | 08.04 |
| 158 | Решение примеров и задач на деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 1 | 09.04 |
| 159,160 | Деление с остатком | 2 | 10.04  11.04 |
| 161,162 | Проверка деления с остатком | 2 | 12.04  12.04 |
| 163,164 | Взаимное положение прямых в пространстве | 2 | 15.04 |
| 165 | Уровень и отвес | 1 | 16.04 |
| 166 | Куб. Элементы куба: грани, ребра, вершины. | 1 | 17.04 |
| 167 | Брус. Элементы бруса. | 1 | 18.04 |
| 168 | Сравнение куба и бруса | 1 | 19.04 |
| 169 | Масштаб: 1 : 1 000 | 1 | 19.04 |
| 170 | Масштаб: 1 : 10 000 | 1 | 22.04 |
| 171 | Масштаб: 2 : 1, 10 : 1, 100 : 1 | 1 | 23.04 |
| **Часть 6**  **Повторение** | 172 | Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч | 1 | 24.04 | **Применять** полученные знания и умения: **читать**, **записывать**, **сравнивать** числа в пределах 1 000 000; **округлять** числа до заданного разряда; **складывать**, **вычитать**, **умножать** и **делить** на однозначное число и круглые десятки, **выполнять** деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий; **сравнивать** смешанные числа; **заменять** мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; **складывать** и **вычитать** обыкновенные дроби; **решать** простые задачи; **решать** и **составлять** составные задачи; **чертить** прямые, высоту в треугольнике. |
| 173 | Сравнение классов и разрядов | 1 | 25.04 |
| 174 | Состав числа | 1 | 26.04 |
| 175 | Округление чисел | 1 | 26.04 |
| 176 | Сравнение чисел | 1 | 29.04 |
| 177 | Сложение многозначных чисел | 1 | 30.04 |
| 178 | Вычитание многозначных чисел | 1 | 02.05 |
| 179 | Нахождение неизвестного компонента сложения | 1 | 03.05 |
| 180 | Нахождение неизвестного компонента вычитания | 1 | 03.05 |
| 181 | Умножение многозначных чисел | 1 | 06.05 |
| 182 | Деление многозначных чисел | 1 | 07.05 |
| 183 | Выражение чисел в более мелких долях | 1 | 08.05 |
| 184 | Выражение чисел в более крупных долях | 1 | 10.05 |
| 185 | Составление задач по данному решению | 1 | 10.05 |
| 186 | Арифметические действия с многозначными числами | 1 | 13.05 |
| 187 | Контрольная работа по теме «Арифметические действия с многозначными числами» | 1 | 14.05 |
| 188 | Работа над ошибками | 1 | 15.05 |
| 189 | Составление и решение примеров с неизвестным слагаемым | 1 | 16.05 |
| 190 | Составление и решение примеров с неизвестным вычитаемым | 1 | 17.05 |
| 191 | Составление и решение примеров с неизвестным уменьшаемым | 1 | 17.05 |
| 192 | Сложение чисел, полученных при измерении величин | 1 | 20.05 |
| 193 | Вычитание чисел, полученных при измерении величин | 1 | 21.05 |
| 194 | Нахождение части от числа | 1 | 22.05 |
| 195 | Сравнение дробей | 1 | 23.05 |
| 196 | Замена неправильной дроби смешанным числом | 1 | 24.05 |
| 197 | Сложение и вычитание дробей | 1 | 24.05 |
| 198 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | 27.05 |
| 199 | Сокращение дроби | 1 | 28.05 |
| 200,201 | Решение простых арифметических задач | 2 | 29.05  30.05 |

Используемые учебно-методические материалы и оснащение учебного процесса:

