**Урок 20: «Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным»**

**Дата проведения:**

**Цель:**

– совершенствовать знания учащихся о структурных особенностях
сложноподчиненных предложений с различными видами придаточных;

– развивать умение определять вид придаточных и создавать схемы
сложноподчиненных предложений, углубить знания по синтаксической стилистике;

– развивать интеллектуальные умения: анализировать, классифицировать и
систематизировать материал по синтаксису сложного предложения;

– **развивать** интерес к русскому языку.

**Ход урока**

**I. Мобилизующее начало.**

**II. Сообщение темы и цели урока.**

***/ См. приложение № 1: презентация, слайд №2/***

***/слайд №3/***

**III. Путешествие "Лингвистическое колесо”**

*Первая станция,* на которой мы совершаем остановку – ***орфографическая.
/слайд №4/***

Запишем словосочетания /ребята комментируют словосочетания по цепочке/:

Реорганизация армии, демонстрация мод, праздничные улицы, цыганские танцы,
цыплята пищат, большие цифры, парадные лестницы, красочные страницы, цветущие
акации, прослушать лекцию.

– Как называется орфограмма, на которую подобраны словосочетания? / буквы Ы
– И после Ц/

– Приведите свои примеры на эту орфограмму / ребята по цепочке приводят примеры/

– Выпишите из записанного не словосочетание, а предложение.

/ Цыплята пищат./

– Докажите, что это предложение. / Это грамматическая основа предложения.
Нераспространённое предложение словосочетанием не является./ Преобразуйте это
предложение в сложноподчинённое с придаточным причины.

– Выпишите слово *"цифры”* и запишите цифрами, сколько в этом слове:
букв, звуков, слогов, согласных звуков, гласных звуков, согласных твёрдых,
согласных мягких, звука "Ы” ***/ слайд №5/***

***/– проверка – 5, 5, 2, 3, 2, 3, 0, 2 – слайд №6/.***

По результатам проверки каждый ученик ставит себе оценку: На полях рисует
кружочек:

**"*Теоретическая” часть.
/слайд №7/***

На данной станции проводится блиц – опрос. Ребята отвечают по желанию,
поднимая руку. Каждый ответ должен быть подкреплен примером. Если появятся
затруднения, то на помощь приходят другие.

1. Предложения, состоящие из
двух или нескольких простых, называются… / сложными/ ***/слайд №8,
проверка – слайд №9/***
2. Сложные предложения, в
которых простые предложения связываются подчинительными союзами или
союзными словами, называются… /сложноподчинёнными/

***/слайд №10, проверка – слайд №11/***

1. Придаточное предложение по
отношению к главному может стоять … /перед ним или после него/

***/слайд №12, проверка – слайд №13/***

1. Средства связи придаточного
предложения с главным – …

/ союзы и союзные слова/

***/слайд №14, проверка – слайд №15/***

1. Назовите основные группы
придаточных предложений по их значению /определительные, изъяснительные и
обстоятельственные/

***/слайд №16, проверка – слайд №17/***

1. Назовите основные группы
обстоятельственных придаточных предложений **…** /образа действия и
степени, места, времени, условия, причины, цели, сравнения, уступки,
следствия/

***/слайд №18, проверка – слайд №19/***

"***Творческая”часть

/слайд №20/***

Сейчас займемся конструированием предложений. Внимательно прочитайте
задания. ***/слайд №21/***

1) Построить СПП по схеме, указав вид придаточного предложения:

(Если…), [ ].

[ … так + глаг. ], (союзн.сл. как ……)

2) Из простых предложений построить сложноподчинённое по схеме:

[ ], союз *потому что* ***/слайд №22/***

3) Записать сложноподчинённое предложение с придаточным причины из монолога
Печкина. / "Поэтому я всё должен знать, чтоб почту разносить”/ / ***/слайд
№23/***

А теперь сконструируем слово ***/слайд№24/***

Выполнение упр. № 157, стр.71, учебник русского языка, авторы: С.Г.
Бархударов, С.Е. Крючков / составить схемы предложений с придаточными причины/

**IV. ,,*Блеф-клуб”***

Цифровой диктант. Вашему вниманию предлагаются утверждения, которые могут
быть правильными или ошибочными. Если вы согласны с утверждением, ставьте в
тетради цифру **1**, если не согласны с утверждением, ставьте цифру **0.**

1. [ О и О ] – схема
сложноподчиненного предложения.
2. Слово пунктуация произошло
от пунктуальный.
3. Независимое предложение в
составе сложноподчиненного называется главным.
4. Придаточное предложение может
стоять только после главного.
5. Придаточное предложение
присоединяется к главному по смыслу, с помощью союзов и союзных слов.
6. В предложении: *Мы живем
в поселке, в котором строится много новых красивых домов,* –
придаточное определительное.
7. В предложении: *Всякий
труд важен, ибо облагораживает человека*,– придаточное предложение
находится перед главным.
8. Придаточные
обстоятельственные предложения отвечают на вопросы косвенных падежей.
9. Указательные слова в
сложноподчиненном предложении находятся в придаточной части.
10. Предложение: *Скажите,
когда отправляется поезд?* – сложноподчиненное с придаточным
изъяснительным.

**Ответы: 0010110001.**

**V. "Синтаксическая” часть**

Каждому участнику игры даётся карточка с заданием выполнить синтаксический
разбор предложения.

Предложения для синтаксического разбора:

*1). Потом солнце совсем скрылось за острым хребтом, и тотчас оттуда
вылетел в зеленоватое небо веер ярко-рыжих лучей.*

*2).И тогда на берег стремительной реки выходил древний сторож, садился
всегда на одно и то же место и смотрел на солнце.*

*3). Высоко в небо уходил стройный металлический каркас, состоящий из
горизонтальных стальных балок и вертикальных колонн.*

*4). Девушка, которую он назвал своей сестрою, с первого взгляда
показалась мне очень миловидной.*

*5). Всю ночь волны, не переставая, с грохотом обрушивались на берег.*

**VI. Подведение итогов урока, выставление оценок**