**Урок 33: «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова».**

***Цель****:* а)закрепить знания учащихся в правописании слов с проверяемыми безударными
гласными в корне;

б)воспитывать интерес к русскому языку;

в)развивать речь, мышление, внимание, память учащихся.

Ход .урока:

1.Орг. момент:

Эмоциональный настрой.

- На доске написаны слова: нас, все, у, сегодня,
получится.( Слайд 2)

-Составьте предложение с этими словами: Сегодня у нас все получится.(Слайд 3)

2.Повторение изученного материала:

На доске пословицы:


СЛОВО НЕ ВОРОБЕЙ , ВЫЛЕТИТ – НЕ ПОЙМАЕШЬ


 НЕ БУДЕТ
ХЛЕБА – НЕ БУДЕТ И ОБЕДА.


 НЕ
СМАЖЕШЬ КОЛЕСА – НЕ ПОЕДЕШЬ.


 НЕ
ПОСЕЕШЬ – УРОЖАЙ НЕ СОБЕРЕШЬ.


 ЛЕНТЯЮ
ВСЕ НЕМОЖЕТСЯ, ДА НЕЗДОРОВИТСЯ.

3.Изучение нового материала:

-Выполним логическое упражнение. (Слайд 4)

Ребята – Роман, Николай и Алексей рисовали картину:
деревья зимой, снеговика и детей на улице. Алексей нарисовал снеговика, Николай
не стал рисовать деревья зимой.

-Определите, что нарисовал каждый из мальчиков, используя
слова:

 ЕСЛИ ЗНАЧИТ
СЛЕДОВАТЕЛЬНО.

-Составляют текст – рассуждение: Если Алексей нарисовал
снеговика, а Николай не стал рисовать деревья зимой, значит, их нарисовал
Роман, следовательно, Николай нарисовал детей на улице.

-Мы выстроили логическую цепочку, теперь проверим.(Слайд
5)

-(Слайд 6) Что объединяет эти слова? (Безударная гласная
в корне)

-В чём различие? На какие две группы мы поделим слова с
безударной гласной в корне? (Проверяемая и непроверяемая)

-Кто из вас догадался и назовёт тему урока?

-Тема урока “Проверяемая и непроверяемая безударная
гласная в корне слова”. (Слайд 7)

- А кто мне напомнит как проверить слова с безударной
гласной в корне? ( Слайд 8)

Если буква гласная

Вызвала сомнение, -

Ты ее немедленно

Поставь под ударение!

-Приведите примеры слов из текста с проверяемой
безударной гласной. (Роман, Николай, Алексей, зимой, снеговика, детей). Устно
подберите проверочные слова. (Слайд 9)

-Сделайте вывод: Как пишутся гласные в ударном и
безударном положениях?

-Вывод: в ударном и безударном положении гласные в корне
пишутся одинаково. (Слайд 10)

-А что нужно делать, если в слове безударную гласную
проверить нельзя? (Найти слово в словаре и запомнить) ( Слайд 11)

-На какую тему ребята рисовали картину? (“Зима”) ( Слайд
12)

- Подумайте. Какие слова вам сразу приходят на ум, когда
слышим слово “Зима”?

-Ребята, давайте подберём слова, которые у вас
ассоциируются с зимой (холод, стужа, мороз, снег, вьюга, метель, лыжи, коньки,
санки, белая, новый год, подарки, горка).

-Сегодня Зимушка пришла и к нам на урок и привела с собой
первый зимний месяц. Посмотрите, какая белоснежная красавица. Весь урок она
будет помогать нам в работе. Зимушка любит чистоту – посмотрите, какой порядок
она навела на улице – всё белым-бело. Я думаю, что и в ваших тетрадках сегодня
будет порядок.(Слайд 13)

-Ребята, а какой сейчас идёт месяц? Какой же месяц
привела с собой Зима? (Декабрь).

-( Слайд 14)В
народе говорят, что:

Декабрь – “ветрозим”, полночь года, месяц долгих ночей и
морозных узоров на окнах. Декабрь

год кончает, зиму начинает.

-Какая орфограмма в слове декабрь? (Непроверяемая
безударная гласная Е)

-Запишите дату и классную работу (1 ДЕКАБРЯ)

-Подчеркни безударные гласные в слове ДЕКАБРЯ.

-Месяц декабрь принёс вам очередное задание: ( Слайд 15)

-На доске слова: Д . КАБРЬ, УЛ . ЦА, М . РОЗ, Д . РЕВЬЯ,
ИН . Й, СКР . ПИТ, Р . КА, Х . ККЕЙ.

-Составьте, используя эти слова, рассказ на тему
“Зима”.Но для начала давайте вставим орфограмму в эти слова:

(Декабрь. На улице мороз. На деревьях иней. Под ногами
скрипит снег. Застыла река. Ребята спешат на хоккей.)

-Запишем текст, выделяя орфограммы.

-Зимушка-зима прислала вам свой зимний подарок,
отгадайте, что это?

Покружились звёздочки

В воздухе немножко,

Сели и растаяли

На моей ладошке.( Снежинки) (Слайд 16)

4.Физ. минутка. (Слайд
17)

-А теперь… Представьте, что в нашем кабинете пошел снег.
Встаньте, улыбнитесь друг другу, воображаемому снегу, протяните руки, ощутите
на ладонях пушинки-снежинки, покружитесь...

Представьте, что из снега, который нападал в нашем
классе, мы начали лепить снежки. Давайте, покидаем друг в друга снежки. А
сейчас вы превратились в снеговиков. Покажите, какие вы красивые, довольные. Но
вот выглянуло солнышко, снеговики стали таять. Сначала голова, потом туловище,
и растаял совсем.

-Садитесь. Возможно, к концу урока мы слепим своего
нового снеговика.

5. Изучение нового материала:

-Зимой дети не только лепят снеговиков и играют в снежки.
Есть ещё много разных и интересных зимних забав. Послушайте стихотворение А.
Прокофьева:

Как на горке, на горе,

На широком на дворе

Кто на санках,

Кто на лыжах,

Кто повыше,

Кто пониже,

Кто потише,

Кто с разбега,

Кто на льду,

А кто по снегу.

С горки – ух,

На горку – ух!

Бух!

Захватывает дух!

-(Слайд 18) О
каких зимних забавах говорится в стихотворении?

Катание на санках, лыжах и коньках и в деревне, и в
городе всегда было любимым развлечением не только ребятни, но и вполне взрослых
юношей и девушек. Очень здорово скатиться с горки, изваляться в снегу,
проскользить по льду, вдоволь насмеяться и натешиться!

Лыжи, коньки и санки – не только старинная забава
ребятни, но и в настоящее время взрослые виды спорта. (Горнолыжный спорт,
биатлон, санный спорт – бобслей, конькобежный спорт, фигурное катание, хоккей)

6. Самостоятельная работа: ( Слайд 19) (проверка)

7.Работа в учебнике.

8.Подведение итога: (Слайд 20,21,22)