Учебник Математика 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

**Календарно – тематическое планирование уроков математики**

Количество часов на год – 169 часов

В неделю – 5 часов

Контрольных работ – 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **№ п/п** | **Тема урока математики** | **Колич.**  **часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Часть 1**  **Повторение** | 1 | Вводный урок. | 1 | 03.09 | **Различать** целые и дробные числа.  **Различать** обыкновенные и десятичные дроби.  **Сравнивать** дробные числа.  **Читать** записи, представленные римскими цифрами |
| 2 | Целые числа | 1 | 04.09 |
| 3 | Дробные числа | 1 | 05.09 |
| 4 | Обыкновенные дроби | 1 | 06.09 |
| 5 | Десятичные дроби | 1 | 07.09 |
| 7 | Сравнение дробных чисел | 1 | 10.09 |
| 8 | Римская нумерация | 1 | 11.09 |
| **Часть 2**  **Нумерация**  Нумерация чисел в пределах 1 000 000  Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями | 9 | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 | 1 | 12.09 | **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащиеся в числе.  **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых.  **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Присчитывать** по единицам, десяткам, сотням, тысячам, десяткам тысяч.  **Округлять** числа до заданного разряда.  **Выполнять** сложение и вычитание целых чисел.  **Выполнять** сложение и вычитание десятичных дробей.  **Применять** алгоритм письменного умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.  **Выполнять** письменное деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.  **Увеличивать** (**уменьшать**) целые числа и десятичные дроби в 10, 100, 1 000 раз.  **Выполнять** умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. **Применять** алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов. |
| 10 | Разряды и классы | 1 | 13.09 |
| 12 | Запись чисел в таблицу разрядов и классов | 1 | 14.09 |
| 13 | Составление числа из разрядных слагаемых | 1 | 17.09 |
| 14 | Простые и составные числа | 1 | 18.09 |
| 15 | Присчитывание по 2, 20, 200, 2 000, 20 000 | 1 | 19.09 |
| 16 | Присчитывание по 5, 50, 500, 5 000, 50 000 | 1 | 20.09 |
| 17 | Присчитывание по 25, 250, 2 500, 25 000 | 1 | 21.09 |
| 19 | Округление чисел до заданного разряда | 1 | 24.09 |
| 20 | Сложение целых чисел | 1 | 25.09 |
| 21 | Вычитание целых чисел | 1 | 26.09 |
| 22 | Сложение десятичных дробей | 1 | 27.09 |
| 23 | Вычитание десятичных дробей | 1 | 28.09 |
| 24 | Устное умножение целых чисел на однозначное число | 1 | 01.10 |
| 25 | Умножение целых чисел на однозначное число | 1 | 02.10 |
| 26 | Умножение десятичных дробей на однозначное число | 1 | 03.10 |
| 27 | Деление целых чисел на однозначное число | 1 | 04.10 |
| 28 | Деление десятичных дробей на однозначное число | 1 | 05.10 |
| 29 | Умножение и деление целых чисел на 10 | 1 | 08.10 |
| 30 | Умножение и деление десятичных дробей на 10 | 1 | 09.10 |
| 31 | Умножение и деление целых чисел на 100 | 1 | 10.10 |
| 32 | Умножение и деление десятичных дробей на 100 | 1 | 11.10 |
| 33 | Умножение и деление целых чисел на 1 000 | 1 | 12.10 |
| 34 | Умножение и деление десятичных дробей на 1 000 | 1 | 15.10 |
| 35 | Умножение и деление на круглые десятки | 1 | 16.10 |
| 36 | Умножение и деление на круглые сотни | 1 | 17.10 |
| 37 | Умножение и деление на круглые тысячи | 1 | 18.10 |
| 38 | Умножение целых чисел на двузначное число | 1 | 19.10 |
| 39 | Умножение десятичных дробей на двузначное число | 1 | 22.10 |
| 40 | Деление целых чисел на двузначное число | 1 | 23.10 |
| 41 | Деление десятичных дробей на двузначное число | 1 | 24.10 |
| 42 | Контрольная работа по теме: «Целые числа и десятичные дроби» | 1 | 25.10 |
| 43 | Работа над ошибками | 1 | 26.10 |
| **Часть 3**  **Геометрический материал** | 44 | Геометрические фигуры | 1 | 29.10 | **Распознавать** и **называть** геометрические тела.  **Измерять** углы разных видов.  **Различать** прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов.  **Вычислять** величины углов треугольника  **Чертить** отрезок, симметричный относительно оси, центра симметрии.  **Построение** треугольника и квадрата, симметричного относительно оси, центра симметрии. |
| 45 | Углы | 1 | 30.10 |
| 46 | Окружность | 1 | 08.11 |
| 47 | Градус. Градусное измерение углов | 1 | 09.11 |
| 48 | Построение углов с помощью транспортир | 1 | 12.11 |
| 49 | Виды углов | 1 | 13.11 |
| 50 | Вычисление величин углов треугольника | 1 | 14.11 |
| 51 | Симметрия | 1 | 15.11 |
| 52 | Построение отрезка, симметричного относительно оси, центра симметрии | 1 | 16.11 |
| 53 | Построение треугольника, симметричного относительно оси, центра симметрии | 1 | 19.11 |
| 54 | Построение квадрата, симметричного относительно оси, центра симметрии | 1 | 20.11 |
| 55 | Геометрические тела: куб, брус | 1 | 21.11 |
| **Часть 4**  **Обыкновенные дроби** | 56 | Обыкновенные дроби | 1 | 22.11 | **Сравнивать** обыкновенные дроби.  **Заменять** доли более крупными.  **Сокращать** дроби.  **Применять** правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями.  **Применять** правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.  **Приводить** дроби к общему знаменателю.  **Выполнять** сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.  **Заменять** дроби, полученных при измерении целыми числами.  **Применять** арифметические действия при нахождении числа по одной доли. |
| 57 | Замена данных долей более крупными | 1 | 23.11 |
| 58 | Сокращение долей | 1 | 26.11 |
| 59 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | 27.11 |
| 60 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | 28.11 |
| 61 | Нахождение общего знаменателя | 1 | 29.11 |
| 62 | Сложение дробей с разными знаменателями | 1 | 30.11 |
| 63 | Вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | 03.12 |
| 64 | Замена дробей, полученных при измерении целыми числами | 1 | 04.12 |
| 65 | Нахождение числа по одной его доли | 1 | 05.12 |
| 66 | Решение задач на нахождение числа по одной его доли | 1 | 06.12 |
| **Часть 5**  **Площадь** | 67 | Площадь. Единицы площади | 1 | 07.12 | **Сравнивать** геометрические фигуры по площади.  **Вычислять** площадь геометрических фигур.  **Сравнивать** числа, полученные при измерении площади.  **Выполнять** сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов. |
| 68 | Вычисление площади геометрических фигур | 1 | 10.12 |
| 69 | Решение задач на вычисление площади | 1 | 11.12 |
| 70 | Сравнение чисел, полученных при измерении площади | 1 | 12.12 |
| 71 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | 13.12 |
| 72 | Контрольная работа по теме «Площадь» | 1 | 14.12 |
| 73 | Работа над ошибками | 1 | 17.12 |
| **Часть 6**  **Целые и дробные числа** | 74 | Целые и дробные числа | 1 | 18.12 | **Различать** целые и дробные числа.  **Выполнять** сложение и вычитание целых и дробных чисел.  **Находить** неизвестные компоненты арифметических действий.  **Сравнивать** целые и дробные числа.  **Выполнять** сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении.  **Анализировать** задачи, составлять план решения задачи. |
| 75 | Сложение целых и дробных чисел | 1 | 19.12 |
| 76 | Вычитание целых и дробных чисел | 1 | 20.12 |
| 77 | Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий | 1 | 21.12 |
| 78 | Сравнение целых и дробных чисел | 1 | 24.12 |
| 79 | Сложение целых чисел, полученных при измерении | 1 | 25.12 |
| 80 | Вычитание целых чисел, полученных при измерении | 1 | 26.12 |
| 81 | Решение простых задач | 1 | 27.12 |
| **Часть 7**  **Геометрический материал** | 82 | Линии. Многоугольники | 1 | 28.12 | **Различать** и **называть** линии, многоугольники.  **Вычисление** периметра и площади многоугольников.  **Строить** треугольники по заданным параметрам.  **Строить** окружность при помощи циркуля. |
| 83 | Построение многоугольников | 1 | 11.01 |
| 84 | Вычисление площади многоугольников | 1 | 14.01 |
| 85 | Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла | 1 | 15.01 |
| 86 | Построение треугольников по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней | 1 | 16.01 |
| 87 | Построение окружности | 1 | 17.01 |
| **Часть 8**  **Обыкновенные и десятичные дроби** | 88 | Обыкновенные дроби | 1 | 18.01 | **Различать обыкновенные дроби.**  **Заменять** целое число неправильной дробью.  **Заменять** смешанное число обыкновенной дробью.  **Выполнять** умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел. |
| 89 | Преобразование обыкновенных дробей | 1 | 21.01 |
| 90 | Замена целого числа обыкновенной дробью | 1 | 22.01 |
| 91 | Замена смешанного числа обыкновенной дробью | 1 | 23.01 |
| 92 | Замена дроби равными дробями, целыми или смешанными числами | 1 | 24.01 |
| 93 | Умножение обыкновенных дробей | 1 | 25.01 |
| 94 | Деление обыкновенных дробей | 1 | 28.01 |
| 95 | Умножение смешанных чисел | 1 | 29.01 |
| 96 | Деление смешанных чисел | 1 | 30.01 |
| **Часть 9**  **Целые числа, полученные при измерении величин**  **Десятичные дроби**      Геометрический материал  Меры земельных площадей  Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади | 97 | Целые числа и десятичные дроби | 1 | 31.01 | **Различать** целые числа и десятичные дроби.  **Записывать** числа, полученные при измерении величин с помощью десятичной дроби.  **Заменять** десятичную дробь целым числом.  **Выполнять** сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.  **Находить** неизвестные компоненты арифметических действий.  **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их.  **Выполнять** умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.  **Сравнивать** числа, полученные при измерении величин.  **Записывать** десятичные дроби в виде обыкновенной дроби.  **Находить** долю от числа.  **Заменять** числа, полученные при измерении величин, десятичными дробями.  **Заменять** числа, полученные при измерении площади, десятичными дробями.  **Различать** линейные и квадратные метры.  **Сравнивать** линейные, квадратные метры.  **Заменять** одни меры другими.  **Вычислять** периметр и площадь прямоугольника.  **Выполнять** арифметические действия с числами, полученными при измерении величин, записав их в виде десятичной дроби.  **Вычислять** площадь и периметр многоугольников.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов.  **Строить** и **вычислять** площадь и периметр многоугольника.  **Строить** геометрические фигуры, симметричные относительно центра симметрии.  **Различать** меры земельных площадей.  **Переводить** одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.  **Выполнять** сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении площади.  **Составлять** и решать задачи, пояснять ход решения задачи.  **Вычислять** площадь земельных участков.  **Вычислять** длину окружности.  **Вычислять** площадь круга.  **Делить** круг на сектора. **Вычислять** площадь сектора круга.  **Читать** и **строить** столбчатые, линейные и круговые диаграммы. |
| 98 | Числа, полученные при измерении величин | 1 | 01.02 |
| 99 | Запись чисел, полученных при измерении величин с помощью десятиной дроби | 1 | 04.02 |
| 100 | Замена десятичной дроби целым числом | 1 | 05.02 |
| 101 | Сложение чисел, полученных при измерении величин | 1 | 06.02 |
| 102 | Вычитание чисел, полученных при измерении величин | 1 | 07.02 |
| 103 | Нахождение неизвестных компонентов | 1 | 08.02 |
| 104 | Составление и решение примеров с неизвестными компонентами | 1 | 11.02 |
| 105 | Составление и решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин | 1 | 12.02 |
| 106 | Умножение чисел, полученных при измерении величин | 1 | 13.02 |
| 107 | Деление чисел, полученных при измерении величин | 1 | 14.02 |
| 108- | Сравнение чисел, полученных при измерении величин | 1 | 15.02 |
| 109 | Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби | 1 | 18.02 |
| 110 | Нахождение доли от числа | 1 | 19.02 |
| 111 | Замена чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями | 1 | 20.02 |
| 112 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби | 1 | 21.02 |
| 113 | Линейные и квадратные меры | 1 | 22.02 |
| 114 | 1 см2  = 100 мм, 1 мм2 = 0,01 см2 | 1 | 25.02 |
| 115 | 1 дм2 = 100 см2, 1 см2 = ,01 дм2 | 1 | 26.02 |
| 116 | 1 м2 = 100 дм2, 1 дм2 = 0,01 м2 | 1 | 27.02 |
| 117 | 1 м2 = 10 000 см2, 1 см2 = 0,0001 м2, 0,0001 м2 = 1 см2 | 1 | 28.02 |
| 118 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади | 1 | 01.03 |
| 119 | Решение задач на вычисление площади | 1 | 04.03 |
| 120 | Вычисление площади и периметра многоугольников | 1 | 05.03 |
| 121 | Решение задач на вычисление площади жилых помещений | 1 | 06.03 |
| 122 | Контрольная работа по теме: «Арифметические действии с числами, полученными при измерении площади» | 1 | 07.03 |
| 123 | Работа над ошибками | 1 | 11.03 |
| 124 | Построение и вычисление площади и периметра многоугольника | 1 | 12.03 |
| 125 | Построение отрезка, прямой | 1 | 13.03 |
| 126 | Симметрия | 1 | 14.03 |
| 127 | Меры земельных площадей | 1 | 15.03 |
| 128 | 1 а = 100 м2 | 1 | 18.03 |
| 129 | 1 га = 100 а2 | 1 | 19.03 |
| 130 | 1 га = 10 000 м2 | 1 | 20.03 |
| 131 | 0, 01 а = 1 м2, 0,01 га = 1 а, 0,0001 га = 1 м2 | 1 | 21.03 |
| 132 | Сложение чисел, полученных при измерении площади | 1 | 22.03 |
| 133 | Вычитание чисел, полученных при измерении площади | 1 | 05.04 |
| 134 | Умножение чисел, полученных при измерении площади | 1 | 08.04 |
| 135 | Деление чисел, полученных при измерении площади | 1 | 09.04 |
| 136 | Составление и решение задач с числами, полученными при измерении площади | 1 | 10.04 |
| 137 | Вычисление площади земельных участков | 1 | 11.04 |
| 138 | Окружность | 1 | 12.04 |
| 139 | Длина окружности | 1 | 15.04 |
| 140 | Площадь круга | 1 | 16.04 |
| 141 | Вычисление площади круга | 1 | 17.04 |
| 142 | Сектор. Сегмент. | 1 | 18.04 |
| 143 | Вычисление площади сектора круга | 1 | 19.04 |
| 144 | Диаграмма | 1 | 22.04 |
| 145 | Столбчатая диаграмма | 1 | 23.04 |
| 146 | Линейная диаграмма | 1 | 24.04 |
| 147 | Круговая диаграмма | 1 | 25.04 |
| **Часть 10**  **Повторение** | 148 | Нумерация. Классы, разряды | 1 | 26.04 | **Применять** полученные знания и умения: **присчитывать** и **отсчитывать** разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000; **выполнять** сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, двузначное число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; **находить** число по его доли; **решать** арифметические задачи на пропорциональное деление; **строить** и **измерять** углы; **строить** треугольники по заданным параметрам; вычислять площадь прямоугольника; **вычислять** длину окружности и площадь круга.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов. |
| 149 | Целые и дробные числа | 1 | 29.04 |
| 150 | Сравнение целых и дробных чисел | 1 | 30.04 |
| 151 | Сложение целых и дробных чисел | 1 | 02.05 |
| 152 | Вычитание целых и дробных чисел | 1 | 03.05 |
| 153 | Решение простых задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел | 1 | 06.05 |
| 154 | Проверка сложения и вычитания | 1 | 07.05 |
| 155 | Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий | 1 | 08.05 |
| 156 | Умножение целых и дробных чисел | 1 | 10.05 |
| 157 | Деление целых и дробных чисел | 1 | 13.05 |
| 158 | Решение задач на вычисление площади | 1 | 14.05 |
| 159 | Решение задач на нахождение части от числа | 1 | 15.05 |
| 160 | Решение задач на кратное сравнение | 1 | 16.05 |
| 161 | Геометрические фигуры и тела | 1 | 17.05 |
| 162 | Сравнение геометрических фигур и тел | 1 | 20.05 |
| 163 | Построение отрезка, прямой | 1 | 21.05 |
| 164 | Построение окружности | 1 | 22.05 |
| 165 | Построение и вычисление площади многоугольников | 1 | 23.05  24.05 |
| 166 | Симметрия | 1 | 27.05 |
| 167 | Контрольная работа по теме «Арифметические действия с многозначными числами» | 1 | 28.05 |
| 168 | Работа над ошибками | 1 | 29.05 |
| 169 | Повторение | 1 | 30.05 |

Используемые учебно-методические материалы и оснащение учебного процесса:

Учебник Математика 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / В.В. Эк. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

