**Самоанализ урока русского языка в 8 классе**

**ТЕМА УРОКА:** ***Предложения с обращениями. Распространенное обращение. Пунктуация при обращении.***

**Тип урока:** УГЛУБЛЕНИЕ РАНЕЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА на основе чтения информационного текста

**Форма урока**: урок-исследование с использованием активных форм работы.

**ТЕХНОЛОГИЯ:** коллективное обучение с применением метапредметного подхода и ИКТ.

На уроке решались следующие **задачи:**

1. **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**

\* ПОВТОРЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ОБ ОБРАЩЕНИИ, ИЗВЕСТНЫХ УЧАЩИМСЯ ПО КУРСУ 5-7 КЛАССОВ;

\* ИЗУЧЕНИЕ СТАТЬИ УЧЕБНИКА «ОБРАЩЕНИЕ И ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ НЕМ», ВЫЯВЛЕНИЕ УЖЕ ИЗВЕСТНОГО И НОВОГО МАТЕРИАЛА;

\* АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ОБРАЩЕНИЯМИ.

1. **РАЗВИВАЮЩИЕ:**

\* РАЗВИВАТЬ КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТОВ;

\* РАЗВИВАТЬ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС, ОРФОГРАФИЧЕСКУЮ И ПУНКТУАЦИОННУЮ ЗОРКОСТЬ, УСТНУЮ И ПИСЬМЕННУЮ РЕЧЬ УЧАЩИХСЯ.

1. **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

ВОСПИТЫВАТЬ УМЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАТЬ И СЛЫШАТЬ ДРУГ ДРУГА, УВАЖАТЬ ДРУГОЕ МНЕНИЕ, А ТАКЖЕ УМЕНИЕ ВЕЖЛИВО.

Данный урок является первым по счету в теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями». При планировании урока были учтены следующие факторы: возраст детей, незнание учебных и психологических особенностей незнакомых школьников, поверхностное знакомство детей с темой в 5-7 классах, ограниченное время занятия.

На уроке применялись такие **методы обучения:** словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, практический, объяснительно – иллюстративный.

На уроке использовались различные **формы работы:** фронтальная, индивидуальная, самостоятельная.

На 1 этапе урока была использована **техника** «знающего незнания». Проблемный вопрос помог при объяснении нового материала. Таким образом, на уроке были созданы условия для активизации деятельности учащихся.

При изучении нового материала были использованы: мультимедиа-проектор, таблица, схемы, работа с учебником. Для пробуждения интереса к изучению темы использовались различные приемы и методы: практический, словесно – наглядный, демонстрационный.

**Виды речевой деятельности** учащихся на уроке разнообразны: слушание, чтение, диалог, творческое письмо.

Закрепление нового материала было дано в форме творческих заданий. Учебно–познавательная деятельность учащихся на уроке была организована в форме индивидуальной работы. За урок учащиеся получили положительные оценки.

Применение на уроке рабочего листа позволило сэкономить время на списывании предложений.

 Чередование и смена видов деятельности обеспечивали поддержание работоспособности и активности учащихся на уроке.

Проведение физминутки способствовало снятию усталости у учащихся.

На протяжении всего урока было организовано диалогическое общение с учащимися. Школьники свободно выражали свое мнение, не опасаясь критики со стороны учителя. Все это помогло создать благоприятный психологический климат на уроке.

В конце урока был подведен итог работы над темой, проведена рефлексия, тем самым направив учащихся на обратную связь.

 Выбранная мною структура урока и его содержание рациональны для решения поставленных задач и изучения заявленной темы.

Метапредметный подход на уроке осуществлялся путём привлечения знаний учащихся из смежного предмета (литературы). При этом использовались четыре метапредмета: Проблема, знание, знак, задача.

Задачи урока реализованы, программные требования учтены.

Можно сделать вывод, что данная форма урока позволяет организовать равноправное общение, создать благоприятный психологический климат и атмосферу сотрудничества.