СУРГУТСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД I, V ВИДА

**Анализ воспитательной работы в подготовительном классе**

**за первое полугодие 2012 - 2013 учебного года**

воспитатель: Локшина Н.В**.**

 Сургут

2012

 Цель:Создание условий для развития и воспитания компетентного, творческого учащегося, любящего свою Родину и умеющего ценить прекрасное, для приобщения ребенка к духовным ценностям, воспитания высокой нравственности, ориентации на его социально - значимую деятельность.

 Задачи:

1. Воспитание у учащихся представлений о ценностях гражданского общества, чувства

 любви к Родине, родному краю.

2. Приобщение учащихся к базовым национальным ценностям, которые составляют

 основу его коммуникативной, социальной активности.

3. Воспитание таких личностных качеств, как трудолюбие, целеустремленность и

 настойчивость в достижении результата.

4. Воспитание чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и

 творчества.

5. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и

 окружающих людей, безопасному образу жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Содержание | Результативность (кратко) |
| 1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и Обязанностям человека | Беседы: «Что такое школа», «Мой дом- моя крепость», «Право на жизнь» Викторина «Знай свои права».Клуб любознательных: «День учителя»,Познавательный час: «Обязанности школьника»,Проект «Мой дом – Россия», «Югра – мой дом родной». Продуктивная деятельность: рисование « Символы России», «Мой край- Югра»Чтение произведений | Учащиеся познакомились с символикой России, узнали о своих правах на жизнь, на учебу, на жилище, семью..  Приняли участие проекте «Мой дом – Россия: рисовали рисунки, подбирали иллюстрации о природе , читали стихи, играли в игры.  |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания |  Беседы:«Я – ученик», «Что такое дружба», «Добрым быть полезно», вежливости», «Как настроение», «В моей семье – 7 –я», «Этикетвежливости»Ролевая игра: «Все работы хороши»Клуб общения: «Поговорим о доброте»Диспут: «Привычки хорошие и плохие», «Правила поведения в общественных местах»Конкурс: « Твой внешний вид о многом говорит», «Самый дорогой мне человек»Викторина: «Что мы знаем о животных»Литературная игра: «Книга - лучший друг»Выставка рисунков: «Наша дружная семья» В общении, в различных проблемных ситуациях: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Вежливость и невежество».На индивидуальных беседах с детьми. | Проведенные занятия способствовали изменению поведения учащихся на занятиях, в общении со сверстниками, одноклассниками. Имеют представления об отношениях к взрослым. |
|  3. Воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к жизни | Беседы:«Трудиться всегда пригодится», «Учительница первая моя», «Труд людей осень», Я пришел из школы», «Уход за комнатными растениями», «Я – дежурный»Презентация: «Труд на радость себе и людям», Конкурс: «У меня в порядке книжки и тетрадки», «Птичья столовая»,Занятие – игра: «Как собраться в школу», «Я пришел из школы»Экскурсия: «Сбор природного материала»Выставка рисунков «Мамины помощники»,Творческая мастерская: «Вазочка для мамочки»Внеклассное чтение: Кто важнее всех на улице»,В общении, индивидуальных беседах с использование художественного слова, пословиц и поговорок.  | Учащиеся приняли участие в изготовлении памятки для дежурных, в акции «Укрась свой класс» к Новому году, изготовлении газеты: «Ребята, давайте жить дружно».Разнообразные виды деятельности помогает учащимся выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных делах. Учатся сотрудничать в коллективе сверстников. |
| 4.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. |  Занятие-путешествие: «В гостях у осени», «Там, на неведомых дорожках», «По загадки в лес пойдем», Занятие – практикум: «Царство комнатных растений», «Экологическая викторина»,Викторина: «Есть у каждого свой дом», Презентация: «Дом под крышей голубой», Клуб любознательных: «Загадочный мир природы»Конкурс: «Что мы знаем о птицах»КВН: «Мы друзья природы».Беседы: «Красная книга», «Зимующие птицы», «Природа зимой» Тематический вечер с презентацией: «Хлеб всему голова» Продуктивная деятельность: участие в различных меропритиях- выставках.  | Учащиеся познакомились с тем, что человек – часть природы. Имеют представление о Красной книг, о том, как вести себя в природе.Приняли участие в участие в декаде творчества «Осенняя ярмарка»: составляли осенний букет, изготовили поделки из природного материала, рисовали рисунки для выставки «Осенние мотивы», посетили выставку в библиотеке «Уж небо осенью дышало». Наиболее яркие поделки были у Ромы З., Ранита Г, Данила Ж. Родители помогали ребятам во всех проводимых школьных мероприятиях. |
| 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | Экскурсия в школьную библиотеку», Час поэзии «Люблю я пышной природы увяданье», Творческая мастерская: «Природа и фантазия»,«Птицы»; «Моя мама», « Осенние мотивы»Игра-викторина: «В гости к сказке», «День рожденье- лучший праздник»,Занятие – практикум:«Твой внешний вид о многом говорит»,Клуб любознательных: «Скоро Новый год», КВН-« Природа вокруг нас».Познавательный час: «День рожденье- лучший праздник»Новогодний праздник « Здравствуй Новый», | Хорошему усвоению представлений о прекрасном, о поступках людей способствовало использование наглядного материала, презентаций, обыгрывание ситуаций, обсуждение.Яркие, красочные работы получаются уДанила Ж., Ранита Г., Оксаны К., Саши Н., Алеши Н. Участие детей в конкурсах способствовало развитию творческих способностей учащихся. |
| 6. Формирование здорового и безопасного образа жизни | Беседы: «Мы идем в школу», «Надёжная защита организма», «В стране дорожных знаков», «Глаза- главные помощники человека», «Вредные привычки -\_разрушители здоровья».Познавательный час: «Почему сердиться Мойдодыр»,Клуб любознательных: «Правила разумного питания», «Мой внутренний мир»,Занятие – поиск: «От болезней всех полезней», Просмотр – презентация: «Уроки безопасности», Занятие – практикум: «Забота о своем организме», «Чтобы зубы были здоровые»,«Что я ем каждый день», «Чтобы зубы были здоровые» | Принимали участие в Дне здоровья, конкурсе рисунков «Я и спорт»Ученики 5а приготовили памятку о здоровом образе жизни.Учащиеся имеют представление о личной гигиене, о питании, о режиме дня, о привычках. |