**Календарно – тематическое планирование уроков чтения и развития речи**

Количество часов на год – 169 часов В неделю – 5 часов Сочинение – 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **№ п/п** | **Тема урока чтения и развития речи** | **Колич.**  **часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Часть 1**  **Учитесь видеть красоту** | 1 | Вводный урок. | 1 | 03.09 | **Воспринимать** на слух тексты в исполнении учителя, уча­щихся.  **Характеризовать** особенно­сти прослушанного художе­ственного произведения (**опре­делять** жанр - рассказ, сти­хотворение).  **Передавать** последовательность сюжета; **описывать** героев.  **Воспринимать** учебное зада­ние, **выбирать** последователь­ность действий, **оценивать** ход и результат выполнения.  **Читать** вслух целыми слова­миосознанно,правильно,выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи**.**  **Читать** про себя, **осознавать** текст, **отвечать** на вопросы.  **Характеризовать** текст, **определять** тему; выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; **находить** в тексте доказательство мыслей и чувств автора. **Характеризовать** героев.  **Объяснять** выбор автором заглавия произведения; выби­рать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоя­тельно озаглавливать текст.  **Составлять** план для пересказа.  **Пересказывать** текст подроб­но и выборочно.  **Участвовать** в диалоге в соот­ветствии с правилами речевого общения.  **Сравнивать** описание осеннего дня.  **Составлять** устно текст по опорным словам,план написания сочинения, **писать** сочинение.  **Читать** вслух целыми слова­миосознанно,правильно,выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи**.**  **Выделять** главную мысль произведения.  **Составлять** план для пересказа.  **Пересказывать** текст подроб­но и выборочно.  **Читать** по ролям. **Характеризовать** героев. |
| 2,3 | Отечество По В. Пескову | 2 | 04.09 04.09 |
| 4 | Россия М. Ножкин | 1 | 05.09 |
| 5 | Моя родина (Из воспоминаний детства) М. Пришвин | 1 | 07.09 |
| 6,7 | Сентябрь В. Бианки | 2 | 10.09 11.09 |
| 8 | Вн. чт. В. Бианки Птичья песенка | 1 | 11.09 |
| 9,10 | «Лес, точно терем расписной…»  И. Бунин | 2 | 12.09  14.09 |
| 11, 12 | Грабитель Ю. Качаев | 2 | 17.09  18.09 |
| 13 | Белый домик Б. Житков (чтение 1 части) | 1 | 18.09 |
| 14 | Белый домик Б. Житков (чтение 2 части) | 1 | 19.09 |
| 15 | Пересказ рассказа «Белый домик» Б. Житкова | 1 | 21.09 |
| 16 | Звонкие ключи А. Белорусец (чтение 1 части) | 1 | 24.09 |
| 17 | Звонкие ключи А. Белорусец (чтение 2 части) | 1 | 25.09 |
| 18 | Звонкие ключи А. Белорусец (чтение 3 части) | 1 | 25.09 |
| 19 | Пересказ рассказа «Звонкие ключи» А. Белорусец | 1 | 26.09 |
| 20 | Характеристика героев из рассказов Б. Житкова «Белый домик» и «Звонкие ключи» А. Белорусец | 1 | 28.09 |
| 21 | Заячьи лапы К. Паустовский (чтение 1 части) | 1 | 01.10 |
| 22 | Заячьи лапы К. Паустовский (чтение 2 части) | 1 | 02.10 |
| 23 | Заячьи лапы К. Паустовский (чтение 3 части)  Проверка техники чтения | 1 | 02.10 |
| 24 | Составление плана для пересказа рассказа «Заячьи лапы» К. Паустовского | 1 | 03.10 |
| 25 | Осенний день в березовой роще (Отрывок из рассказа «Свидание»)  И. Тургенев | 1 | 05.10 |
| 26 | Хитрюга Е. Носов (чтение 1 части) | 1 | 08.10 |
| 27 | Сравнение описания осеннего дня у И. Тургенева и Е. Носова | 1 | 09.10 |
| 28 | Хитрюга Е. Носов (чтение 2 части) | 1 | 09.10 |
| 29 | Пересказ рассказа «Хитрюга» Е. Носова | 1 | 10.10 |
| 30 | Октябрь В. Бианки | 1 | 12.10 |
| 31 | Подготовка к сочинению | 1 | 15.10 |
| 32 | Сочинение на тему «Осень в родном краю» | 1 | 16.10 |
| 33 | Будь человеком С. Михалков | 1 | 16.10 |
| 34 | Петя мечтает Б. Заходер | 1 | 17.10 |
| 35,36 | Слон и муравей (Сказка)  По Д. Биссету | 2 | 19.10 22.10 |
| 37,38 | Кузнечик Денди (Сказка)  По Д. Биссету | 2 | 23.10 23.10 |
| 39 | Как один мальчик с палкой играл Дж. Родари | 1 | 24.10 |
| 40 | Составление плана пересказа | 1 | 26.10 |
| 41 | Пересказ рассказа «Как один мальчик с палкой играл» Дж. Родари | 1 | 29.10 |
| 42 | Пуговкин домик Дж. Родари (чтение 1 части) | 1 | 30.10 |
| 43 | Пуговкин домик Дж. Родари (чтение 2 части) | 1 | 08.11 |
| 44 | Чтение сказки «Пуговкин домик» по ролям | 1 | 09.11 |
| 45 | Итоговый урок по теме  «Учитесь видеть красоту » | 1 | 12.11 |
| **Часть 2**  **В несметном нашем богатстве слова драгоценные есть: Отечество, Верность, Братство. А есть еще Совесть, Честь…**  **А. Яшин** | 46,47 | Илья Муромец и Соловей –разбойник (Отрывок из былины) | 2 | 13.11  13.11 | **Воспринимать** на слух тексты в исполнении учителя, уча­щихся.  **Характеризовать** особенно­сти прослушанного художе­ственного произведения (**опре­делять** жанр - рассказ, сти­хотворение).  **Определять** основные черты характера действующих лиц.    **Читать** вслух целыми слова­миосознанно,правильно,выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи**.**  **Передавать** последовательность сюжета; **описывать** героев.  **Воспринимать** учебное зада­ние, **выбирать** последователь­ность действий, **оценивать** ход и результат выполнения.  **Читать** вслух целыми слова­миосознанно,правильно,выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи**.**  **Характеризовать** текст, **определять** тему; выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; **находить** в тексте доказательство мыслей и чувств автора.  **Декламировать** стихотворе­ния. |
| 48 | Москва (В сокращении) Ф. Глинка | 1 | 14.11 |
| 49 | Ноябрь В. Бианки | 1 | 16.11 |
| 50,51 | Без Нарвы не видать моря  По С. Алексееву | 2 | 19.11  20.11 |
| 52,53 | На берегу Невы По С. Алексееву | 2 | 20.11 21.11 |
| 54 | Рассказы о русском подвиге по С. Алексееву  «Медаль» | 1 | 23.11 |
| 55 | Рассказы о русском подвиге по С. Алексееву  «Гришенька» | 1 | 24.11 |
| 56 | Сравнение действий Суворова и Кутузова в рассказах о русском подвиге | 1 | 27.11 |
| 57 | Вн. чт. Гайдар А.П. Тимур и его команда | 1 | 27.11 |
| 58 | Великодушный русский воин по Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь» | 1 | 27.11 |
| 59 | Великодушный русский воин по Е. Холмогоровой «Боевое крещение» | 1 | 28.11 |
| 60 | Великодушный русский воин по Е. Холмогоровой «День рождения наполеона» | 1 | 30.11 |
| 61 | Великодушный русский воин по Е. Холмогоровой «В дни спокойные» | 1 | 03.12 |
| 62,63 | Тайна цены (Сказка) Е. Пермяк | 2 | 04.12 04.12 |
| 64,65 | Здравствуйте (В сокращении)  Перевод с польского  Д. Гальпериной | 2 | 07.12  07.12 |
| 66 | Декабрь В. Бианки | 1 | 10.12 |
| 67 | Новогодние загадки Е. Благинина | 1 | 11.12 |
| 68 | Встреча зимы (В сокращении)  А. Никитин | 1 | 11.12 |
| 69 | Теплый снег А. Дорохов | 1 | 12.12 |
| 70 | «Вот север тучи нагоняя...»  А. Пушкин | 1 | 14.12 |
| 71 | Пушкин Д. Хармс | 1 | 17.12 |
| 72,73 | Как Незнайка сочинял стихи  По Н. Носову | 2 | 18.12  18.12 |
| 74 | Вн. чт. Носов Н.Н. Незнайка в солнечном городе | 1 | 19.12 |
