**Урок 20: «Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным»**

**Дата проведения:**

**Цель:**

– совершенствовать знания учащихся о структурных особенностях   
сложноподчиненных предложений с различными видами придаточных;

– развивать умение определять вид придаточных и создавать схемы   
сложноподчиненных предложений, углубить знания по синтаксической стилистике;

– развивать интеллектуальные умения: анализировать, классифицировать и   
систематизировать материал по синтаксису сложного предложения;

– **развивать** интерес к русскому языку.

**Ход урока**

**I. Мобилизующее начало.**

**II. Сообщение темы и цели урока.**

***/ См. приложение № 1: презентация, слайд №2/***

***/слайд №3/***

**III. Путешествие "Лингвистическое колесо”**

*Первая станция,* на которой мы совершаем остановку – ***орфографическая.   
/слайд №4/***

Запишем словосочетания /ребята комментируют словосочетания по цепочке/:

Реорганизация армии, демонстрация мод, праздничные улицы, цыганские танцы,   
цыплята пищат, большие цифры, парадные лестницы, красочные страницы, цветущие   
акации, прослушать лекцию.

– Как называется орфограмма, на которую подобраны словосочетания? / буквы Ы   
– И после Ц/

– Приведите свои примеры на эту орфограмму / ребята по цепочке приводят примеры/

– Выпишите из записанного не словосочетание, а предложение.

/ Цыплята пищат./

– Докажите, что это предложение. / Это грамматическая основа предложения.   
Нераспространённое предложение словосочетанием не является./ Преобразуйте это   
предложение в сложноподчинённое с придаточным причины.

– Выпишите слово *"цифры”* и запишите цифрами, сколько в этом слове:   
букв, звуков, слогов, согласных звуков, гласных звуков, согласных твёрдых,   
согласных мягких, звука "Ы” ***/ слайд №5/***

***/– проверка – 5, 5, 2, 3, 2, 3, 0, 2 – слайд №6/.***

По результатам проверки каждый ученик ставит себе оценку: На полях рисует   
кружочек:

**"*Теоретическая” часть.   
/слайд №7/***

На данной станции проводится блиц – опрос. Ребята отвечают по желанию,   
поднимая руку. Каждый ответ должен быть подкреплен примером. Если появятся   
затруднения, то на помощь приходят другие.

1. Предложения, состоящие из   
   двух или нескольких простых, называются… / сложными/ ***/слайд №8,   
   проверка – слайд №9/***
2. Сложные предложения, в   
   которых простые предложения связываются подчинительными союзами или   
   союзными словами, называются… /сложноподчинёнными/

***/слайд №10, проверка – слайд №11/***

1. Придаточное предложение по   
   отношению к главному может стоять … /перед ним или после него/

***/слайд №12, проверка – слайд №13/***

1. Средства связи придаточного   
   предложения с главным – …

/ союзы и союзные слова/  
  
***/слайд №14, проверка – слайд №15/***

1. Назовите основные группы   
   придаточных предложений по их значению /определительные, изъяснительные и   
   обстоятельственные/

***/слайд №16, проверка – слайд №17/***

1. Назовите основные группы   
   обстоятельственных придаточных предложений **…** /образа действия и   
   степени, места, времени, условия, причины, цели, сравнения, уступки,   
   следствия/

***/слайд №18, проверка – слайд №19/***

"***Творческая”часть  
  
/слайд №20/***

Сейчас займемся конструированием предложений. Внимательно прочитайте   
задания. ***/слайд №21/***

1) Построить СПП по схеме, указав вид придаточного предложения:

(Если…), [ ].

[ … так + глаг. ], (союзн.сл. как ……)

2) Из простых предложений построить сложноподчинённое по схеме:

[ ], союз *потому что* ***/слайд №22/***

3) Записать сложноподчинённое предложение с придаточным причины из монолога   
Печкина. / "Поэтому я всё должен знать, чтоб почту разносить”/ / ***/слайд   
№23/***

А теперь сконструируем слово ***/слайд№24/***

Выполнение упр. № 157, стр.71, учебник русского языка, авторы: С.Г.   
Бархударов, С.Е. Крючков / составить схемы предложений с придаточными причины/

**IV. ,,*Блеф-клуб”***

Цифровой диктант. Вашему вниманию предлагаются утверждения, которые могут   
быть правильными или ошибочными. Если вы согласны с утверждением, ставьте в   
тетради цифру **1**, если не согласны с утверждением, ставьте цифру **0.**

1. [ О и О ] – схема   
   сложноподчиненного предложения.
2. Слово пунктуация произошло   
   от пунктуальный.
3. Независимое предложение в   
   составе сложноподчиненного называется главным.
4. Придаточное предложение может   
   стоять только после главного.
5. Придаточное предложение   
   присоединяется к главному по смыслу, с помощью союзов и союзных слов.
6. В предложении: *Мы живем   
   в поселке, в котором строится много новых красивых домов,* –   
   придаточное определительное.
7. В предложении: *Всякий   
   труд важен, ибо облагораживает человека*,– придаточное предложение   
   находится перед главным.
8. Придаточные   
   обстоятельственные предложения отвечают на вопросы косвенных падежей.
9. Указательные слова в   
   сложноподчиненном предложении находятся в придаточной части.
10. Предложение: *Скажите,   
    когда отправляется поезд?* – сложноподчиненное с придаточным   
    изъяснительным.

**Ответы: 0010110001.**

**V. "Синтаксическая” часть**

Каждому участнику игры даётся карточка с заданием выполнить синтаксический   
разбор предложения.

Предложения для синтаксического разбора:

*1). Потом солнце совсем скрылось за острым хребтом, и тотчас оттуда   
вылетел в зеленоватое небо веер ярко-рыжих лучей.*

*2).И тогда на берег стремительной реки выходил древний сторож, садился   
всегда на одно и то же место и смотрел на солнце.*

*3). Высоко в небо уходил стройный металлический каркас, состоящий из   
горизонтальных стальных балок и вертикальных колонн.*

*4). Девушка, которую он назвал своей сестрою, с первого взгляда   
показалась мне очень миловидной.*

*5). Всю ночь волны, не переставая, с грохотом обрушивались на берег.*

**VI. Подведение итогов урока, выставление оценок**