| **Часть 3**  **Родная природа** | 75 | Январь В. Бианки  Проверка техники чтения | 1 | 21.12 | **Воспринимать** на слух тексты в исполнении учителя, уча­щихся.  **Характеризовать** особенно­сти прослушанного художе­ственного произведения (**опре­делять** жанр - рассказ, сти­хотворение).  **Составлять** план: делить текст на части, озаглавливать части.  **Состав­лять** рассказ о герое прочитан­ного произведения по плану.  **Декламировать** стихотворе­ния.  **Передавать** последовательность сюжета; **описывать** героев.  **Воспринимать** учебное зада­ние, **выбирать** последователь­ность действий, **оценивать** ход и результат выполнения.  **Читать** вслух целыми слова­миосознанно,правильно,выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи**.**  **Читать** про себя, **осознавать** текст, **отвечать** на вопросы. **Читать** по ролям. **Пересказывать** сказку.  **Характеризовать** текст, **определять** тему; выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; **находить** в тексте доказательство мыслей и чувств автора.  **Читать** вслух целыми слова­миосознанно,правильно,выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи**.**  **Определять** основные черты характера действующих лиц.  **Воспринимать** на слух тексты в исполнении учителя, уча­щихся. |
| 76 | Народные приметы | 1 | 24.12 |
| 77 | Пересказ рассказа «Январь» В. Бианки | 1 | 25.12 |
| 78 | Ель (сказка) Х.-К. Андерсен (чтение 1 части) | 1 | 25.12 |
| 79 | Ель (сказка) Х.-К. Андерсен (чтение 2 части) | 1 | 26.12 |
| 80 | Озаглавливание частей сказки | 1 | 28.12 |
| 81 | Пересказ сказки | 1 | 11.01 |
| 82,83 | Ванька А. Чехов | 2 | 14.01  15.01 |
| 84 | «Весело сияет месяц над селом…»  И. Никитин | 1 | 15.01 |
| 85 | «Белый снег пушистый…»  И. Суриков | 1 | 16.01 |
| 86,87 | Леля и Минька М. Зощенко | 2 | 18.01  21.01 |
| 88,89 | Пурга Ю. Рытхэу | 2 | 22.01  22.01 |
| 90,91 | Таинственный ночной гость  Ю. Дмитриев | 2 | 23.01  25.01 |
| 92 | Февраль В. Бианки | 1 | 28.01 |
| 93 | Вн. чт. Пришвин М.М. Птицы под снегом | 1 | 29.01 |
| 94 | Двенадцать месяцев (Отрывки) С. Маршак | 1 | 29.01 |
| 95 | Чтение по ролям | 1 | 30.01 |
| 96 | Пересказ сказки «Двенадцать месяцев» С. Маршака | 1 | 01.02 |
| 97 | Снежная королева (Сказка) по Х.-К. Андерсену (чтение 1 части) | 1 | 04.02 |
| 98 | Снежная королева (Сказка) по Х.-К. Андерсену (чтение 2 части) | 1 | 05.02 |
| 99 | Снежная королева (Сказка) по Х.-К. Андерсену (чтение 3 части) | 1 | 05.02 |
| 100 | Снежная королева (Сказка) по Х.-К. Андерсену (чтение 4 части) | 1 | 06.02 |
| 101 | Снежная королева (Сказка) по Х.-К. Андерсену (чтение 5 части) | 1 | 08.02 |
| 102 | Снежная королева (Сказка) по Х.-К. Андерсену (чтение 6 части) | 1 | 11.02 |
| 103 | Снежная королева (Сказка) по Х.-К. Андерсену (чтение 7 части) | 1 | 12.02 |
| 104 | Снежная королева (Сказка) по Х.-К. Андерсену (чтение 8 части) | 1 | 12.02 |
| 105 | Сравнение сказок «Двенадцать месяцев» и «Снежная королева» | 1 | 13.02 |
| 106 | Пересказ сказки «Снежная королева» | 1 | 15.02 |
| 107 | Первые приметы С. Смирнов | 1 | 18.02 |
| 108 | Март В. Бианки | 1 | 19.02 |
| 109,110 | Весна идет По В. Пескову | 2 | 19.02 20.02 |
| 111 | Вн. чт. Бианки В.В. Голубые лягушки | 1 | 22.02 |
| **Часть 4**  **Самая большая радость в мире – это делать счастье для других**  **М. Дудин** | 112,113 | Жаркий час | 2 | 25.02  26.02 | **Читать** про себя, осознавать текст, **отвечать** на вопросы.  **Характеризовать** текст: предполагать содержание по заглавию, иллюстрации, группе клю­чевых слов, определять тему.  **Читать** по ролям.  **Выбирать** наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; **находить** в тексте доказательство мыслей и чувств автора.    **Передавать** последовательность сюжета; **описывать** героев.  **Воспринимать** учебное зада­ние, **выбирать** последователь­ность действий, **оценивать** ход и результат выполнения.  **Читать** вслух целыми слова­миосознанно,правильно,выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи**.**  **Воспринимать** на слух тексты в исполнении учителя, уча­щихся.    **Характеризовать** героев.  **Читать** вслух целыми слова­миосознанно,правильно,выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи**.**  **Определять** основные черты характера действующих лиц.  **Декламировать** стихотворе­ния.  **Составлять** план: делить текст на части, озаглавливать части.  **Состав­лять** рассказ о герое прочитан­ного произведения по плану.  **Воспринимать** на слух тексты в исполнении учителя, уча­щихся.  **Читать** вслух целыми слова­миосознанно,правильно,выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи**.**  **Чтение** по ролям.  **Воспринимать** учебное зада­ние, **выбирать** последователь­ность действий, **оценивать** ход и результат выполнения. |
| 114 | Весенняя песня (Сказка) Г. Скребицкий (чтение 1 части) | 1 | 26.02 |
| 115 | Весенняя песня (Сказка) Г. Скребицкий (чтение 2 части) | 1 | 27.02 |
| 116 | Чтение сказки по ролям | 1 | 01.03 |
| 117 | Жаворонок В. Жуковский | 1 | 04.03 |
| 118,119 | Детство Никиты (Отрывок)  А. Толстой | 2 | 05.03 05.03 |
| 120 | «Как после мартовских метелей…»  А. Твардовский | 1 | 06.03 |
| 121 | «И вот шатер свой голубой…»  А. Плещеев | 1 | 11.03 |
| 122 | Апрель В. Бианки | 1 | 12.03 |
| 123 | Стальное колечко (Сказка) К. Паустовский (чтение 1 части) | 1 | 12.03 |
| 124 | Стальное колечко (Сказка) К. Паустовский (чтение 2 части) | 1 | 13.03 |
| 125 | Стальное колечко (Сказка) К. Паустовский (чтение 3части)  Проверка техники чтения | 1 | 15.03 |
| 126 | Составление рассказа о том, как приходит весна в наш край | 1 | 18.03 |
| 127 | Вн. чт. Паустовский К.Г. Золотой ясень | 1 | 19.03 |
| 128,129 | Злодейка По В. Астафьеву | 2 | 19.03  20.03 |
| 130,131 | Рассказы про зверей  По Е. Барониной | 2 | 22.03  05.04 |
| 132,133 | Кот в сапогах В. Драгунский | 2 | 08.04 09.04 |
| 134,135 | Заяц и еж Д. Хармс | 2 | 09.04  10.04 |
| 136 | Зеркало и обезьяна (Басня)  И. Крылов | 1 | 12.04 |
| 137 | Вн.чт. Крылов И.А. Свинья под дубом | 1 | 15.04 |
| 138 | Рикки – Тики – Тави по Р. Киплингу (чтение 1 части) | 1 | 16.04 |
| 139 | Рикки – Тики – Тави по Р. Киплингу (чтение 2 части) | 1 | 16.04 |
| 140 | Рикки – Тики – Тави по Р. Киплингу (чтение 3 части) | 1 | 17.04 |
| 141 | Рикки – Тики – Тави по Р. Киплингу (чтение 4 части) | 1 | 19.04 |
| 142 | Рикки – Тики – Тави по Р. Киплингу (чтение 5 части) | 1 | 22.04 |
| 143 | Рикки – Тики – Тави по Р. Киплингу (чтение 6 части) | 1 | 23.04 |
| 144 | Описание характера Рикки-Тикки-Тави | 1 | 23.04 |
| 145 | Пересказ по плану | 1 | 24.04 |
| 146 | «Дождь пролетел и сгорел на лету…» В. Набоков | 1 | 26.04 |
| 147,148 | Май В. Бианки | 2 | 29.04 30.04 |
| 149 | «Наши песни спеты на войне (В сокращении) В. Дудин | 1 | 30.04 |
| 150 | Звездолет «Брунька» (Сказка) В. Медведев | 1 | 03.05 |
| 151 | Деление сказки на части | 1 | 06.05 |
| 152 | Пересказ сказки по частям | 1 | 07.05 |
| 153 | Чтение сказки по ролям | 1 | 07.05 |
| 154 | Корзина с еловыми шишками по К. Паустовскому (чтение 1 части) | 1 | 08.05 |
| 155 | Корзина с еловыми шишками по К. Паустовскому (чтение 2 части) | 1 | 10.05 |
| 156 | Корзина с еловыми шишками по К. Паустовскому (чтение 3 части) | 1 | 13.05 |
| 157 | Корзина с еловыми шишками по К. Паустовскому (чтение 4 части) | 1 | 14.05 |
| 158 | Краткий пересказ | 1 | 14.05 |
| 159 | Маленький принц по А. де Сент-Экзюпери (чтение 1 части) | 1 | 15.05 |
| 160 | Маленький принц по А. де Сент-Экзюпери (чтение 2 части)  Проверка техники чтения | 1 | 17.05 |
| 161 | Чтение по ролям | 1 | 20.05 |
| 162 | Беседа по сказки «Маленький принц» | 1 | 21.05 |
| 163 | Пересказ сказки | 1 | 21.05 |
| 164 | Зорькина песня (Глава из повести «Последний поклон») В. Астафьев | 1 | 22.05 |
| 165 | Выразительное чтение рассказа | 1 | 24.05 |
| 166 | Чтение по ролям | 1 | 27.05 |
| 167 | Пересказ рассказа | 1 | 28.05 |
| 168,169 | «Нынче ветер, как мальчишка, весел,…» Н. Рыленков | 2 | 28.05  29.05 |

Используемые учебно-методические материалы и оснащение учебного процесса:

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 6 класс

Авторы – составители И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина, 9-е изд. - Москва «Просвещение», 2011.

**Календарно – тематическое планирование уроков чтения и развития речи**

Количество часов на год – 102 часа В неделю – 3 часа

Изложение – 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **№ п/п** | **Тема урока чтения и развития речи** | **Колич.**  **часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Часть 1**  **Устное народное творчество**  Сказки | 1 | Сказки. «Волшебное кольцо» (русская народная сказка) | 1 | 03.09 | **Воспринимать** на слух тексты в исполнении учителя, уча­щихся.  **Характеризовать** особенно­сти прослушанного художе­ственного произведения (**опре­делять** жанр – сказка, баллада, былина, пословицы, поговорки) |
| 2 | Пословицы и поговорки | 1 | 04.09 |
| 3 | Баллады.  В.А. Жуковский «Перчатка» | 1 | 07.09 |
| 4 | И.З.Суриков «Нашла коса на камень» | 1 | 10.09 |
| 5 | Былины. «Садко» | 1 | 11.09 |
| **Часть 2**  **Произведения русских писателе XIX века** | 6 | Александр Сергеевич Пушкин | 1 | 14.09 | **Выделять** главную мысль.  **Пересказывать** содержание прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.  **Декламировать** стихотворения.  **Читать** вслух целыми слова­миосознанно,правильно,выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи**.**  **Выбирать** наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; **находить** в тексте доказательство мыслей и чувств автора.  **Декламировать** стихотворения.  **Определять** основные черты характера действующих лиц.  **Читать** вслух целыми слова­миосознанно,правильно,выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи**.**  **Декламировать** стихотворения.  **Выбирать** наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; **находить** в тексте доказательство мыслей и чувств автора.  **Читать** про себя, осознавать текст, **отвечать** на вопросы.  **Состав­лять** рассказ о герое прочитан­ного произведения по плану.  **Определять** тему и главную мысль, **подбирать** заголовок, **составлять** план, **подбирать** опорные слова.  **Пересказывать** содержание прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста. |
| 7 | «Публичное выступление» М.Я. Басина | 1 | 17.09 |
| 8 | Пересказ по плану | 1 | 18.09 |
| 9 | «Записки о Пушкине» И.И. Пущин | 1 | 21.09 |
| 10 | «Памятник» А.С. Пушкин | 1 | 24.09 |
| 11 | «Во глубине сибирских руд…» А.С. Пушкин | 1 | 25.09 |
| 12 | «Зимнее утро» А.С. Пушкин | 1 | 28.09 |
| 13 | «И.И. Пущину» А.С. Пушкин | 1 | 01.10 |
| 14 | «Няне» А.С. Пушкин  Проверка техники чтения | 1 | 02.10 |
| 15 | «Сожженное письмо» А.С. Пушкин | 1 | 05.10 |
| 16 | «Я вас любил…» А.С. Пушкин | 1 | 08.10 |
| 17 | «Сказка о попе и работнике его Балде»  А.С. Пушкин | 1 | 09.10 |
| 18 | Михаил Юрьевич Лермонтов «Смерть поэта» | 1 | 12.10 |
| 19 | «Родина» М.Ю. Лермонтов | 1 | 15.10 |
| 20 | «Парус» М.Ю. Лермонтов | 1 | 16.10 |
| 21 | «Сосна» М.Ю. Лермонтов | 1 | 19.10 |
| 22 | «Песня про царя Ивана Васильевича…»  М.Ю. Лермонтов | 1 | 22.10 |
| 23 | Беседа по «Песне про царя Ивана Васильевича…» | 1 | 23.10 |
| 24 | Иван Андреевич Крылов «Волк на псарне» | 1 | 26.10 |
| 25 | «Осел и соловей» И.А. Крылов | 1 | 29.10 |
| 26 | «Муха и пчела» И.А. Крылов | 1 | 30.10 |
| 27 | Николай Алексеевич Некрасов  «Размышления у парадного подъезда» | 1 | 09.11 |
| 28 | «В полном разгаре страда деревенская…»  Н.А. Некрасов | 1 | 12.11 |
| 29 | «Мороз, красный нос» Н.А. Некрасов | 1 | 13.11 |
| 30 | «Русские женщины» Н.А. Некрасов | 1 | 16.11 |
| 31 | Иван Саввич Никитин «Русь» | 1 | 19.11 |
| 32 | «Утро на берегу озера» И.С. Никитин | 1 | 20.11 |
| 33 | Иван Сергеевич Тургенев «Муму» (1часть) | 1 | 23.11 |
| 34 | Иван Сергеевич Тургенев «Муму» (3 часть) | 1 | 26.11 |
| 35 | Иван Сергеевич Тургенев «Муму» (3 часть) | 1 | 27.11 |
| 36 | Иван Сергеевич Тургенев «Муму» (4 часть) | 1 | 30.11 |
| 37 | Иван Сергеевич Тургенев «Муму» (5 часть) | 1 | 03.12 |
| 38 | Иван Сергеевич Тургенев «Муму» (6 часть) | 1 | 04.12 |
| 39 | Иван Сергеевич Тургенев «Муму» (7 часть) | 1 | 07.12 |
| 40 | Иван Сергеевич Тургенев «Муму» (8 часть) | 1 | 10.12 |
| 41 | Составление характеристики героя по плану | 1 | 11.12 |
| 42 | Озаглавливание частей рассказа | 1 | 14.12 |
| 43 | Пересказ рассказа  Проверка техники чтения | 1 | 17.12 |
| 44 | Подготовка к изложению | 1 | 18.12 |
| 45 | Изложение по одной из частей рассказа | 1 | 21.12 |
| 46 | Лев Николаевич Толстой «После бала» | 1 | 24.12 |
| 47 | Пересказ рассказа | 1 | 25.12 |
| **Часть 3**  **Произведения русских писателей 1-й половины**  **XX века** | 48 | Антон Павлович Чехов  «Лошадиная фамилия» | 1 | 28.12 | **Выделять** главную мысль произведения.  **Читать** вслух целыми слова­миосознанно,правильно,выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи**.**  **Читать** по ролям.  **Определять** основные черты характера действующих лиц.  **Воспринимать** на слух тексты в исполнении учителя, уча­щихся.  **Пересказывать** содержание прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.  **Выделять** главную мысль произведения.  **Читать** про себя, осознавать текст, **отвечать** на вопросы.  **Пересказывать** содержание прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.  **Декламировать** стихотворения.  **Читать** вслух целыми слова­миосознанно,правильно,выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи**.**  **Выбирать** наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; **находить** в тексте доказательство мыслей и чувств автора. |
| 49 | Владимир Галактионович Короленко«Слепой музыкант» В.Г. Короленко (1 часть) | 1 | 11.01 |
| 50 | Владимир Галактионович Короленко«Слепой музыкант» В.Г. Короленко (2 часть) | 1 | 14.01 |
| 51 | Владимир Галактионович Короленко«Слепой музыкант» В.Г. Короленко (3 часть) | 1 | 15.01 |
| 52 | Владимир Галактионович Короленко«Слепой музыкант» В.Г. Короленко (4части) | 1 | 18.01 |
| 53 | Владимир Галактионович Короленко«Слепой музыкант» В.Г. Короленко (5 части) | 1 | 21.01 |
| 54 | Владимир Галактионович Короленко«Слепой музыкант» В.Г. Короленко (6 части) | 1 | 22.01 |
| 55 | Владимир Галактионович Короленко«Слепой музыкант» В.Г. Короленко (7 части) | 1 | 25.01 |
| 56 | Владимир Галактионович Короленко«Слепой музыкант» В.Г. Короленко (8,9 части) | 1 | 28.01 |
| 57 | Владимир Галактионович Короленко«Слепой музыкант» В.Г. Короленко (10,11 части) | 1 | 29.01 |
| 58 | Беседа по повести «Слепой музыкант» В.Г. Короленко | 1 | 01.02 |
| 59 | Максим Горький «Макар Чудра» | 1 | 04.02 |
| 60 | Беседа по рассказу «Макар Чудра»  М. Горького | 1 | 05.02 |
| 61 | Пересказ рассказа «Макар Чудра» | 1 | 08.02 |
| 62 | Сергей Александрович Есенин  «Спит ковыль» | 1 | 11.02 |
| 63 | «Пороша» С. Есенин | 1 | 12.02 |
| 64 | «Отговорила роща золотая» С. Есенин | 1 | 15.02 |
| 65 | Андрей Платонович Платонов  «Разноцветная бабочка» | 1 | 18.02 |
| 66 | Алексей Николаевич Толстой  «Русский Характер» (1 часть) | 1 | 19.02 |
| 67 | Алексей Николаевич Толстой  «Русский Характер» (2 часть) | 1 | 22.02 |
| 68 | Алексей Николаевич Толстой  «Русский Характер» 3 часть) | 1 | 25.02 |
| 69 | История Егора Дремова | 1 | 26.02 |
| 70 | Николай Алексеевич Заболоцкий  «Некрасивая девочка» | 1 | 01.03 |
| **Часть 4**  **Произведения русских писателей 2-й половины**  **XX века** | 71 | Константин Георгиевич Паустовский  «Телеграмма» (1 часть) | 1 | 04.03 | **Воспринимать** на слух тексты в исполнении учителя, уча­щихся.  **Читать** про себя, осознавать текст, **отвечать** на вопросы.  **Пересказывать** содержание прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.  **Читать** вслух целыми слова­миосознанно,правильно,выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи**.**  **Давать** характеристику главному герою, **оценивать** его поступки, обосновывая свое отношение к ним.  **Делить** главу на части и **озаглавливать** их.  **Давать** характеристику главному герою, **оценивать** его поступки, обосновывая свое отношение к ним.  **Выбирать** наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; **находить** в тексте доказательство мыслей и чувств автора.  **Пересказывать** содержание прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.  **Читать** вслух целыми слова­миосознанно,правильно,выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи**.**  **Давать** характеристику главному герою, **оценивать** его поступки, обосновывая свое отношение к ним.  **Пересказывать** содержание прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста. |
| 72 | Константин Георгиевич Паустовский  «Телеграмма» (2 часть) | 1 | 05.03 |
| 73 | Руфим Исаевич Фраерман  «Дикая собака Динго» (1 часть) | 1 | 11.03 |
| 74 | Руфим Исаевич Фраерман  «Дикая собака Динго» ( 2 часть) | 1 | 12.03 |
| 75 | Руфим Исаевич Фраерман  «Дикая собака Динго» (3 часть)  Проверка техники чтения | 1 | 15.03 |
| 76 | Руфим Исаевич Фраерман  «Дикая собака Динго» (4 часть) | 1 | 18.03 |
| 77 | Руфим Исаевич Фраерман  «Дикая собака Динго» (5 часть) | 1 | 19.03 |
| 78 | Лев Абрамович Кассиль «Пекины бутсы»  (1 часть) | 1 | 22.03 |
| 79 | Лев Абрамович Кассиль «Пекины бутсы»  (2часть) | 1 | 05.04 |
| 80 | Лев Абрамович Кассиль «Пекины бутсы»  (3 часть) | 1 | 08.04 |
| 81 | Составление характеристики Пеки по плану | 1 | 09.04 |
| 82 | Александр Трифонович Твардовский  «Василий Теркин» глава «Гармонь» | 1 | 12.04 |
| 83 | Деление главы «Гармонь» на части по плану | 1 | 15.04 |
| 84 | Александр Трифонович Твардовский  «Василий Теркин» глава «Кто стрелял?» | 1 | 16.04 |
| 85 | Александр Трифонович Твардовский  «Василий Теркин» глава «В наступлении» | 1 | 19.04 |
| 86 | Составление характеристики Василия Теркина | 1 | 22.04 |
| 87 | Василий Макарович Шукшин  «Гринька Малюгин» (1 часть) | 1 | 23.04 |
| 88 | Оценка поступка главного героя | 1 | 26.04 |
| 89 | Василий Макарович Шукшин  «Гринька Малюгин» (2 часть) | 1 | 29.04 |
| 90 | Василий Макарович Шукшин  «Гринька Малюгин» (3 часть) | 1 | 30.04 |
| 91 | Пересказ рассказа «Гринька Малюгин» | 1 | 03.05 |
| 92 | Виктор Петрович Астафьев  «Далекая и близкая сказка» | 1 | 06.05 |
| 93 | Деление главы из повести «Далекая и близкая сказка» на части | 1 | 07.05 |
| 94 | Радий Петрович Погодин «Алфред» (1 часть) | 1 | 10.05 |
| 95 | Радий Петрович Погодин «Алфред» (2 часть) | 1 | 13.05 |
| 96 | Деление 2 главы на части | 1 | 14.05 |
| 97 | Радий Петрович Погодин «Алфред» (3 часть)  Проверка техники чтения | 1 | 17.05 |
| 98 | Оценка поступков Алфреда | 1 | 20.05 |
| 99 | Радий Петрович Погодин «Алфред» (4 часть) | 1 | 21.05 |
| 100 | Радий Петрович Погодин «Алфред» (5часть) | 1 | 24.05 |
| 101 | Составление краткого пересказа | 1 | 27.05 |
| 102 | Алексей Александрович Сурков «Родина» | 1 | 28.05 |

Используемые учебно-методические материалы и оснащение учебного процесса:

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 8 класс

Авторы – составители И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина, 6-е изд. - Москва «Просвещение», 2011.

**Календарно – тематическое планирование уроков обществознания**

Количество часов на год – 34 часа В неделю – 1 час

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **№ п/п** | **Тема урока чтения и развития речи** | **Колич.**  **часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Часть 1**  **Введение** | 1 | Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем. | 1 | 07.09 | **Знать**: гражданин. |
| **Часть 2**  **Государство, право, мораль** | 2 | Что такое государство? Основные принципы государства. | 1 | 14.09 | **Знать**: государство, право, виды ответственности, правонарушение, преступление, законодательная – исполнительная – судебная власть, основные права и обязанности граждан РФ.  **Уметь**: показать границы государства, написать заявление. |
| 3 | Законодательная власть | 1 | 21.09 |
| 4 | Исполнительная власть | 1 | 28.09 |
| 5 | Судебная власть | 1 | 05.10 |
| 6 | Что такое право? Роль права в жизни человека, общества, государства | 1 | 12.10 |
| 7 | Право и закон | 1 | 19.10 |
| 8 | Административная правовая ответственность | 1 | 26.10 |
| 9 | Уголовная правовая ответственность | 1 | 09.11 |
| 10 | Правонарушение | 1 | 16.11 |
| 11 | Преступление как вид правонарушения, его признаки | 1 | 23.11 |
| 12 | Презумпция невиновности | 1 | 30.11 |
| 13 | Отрасли права | 1 | 07.12 |
| 14 | Что такое мораль? Основные нормы морали | 1 | 14.12 |
| 15 | «Золотое правило » нравственности | 1 | 21.12 |
| 16 | Функции морали в жизни человека и общества | 1 | 28.12 |
| 17 | Моральная ответственность | 1 | 11.01 |
| 18 | Общечеловеские ценности | 1 | 18.01 |
| 19 | Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни | 1 | 25.01 |
| 20 | Нравственная основа права | 1 | 01.02 |
| 21 | Правовая культура | 1 | 08.02 |
| 22 | Естественные и неотчуждаемые права человека | 1 | 15.02 |
| 23 | Повторение по теме: «Государство, право, мораль» | 1 | 22.02 |
| **Часть3**  **Конституция Российской Федерации** | 24 | Конституция Российской Федерации – Основной Закон государства | 1 | 01.03 | **Знать**: Что такое Конституция? Виды власти, Президент и его функция, гражданские права граждан РФ.  **Уметь**: написать заявление, заполнить заявление на прописку, ориентироваться в органах местного самоуправления, обратиться в суд, к юристу. |
| 25 | Основы Конституционного строя РФ | 1 | 15.03 |
| 26 | Законодательная власть РФ | 1 | 22.03 |
| 27 | Исполнительная власть РФ | 1 | 05.04 |
| 28 | Судебная власть РФ | 1 | 12.04 |
| 29 | Местное самоуправление | 1 | 19.04 |
| 30 | Правоохранительные органы РФ | 1 | 26.04 |
| 31 | Институт президентства | 1 | 03.05 |
| 32 | Избирательная система | 1 | 10.05 |
| 33 | Гражданство РФ | 1 | 17.05 |
| 34 | Повторение по теме: «Конституция РФ» | 1 | 24.05 |

**Календарно – тематическое планирование уроков географии**

Количество часов на год – 67 часов

В неделю – 2 часа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **№ п/п** | **Тема урока географии** | **Кол–во**  **часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Часть 1**  **Введение** | 1 | Материки и части света на глобусе и карте | 1 | 04.09 | **Различать** материки и части света. |
| **Часть 2**  **Мировой океан** | 2 | Мировой океан | 1 | 06.09 | **Знать** географическое положение океанов.  **Показывать** океаны на карте и глобусе.  **Выполнять** задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов». |
| 3 | Атлантический океан | 1 | 11.09 |
| 4 | Северный Ледовитый океан | 1 | 13.09 |
| 5 | Тихий океан | 1 | 18.09 |
| 6 | Индийский океан | 1 | 20.09 |
| 7 | Современное изучение мирового океана | 1 | 25.09 |
| **Часть 3**  **Материки и части света** | 8 | Африка. Географическое положение | 1 | 27.09 | **Знать** географическое положение Африки.  **Показывать** Африку на карте и глобусе.  **Различать** растительный и животный мир разных природных зон Африки.  **Выполнять** задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов».  **Называть** население и государства Африки. |
| 9 | Разнообразие рельефа, климат, реки, озера | 1 | 02.10 |
| 10 | Природные зоны | 1 | 04.10 |
| 11 | Растительный мир тропических лесов | 1 | 09.10 |
| 12 | Животный мир тропических лесов | 1 | 11.10 |
| 13 | Растительный мир саванн | 1 | 16.10 |
| 14 | Животный мир саванн | 1 | 18.10 |
| 15 | Растительный и животный мир пустынь | 1 | 23.10 |
| 16 | Население. Государства | 1 | 25.10 |
| 17 | Обобщающий урок по теме: «Африка» | 1 | 30.10 |
| **Часть 4**  **Австралия** | 18 | Австралия. Географическое положение | 1 | 09.11 | **Знать** географическое положение Австралии.  **Показывать** Австралию на карте и глобусе.  **Выполнять** задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов».  **Называть** население и государства Африки. |
| 19 | Разнообразие рельефа, климат, реки, озера | 1 | 13.11 |
| 20 | Растительный мир | 1 | 15.11 |
| 21 | Животный мир | 1 | 20.11 |
| 22 | Население | 1 | 22.11 |
| 23 | Австралийский союз | 1 | 27.11 |
| 24 | Океания. Остров Новая Гвинея | 1 | 29.11 |
| **Часть 5**  **Америка** | 25 | Открытие Америки | 1 | 04.12 | **Знать** географическое положение Америки.  **Показывать** Америку на карте и глобусе.  **Различать** Северную и Южную Америку.    **Называть** и **показывать** реки и озера Америки  **Называть** население и государства Африки.  **Выполнять** задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов».  **Различать** растительный и животный мир разных природных зон Америки.  **Выполнять** задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов». |
| 26 | Северная Америка. Географическое положение | 1 | 06.12 |
| 27 | Разнообразие рельефа, климат | 1 | 11.12 |
| 28 | Реки и озера | 1 | 13.12 |
| 29 | Растительный и животный мир | 1 | 18.12 |
| 30 | Население и государства | 1 | 20.12 |
| 31 | Соединенные Штаты Америки | 1 | 25.12 |
| 32 | Канада | 1 | 27.12 |
| 33 | Мексика. Куба | 1 | 15.01 |
| 34 | Южная Америка. Географическое положение | 1 | 17.01 |
| 35 | Разнообразие рельефа, климат | 1 | 22.01 |
| 36 | Реки и озера | 1 | 24.01 |
| 37 | Растительный мир тропических лесов | 1 | 29.01 |
| 38, 39 | Животный мир тропических лесов | 2 | 31.01  05.02 |
| 40 | Растительный и животный мир саванн | 1 | 07.02 |
| 41 | Растительный и животный мир степей | 1 | 12.02 |
| 42 | Растительный и животный мир пустынь | 1 | 14.02 |
| 43 | Растительный и животный мир гор | 1 | 19.02 |
| 44 | Население | 1 | 21.02 |
| 45 | Обобщающий урок по теме: «Америка» | 1 | 26.02 |
| **Часть 6**  **Евразия** | 46 | Евразия. Общая характеристика материка | 1 | 28.02 | **Знать** географическое положение Евразии.  **Показывать** Евразию на карте и глобусе.  **Называть** и **показывать** острова и полуострова Евразии.  **Называть** и **показывать** на карте местонахождение полезных ископаемых.  **Различать** Европу и Азию.  **Называть** и **показывать** реки и озера Европы и Азии.  **Сравнивать** растительный и животный мир Европы и Азии.  **Выполнять** задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов». |
| 47 | Географическое положение | 1 | 05.03 |
| 48 | Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого океана | 1 | 07.03 |
| 49 | Очертание берегов Евразии. Моря Атлантического океана | 1 | 12.03 |
| 50 | Острова и полуострова | 1 | 14.03 |
| 51 | Очертание берегов Евразии. Моря Тихого океана | 1 | 19.03 |
| 52 | Очертание берегов Евразии. Моря Индийского океана | 1 | 21.03 |
| 53 | Острова и полуострова | 1 | 09.04 |
| 54 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы | 1 | 11.04 |
| 55 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии | 1 | 16.04 |
| 56 | Климат Евразии | 1 | 18.04 |
| 57 | Реки и озера Европы | 1 | 23.04 |
| 58 | Реки и озера Азии | 1 | 25.04 |
| 59 | Растительный мир Европы | 1 | 30.04 |
| 60 | Животный мир Европы | 1 | 02.05 |
| 61 | Растительный мир Азии | 1 | 07.05 |
| 62 | Животный мир Азии | 1 | 14.05 |
| 63 | Население Евразии | 1 | 16.05 |
| 64 | Культура и быт народов Европы | 1 | 21.05 |
| 65 | Культура и быт народов Азии | 1 | 23.05 |
| 66 | Обобщающий урок по теме: «Евразия» | 1 | 28.05 |
| 67 | Повторение. | 1 | 30.05 |

Используемые учебно-методические материалы и оснащение учебного процесса:

Учебник География:8 кл.: учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011.: ил. + прил. (ил. карт.)

**Календарно – тематическое планирование уроков географии**

Количество часов на год – 67 часов

В неделю – 2 часа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **№ п/п** | **Тема урока географии** | **Кол–во**  **часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Часть 1**  **Введение** | 1 | Введение. Что изучает география | 1 | 04.09 | **Знать**, что изучает география  **Наблюдать** за изменениями в природе.  **Называть** явления природы.  **Выполнять** задания в «Рабочей тетради по географии России» |
| 2 | Наблюдения за изменениями погоды | 1 | 06.09 |
| 3 | Явления природы | 1 | 11.09 |
| 4 | Географические сведения нашей местности и труде населения | 1 | 13.09 |
| **Часть 2**  **Ориентирование на местности** | 5 | Горизонт. Линия горизонта | 1 | 18.09 | **Определять** стороны горизонта, **ориентироваться** по Солнцу, компасу и местным признакам природы;  **Выполнять** задания в «Рабочей тетради по географии России» |
| 6 | Стороны горизонта | 1 | 20.09 |
| 7 | Компас и правила пользования им | 1 | 25.09 |
| 8 | Ориентирование по местным признакам природы | 1 | 27.09 |
| **Часть 3**  **Формы поверхности Земли** | 9 | Равнины, холмы | 1 | 02.10 | **Различать** равнины, холмы, горы.  **Выявлять** на местности особенности рельефа.  **Выполнять** задания в «Рабочей тетради по географии России» |
| 10 | Овраги, их образование | 1 | 04.10 |
| 11 | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов | 1 | 09.10 |
| **Часть 4**  **Вода на Земле** | 12 | Вода в природе | 1 | 11.10 | **Знать** основные свойства воды.  **Различать** равнинные и горные реки.  **Выявлять** на местности особенности водоемов.  **Выполнять** задания в «Рабочей тетради по географии России».  **Знать** основные правила поведения в окружающей среде. **Уметь** использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта |
| 13 | Родник, его образование | 1 | 16.10 |
| 14 | Колодец, водопровод | 1 | 18.10 |
| 15 | Части реки. Равнинные и горные реки | 1 | 23.10 |
| 16 | Как люди используют реки | 1 | 25.10 |
| 17 | Озера. Водохранилища. пруды | 1 | 30.10 |
| 18 | Болота, их осушение | 1 | 09.11 |
| 19 | Океаны и моря | 1 | 13.11 |
| 20 | Острова и полуострова | 1 | 15.11 |
|  | Охрана вод от загрязнения | 1 | 20.11 |
| **Часть 5**  **План и карта** | 21 | Рисунок и план предмета | 1 | 22.11 | **Отличать** план от рисунка и географической карты.  **Чертить** план класса.  **Читать** географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику.  **Выполнять** задания в «Рабочей тетради по географии России». |
| 22 | План и масштаб | 1 | 27.11 |
| 23 | План класса | 1 | 29.11 |
| 24 | План школьного участка | 1 | 04.12 |
| 25 | Условные знаки плана местности | 1 | 06.12 |
| 26 | План и географическая карта | 1 | 11.12 |
| 27 | Условные цвета физической карты | 1 | 13.12 |
| 28 | Условные знаки физической карты | 1 | 18.12 |
| 29 | Физическая карта России | 1 | 20.12 |
| **Часть 6**  **Земной шар** | 30 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне | 1 | 25.12 | **Называть** конкретные предметы и явления в окружающей действительности, **давать** им обобщенные названия.  **Показывать** на карте полушарий и глобусе океаны, материки.  **Устанавливать** взаимосвязь между климатом, природными условиями.  **Выполнять** задания в «Рабочей тетради по географии России» |
| 31 | Планеты | 1 | 27.12 |
| 32 | Земля – планета. Освоение космоса | 1 | 15.01 |
| 33 | Глобус – модель земного шара | 1 | 17.01 |
| 34 | Физическая карта полушарий | 1 | 22.01 |
| 35 | Распределение воды и суши на Земле | 1 | 24.01 |
| 36 | Океаны на глобусе и карте полушарий | 1 | 29.01 |
| 37,38 | Материки на глобусе и карте полушарий | 2 | 31.01  05.02 |
| 39 | Первые кругосветные путешествия | 1 | 07.02 |
| 40 | Значение Солнца для жизни на Земле | 1 | 12.02 |
| 41 | Понятие о климате | 1 | 14.02 |
| 42 | Пояса освещенности | 1 | 19.02 |
| 43 | Природа тропического пояса | 1 | 21.02 |
| 44 | Природа умеренных и полярных поясов | 1 | 26.02 |
| **Часть 7**  **Карта России** | 45 | Географическое положение России на карте | 1 | 28.02 | **Показывать** границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте.  **Показывать** на карте моря, реки, озера, острова, полуострова, горы, низменности.  **Называть** и **показывать** крупнейшие месторождения полезных ископаемых.  **Раскрыть** разнообразие природных условий, ресурсов нашей страны.  **Выполнять** задания в «Рабочей тетради по географии России» |
| 46 | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге | 1 | 05.03 |
| 47 | Морские границы России | 1 | 07.03 |
| 48 | Моря Северного Ледовитого океана | 1 | 12.03 |
| 49 | Моря Тихого океана | 1 | 14.03 |
| 50 | Моря Атлантического океана | 1 | 19.03 |
| 51 | Острова России | 1 | 21.03 |
| 52 | Полуострова России | 1 | 09.04 |
| 53 | Поверхность нашей страны | 1 | 11.04 |
| 54 | Низменности, возвышенности, плоскогорья | 1 | 16.04 |
| 55 | Горы: Кавказ, Урал | 1 | 18.04 |
| 56 | Горы: Алтай, Саяны | 1 | 23.04 |
| 57 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых | 1 | 25.04 |
| 58 | Реки: Волга с Окой и Камой | 1 | 30.04 |
| 59 | Реки: Дон, Днепр, Урал | 1 | 02.05 |
| 60 | Реки Сибири: Обь, Енисей | 1 | 07.05 |
| 61 | Река Лена | 1 | 14.05 |
| 62 | Река Амур | 1 | 16.05 |
| 63,64 | Озера России | 2 | 21.05 |
| 65 | Природа нашего края | 1 | 23.05 |
| 66 | Алтайские горы | 1 | 28.05 |
| 67 | Горы Восточной Сибири | 1 | 30.05 |

Используемые учебно-методические материалы и оснащение учебного процесса:

Учебник География: 6 кл.: учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2012.: ил. + прил. (ил. карт.)

**Календарно – тематическое планирование уроков биологии**

Количество часов на год – 67 часов

В неделю – 2 часа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **№ п/п** | **Тема урока биологии** | **Кол–во**  **часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Часть 1**  **Природа** | 1 | Неживая и живая природа | 1 | 03.09 | **Различать** объекты живой и неживой природы. |
| 2 | Твердые тела, жидкости и газы | 1 | 06.09 |
| 3 | Для чего изучают природу | 1 | 10.09 |
| **Часть 2**  **Вода** | 4 | Вода в природе | 1 | 13.09 | **Знать:**  - основные свойства воды;  - правила поведения в природе и принимать активное участие в ее охране.  **Определять** состояние воды.  **Определять** температуру питьевой холодной воды, горячей и теплой воды.  **Определять** текучесть воды.  **Дем. опыт:**  - растворение соли, сахара; |
| 5 | Вода - жидкость | 1 | 17.09 |
| 6 | Температура воды и ее измерение | 1 | 20.09 |
| 7 | Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении | 1 | 24.09 |
| 8 | Изменение состояния воды при замерзании | 1 | 27.09 |
| 9 | Лед – твердое тело | 1 | 01.10 |
| 10 | Превращение воды в пар | 1 | 04.10 |
| 11 | Кипение воды | 1 | 08.10 |
| 12 | Три состояния воды в природе | 1 | 11.10 |
| 13 | Вода - растворитель | 1 | 15.10 |
| 14 | Водные растворы и их использование | 1 | 18.10 |
| 15 | Нерастворимые в воде вещества | 1 | 22.10 |
| 16 | Чистая и мутная вода | 1 | 25.10 |
| 17 | Питьевая вода | 1 | 29.10 |
| 18 | Использование воды человеком | 1 | 08.11 |
| 19 | Повторение по теме «Вода» | 1 | 12.11 |
| **Часть 3**  **Воздух** | 20 | Воздух в природе | 1 | 15.11 | **Знать**:  - основные свойства воздуха;  - правила поведения в природе и принимать активное участие в ее охране.  **Определять** температуру воздуха;  **Дем. опыт:**  - обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, уголь, почва);  - упругость воздуха;  - воздух – плохой проводник тепла |
| 21 | Воздух занимает место | 1 | 19.11 |
| 22 | Воздух сжимаем и упруг | 1 | 22.11 |
| 23 | Воздух – плохой проводник тепла | 1 | 26.11 |
| 24 | Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении | 1 | 29.11 |
| 25 | Теплый воздух легче холодного | 1 | 03.12 |
| 26 | Движение воздуха в природе | 1 | 06.12 |
| 27 | Состав воздуха | 1 | 10.12 |
| 28 | Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека | 1 | 13.12 |
| 29 | Углекислый газ | 1 | 17.12 |
| 30 | Применение углекислого газа | 1 | 20.12 |
| 31 | Значение воздуха | 1 | 24.12 |
| 32 | Чистый и загрязненный воздух | 1 | 27.12 |
| 33 | Охрана воздуха | 1 | 14.01 |
| 34 | Повторение по теме «Воздух» |  | 17.01 |
| **Часть 4**  **Полезные ископаемые** | 35 | Что такое полезные ископаемые | 1 | 21.01 | **Знать**:  - правила поведения в природе и принимать активное участие в ее охране.  **Распознавать** черные и цветные металлы по образцам и различным изделиям из этих металлов.  **Дем. опыт:**  - определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность) |
| 36 | Полезные ископаемые, используемые в строительстве | 1 | 24.01 |
| 37 | Гранит | 1 | 28.01 |
| 38 | Известняки | 1 | 31.01 |
| 39 | Песок и глина | 1 | 04.02 |
| 40 | Горючие полезные ископаемые | 1 | 07.02 |
| 41 | Торф | 1 | 11.02 |
| 42 | Каменный уголь | 1 | 14.02 |
| 43 | Нефть | 1 | 18.02 |
| 44 | Природный газ | 1 | 21.02 |
| 45 | Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения | 1 | 25.02 |
| 46 | Калийная соль | 1 | 28.02 |
| 47 | Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения | 1 | 04.03 |
| 48 | Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов | 1 | 07.03 |
| 49 | Железные руды | 1 | 11.03 |
| 50 | Черные металлы. Чугун | 1 | 14.03 |
| 51 | Сталь | 1 | 18.03 |
| 52 | Медная и алюминиевая руды | 1 | 21.03 |
| 53 | Алюминий | 1 | 08.04 |
| 54 | Медь | 1 | 11.04 |
| 55 | Олово | 1 | 15.04 |
| 56 | Повторение по теме «Полезные ископаемые» | 1 | 18.04 |
| **Часть 5**  **Почва** | 57 | Что называют почвой | 1 | 22.04 | **Знать**:  - правила поведения в природе и принимать активное участие в ее охране.  **Различать** виды почвы.  **Дем. опыт:**  - определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее |
| 58 | Состав почвы | 1 | 25.04 |
| 59 | Перегной – органическая часть почвы | 1 | 29.04 |
| 60 | Песок и глина – минеральная часть почвы | 1 | 02.05 |
| 61 | Минеральные соли в почве | 1 | 06.05 |
| 62 | Различие почв по их составу | 1 | 13.05 |
| 63 | Как проходит вода в различные почвы | 1 | 16.05 |
| 64 | Испарение воды из почвы | 1 | 20.05 |
| 65 | Весенняя и осенняя обработка почвы |  | 23.05 |
| 66 | Охрана почв | 1 | 27.05 |
| 67 | Повторение по теме «Почва» | 1 | 30.05 |

Используемые учебно-методические материалы и оснащение учебного процесса:

Учебник Биология. . 6 класс учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / И.В. Романов, Р.А. Петросова. – М.: Дрофа, 2011

**Календарно – тематическое планирование уроков биологии**

Количество часов на год – 67 часов

В неделю – 2 часа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **№ п/п** | **Тема урока биологии** | **Кол–во**  **часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Часть 1**  **Введение** | 1 | Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана | 1 | 03.09 | **Знать** основные отличия животных от растений. |
| **Часть 2**  **Беспозвоночные животные**  Черви  Насекомые | 2 | Общие признаки беспозвоночных. Черви | 1 | 06.09 | **Называть** общие признаки беспозвоночных.  **Рассказывать** об основных чертах строения и образа жизни червей и насекомых.  **Устанавливать** взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных. |
| 3 | Дождевой червь | 1 | 10.09 |
| 4 | Круглые черви – паразиты человека | 1 | 13.09 |
| 5 | Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых | 1 | 17.09 |
| 6 | Бабочка - капустница | 1 | 20.09 |
| 7 | Яблонная плодожорка | 1 | 24.09 |
| 8 | Майский жук | 1 | 27.09 |
| 9 | Комнатная муха | 1 | 01.10 |
| 10 | Медоносная пчела | 1 | 04.10 |
| 11 | Тутовый шелкопряд | 1 | 08.10 |
| **Часть 3**  **Позвоночные животные**  Рыбы  Земноводные  Пресмыкающиеся  Птицы  Млекопитающие  Сельскохозяйственные  млекопитающие | 12 | Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб | 1 | 11.10 | **Называть** общие признаки позвоночных.  **Рассказывать** об основных чертах строения и образа жизни рыб.  **Устанавливать** взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.  Различать речные и морские рыбы.  **Называть** общие признаки земноводных.  **Рассказывать** об основных чертах строения и образа жизни земноводных, пресмыкающихся, птиц.  **Устанавливать** взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.  **Различать** хищных птиц, домашних птиц, птиц пресных водоемов и болот.  **Называть** общие признаки млекопитающих.  **Рассказывать** об основных чертах строения и образа жизни млекопитающих.  **Устанавливать** взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.  **Называть** общие признаки сельскохозяйственных млекопитающих.  **Рассказывать** об основных чертах строения и образа жизни сельскохозяйственных млекопитающих.  **Устанавливать** взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных. |
| 13 | Внешнее строение и скелет рыб | 1 | 15.10 |
| 14 | Внутренне строение рыб | 1 | 18.10 |
| 15 | Органы дыхания и кровообращения рыб | 1 | 22.10 |
| 16 | Нервная система рыб | 1 | 25.10 |
| 17 | Размножение рыб | 1 | 29.10 |
| 18 | Речные рыбы | 1 | 08.11 |
| 19 | Морские рыбы | 1 | 12.11 |
| 20 | Рыболовство и рыбоводство | 1 | 15.11 |
| 21 | Рациональное использование и охрана рыб | 1 | 19.11 |
| 22 | Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушек | 1 | 22.11 |
| 23 | Внутреннее строение земноводных | 1 | 26.11 |
| 24 | Размножение и развитие лягушки | 1 | 29.11 |
| 25 | Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся | 1 | 03.12 |
| 26 | Внутреннее строение пресмыкающихся | 1 | 06.12 |
| 27 | Размножение и развитие пресмыкающихся | 1 | 10.12 |
| 28 | Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц | 1 | 13.12 |
| 29 | Особенности скелета птиц | 1 | 17.12 |
| 30 | Особенности внутреннего строения птиц | 1 | 20.12 |
| 31 | Размножение и развитие птиц | 1 | 24.12 |
| 32 | Птицы, кормящиеся в воздухе | 1 | 27.12 |
| 33 | Хищные птицы | 1 | 14.01 |
| 34 | Птицы пресных водоемов и болот | 1 | 17.01 |
| 35 | Птицы, обитающие вблизи жилья человека | 1 | 21.01 |
| 36 | Домашние куры | 1 | 24.01 |
| 37 | Домашние утки и гуси | 1 | 28.01 |
| 38 | Птицеводство | 1 | 31.01 |
| 39 | Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих | 1 | 04.02 |
| 40 | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих | 1 | 07.02 |
| 41 | Внутренние органы млекопитающих |  | 11.02 |
| 42 | Грызуны | 1 | 14.02 |
| 43 | Значение грызунов в природе и жизни человека | 1 | 18.02 |
| 44 | Зайцеобразные | 1 | 21.02 |
| 45 | Разведение домашних кроликов | 1 | 25.02 |
| 46 | Хищные звери | 1 | 28.02 |
| 47 | Дикие пушные хищные звери | 1 | 04.03 |
| 48 | Разведение норки на зверофермах | 1 | 07.03 |
| 49 | Домашние хищные звери | 1 | 11.03 |
| 50 | Ластоногие | 1 | 14.03 |
| 51 | Китообразные | 1 | 18.03 |
| 52 | Парнокопытные | 1 | 21.03 |
| 53 | Непарнокопытные | 1 | 08.04 |
| 54 | Приматы | 1 | 11.04 |
| 55 | Корова | 1 | 15.04 |
| 56 | Содержание коров на фермах | 1 | 18.04 |
| 57 | Выращивание телят | 1 | 22.04 |
| 58 | Овцы | 1 | 25.04 |
| 59 | Содержание овец и выращивание ягнят | 1 | 29.04 |
| 60 | Верблюды | 1 | 02.05 |
| 61 | Северные олени | 1 | 06.05 |
| 62 | Домашние свиньи | 1 | 13.05 |
| 63 | Содержание свиней | 1 | 16.05 |
| 64 | Выращивание поросят | 1 | 20.05 |
| 65 | Домашние лошади |  | 23.05 |
| 66 | Содержание лошадей и выращивание жеребят | 1 | 27.05 |
| 67 | Повторение по теме: «Животные» | 1 | 30.05 |

Используемые учебно-методические материалы и оснащение учебного процесса:

Учебник Биология. Жиотные. 8 класс учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIIiвида / А.И. Никишов. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2009

**Календарно – тематическое планирование уроков изобразительного искусства**

Количество часов на год – 34 часа

В неделю – 1 час

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **№ п/п** | **Тема урока изобразительного искусства** | **Колич.**  **часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| Беседа  Декоративное рисование    Рисование с натуры    Беседа  Рисование с натуры    Беседа  Рисование с натуры  Беседа  Декоративное рисование  Рисование на тему  Рисование с натуры  Беседа  Рисование с натуры | 1 | Беседа на тему «Произведения мастеров народных художественных промыслов и искусство родного края» | 1 | 04.09 | **Чувствовать** красоту и своеобразие народных художественных промыслов.  **Составлять** различные узоры из данных элементов.  **Ритмически** повторять или чередовать элементы орнамента.  **Чувствовать** красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.  **Определять** форму, цвет, **сравнивать** величину составных частей  **Находить** гармонически сочетающихся цветов.  **Работать** акварельными и гуашевыми красками  **Передавать** объем предметов доступными средствами  **Отражать** свои наблюдения в рисунке, **передавать** сравнительные размеры изображаемых объектов  **Высказываться** о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства |
| 2 | Рисование «ленточного» шрифта по клеткам | 1 | 11.09 |
| 3,4 | Составление сетчатого узора для детской ткани | 2 | 18.09  25.09 |
| 5 | Составление эскиза для значка | 1 | 02.10 |
| 6 | Составление симметричного узора | 1 | 09.10 |
| 7 | Оформление почтового конверта | 1 | 16.10 |
| 8 | Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей | 1 | 23.10 |
| 9 | Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов | 1 | 30.10 |
| 10 | Беседа «Декоративно – прикладное искусство» | 1 | 13.11 |
| 11 | Беседа на тему «Скульптура как вид изобразительного искусства» | 1 | 20.11 |
| 12 | Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала | 1 | 27.11 |
| 13 | Рисование на тему «Что мы видели на стройке» | 1 | 04.12 |
| 14 | Рисование новогодней открытки | 1 | 11.12 |
| 15,16 | Изготовление карнавальных масок | 2 | 18.12  25.12 |
| 17 | Беседа об изобразительном искусстве | 1 | 15.01 |
| 18 | Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения | 1 | 22.01 |
| 19 | Рисование с натуры объемного предмета конической формы | 1 | 29.01 |
| 20 | Рисование с натуры объемного предмета сложной формы | 1 | 05.02 |
| 21,22 | Оформление объемного предмета сложной формы | 2 | 12.02  19.02 |
| 23 | Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Прошлое нашей Родины» | 1 | 26.02 |
| 24 | Декоративное рисование плаката «8 марта» | 1 | 05.03 |
| 25 | Рисование по представлению | 1 | 12.03 |
| 26 | Рисование по памяти | 1 | 19.03 |
| 27,28 | Иллюстрирование отрывка из литературного произведения | 2 | 09.04  16.04 |
| 29 | Рисование с натуры игрушки | 1 | 23.04 |
| 30 | Рисование с натуры птиц | 1 | 30.04 |
| 31 | Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему о Великой Отечественной войне | 1 | 07.05 |
| 32 | Тематический рисунок «Птицы – наши друзья» | 1 | 14.05 |
| 33,34 | Рисование с натуры предмета шаровидной формы | 2 | 21.05  28.05 |

**Календарно – тематическое планирование уроков истории**

Количество часов на год – 65 часов

В неделю – 2 часа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **№ п/п** | **Тема урока истории** | **Колич.**  **часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Часть 1** | 1 | Вводный урок | 1 | 05.09 | Учиться:  - учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;  - составлять свою родословную;  - работать по исторической карте.  Учиться:  - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;  - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия. |
| 2 | Иван III Великий – глава единого государства Российского | 1 | 08.09 |
| 3 | Расширение государства Российского при Василии III |  | 12.09 |
| 4 | Русская православная церковь в Российском государстве | 1 | 15.09 |
| 5,6 | Первый русский царь Иван IV Грозный | 2 | 19.09  22.09 |
| 7,8 | Опричнина Ивана Грозного | 2 | 26.09  29.09 |
| 9 | Присоединение к Российскому государству Поволжья | 1 | 03.10 |
| 10 | Покорение Сибири | 1 | 06.10 |
| 11 | Быт простых и знатных людей | 1 | 10.10 |
| 12 | Москва – столица Российского государства | 1 | 13.10 |
| 13 | Путешествие Афанасия Никитина в Индию. | 1 | 17.10 |
| 14 | Великий иконописец Андрей Рублев | 1 | 20.10 |
| 15 | Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. | 1 | 24.10 |
| 16 | Правление Бориса Годунова | 1 | 27.10 |
| 17,18 | Смутное время | 2 | 10.11  14.11 |
| 19 | Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков | 1 | 17.11 |
| 20 | Начало правления династии Романовых | 1 | 21.11 |
| 21 | Крепостные крестьяне. Крестьянская война | 1 | 28.11 |
| 22 | Раскол в Русской православной церкви | 1 | 01.12 |
| 23 | Освоение Сибири и Дальнего Востока | 1 | 05.12 |
| **Часть 2**  **Великие преобразования России в XVIII веке**  **Часть 3**  **История нашей страны в XIX веке** | 24 | Начало правления Петра I | 1 | 08.12 | - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;  - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;  - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;  - пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;  Учиться:  - устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;  - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;  - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;  Учиться:  - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;  - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;  - пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;  - устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;  - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;  - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту |
| 25 | Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга | 1 | 12.12 |
| 26 | Полтавская битва | 1 | 15.12 |
| 27 | Победа русского флота. Окончание Северной войны. | 1 | 19.12 |
| 28,29 | Петр I – первый российский император | 2 | 22.12  26.12 |
| 30 | Преобразования Петра I | 1 | 29.12 |
| 31 | Эпоха дворцовых переворотов | 1 | 12.01 |
| 32 | Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова | 1 | 16.01 |
| 33 | Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств | 1 | 19.01 |
| 34 | Правление Екатерины II | 1 | 23.01 |
| 35 | «Золотой век» дворянства | 1 | 26.01 |
| 36 | Положение крепостных крестьян | 1 | 30.01 |
| 37 | Восстание под предводительством Емельяна Пугачева | 1 | 02.02 |
| 38 | Русско-турецкие войны второй половины XVIII века | 1 | 06.02 |
| 39 | Знаменитый полководец Александр Суворов | 1 | 09.02 |
| 40 | Русские изобретатели и умельцы | 1 | 13.02 |
| 41 | Развитие литературы и искусства в XVIII веке | 1 | 16.02 |
| 42 | Быт русских людей в XVIII веке | 1 | 19.02 |
| 43 | Россия в начале XIX века | 1 | 27.02 |
| 44 | Начало Отечественной войны 1812 года | 1 | 02.03 |
| 45 | Бородинская битва | 1 | 06.03 |
| 46 | Русская культура в XII – XIII веках | 1 | 09.03 |
| 47 | Оставление Москвы | 1 | 13.03 |
| 48 | Народная война против армии Наполеона | 1 | 16.03 |
| 49 | Отступление и гибель французской армии | 1 | 20.03 |
| 50 | Правление Александра I | 1 | 23.03 |
| 51 | Создание тайных обществ в России | 1 | 06.04 |
| 52 | Восстание декабристов | 1 | 10.04 |
| 53 | Император Николай I | 1 | 13.04 |
| 54 | «Золотой век» русской культуры | 1 | 17.04 |
| 55 | Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин | 1 | 20.04 |
| 56 | Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века | 1 | 24.04 |
| 57 | Крымская война 1853-1856 годов | 1 | 27.04 |
| 58 | Отмена крепостного права | 1 | 04.05 |
| 59 | Реформы Александра II | 1 | 08.05 |
| 60 | Правление Александра III | 1 | 11.05 |
| 61 | Развитие российской промышленности | 1 | 15.05 |
| 62 | Появление революционных кружков в России | 1 | 18.05 |
| 63 | Наука и культура во второй половине XIX века | 1 | 22.05 |
| 64 | Жизнь и быт русских купцов | 1 | 25.05 |
| 65 | Быт простых россиян в XIX веке | 1 | 29.05 |

Используемые учебно-методические материалы и оснащение учебного процесса:

Учебник История России. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.