 Занятость учащихся в ДО

Процент занятости от общего числа учащихся в классе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Фамилия, имя учащегося, получивших хорошие результаты

Индивидуальнаяработа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Повод | Ф.И. ученика | Проводимаяработа | Результат |
| Низкий уровень воспитанностиНедоразвитие ВПФ | Виталик Г.Алёша Н.Все ученики класса | Индивидуальные беседы с учениками, их родителями. Оказывается психологическая помощь психологом школы, как с ученикам, так и их родителям.Игры на расслабление, психогимнастика, рефлексия.Игры, задания на развитие ВПФ | У Алеши Н. реже проявляются вспышки агрессии в отношении взрослых и детей. Виталик Г.. стал более сдержанным, возникшие конфликты пытается решить с помощью взрослых. Виталик и Алеша прошли медикаментозный курс лечения.Повысился запас запоминаемых слов,  |
| Одаренность ребенка, требующая особого внимания | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ |

Проблема класса, которую не удалось решить

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема | Причина |
| Низкий уровень культуры поведения у Виталика Г. и Алеши Н. | Несформированность навыков самоконтроля.  |

 **Основные задачи воспитательной работы на II полугодие 2012-2013 учебного года**

 - развитие интереса к учебе, любознательности, творческих способностей, ВПФ

 - воспитание стремление систематически выполнять правила для учащихся,

 чувство, коллективизма, доброжелательности, взаимоуважения

 - повышение уровня нравственно - этической культуры у учащихся.

 - развитие познавательной деятельности как основы интеллектуально-

 личностного, творческого развития

. Уровень воспитанности (общий по классу в диаграммах):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | КлассыПараметры | ИльяА. | МишаБ. | ИльяГ. | КатяК. | МишаК. | СашаС.  |  Юля С. | Саша Т. |  Денис Т. | ВадимЧ.  | Алина Х.Х. |  Ярослав Я. Я. |
| **I** | **Интеллектуальный уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Эрудиция | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 2 | Культура речи | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 33 | Логика мышления (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение, аргументация) | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | Самостоятельность и творчество | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
|  | Среднийбалл | 3 | 2,5 | 2 | 2,5 | 2.8 | 2,5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3,1 |
| **I** | **Нравственная позиция как система ценностных ориентаций и поведения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Осознание роли человека в преобразовании окружающей среды и деятельности по охране природы | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 2 | Потребность и умение отстаивать свои взгляды и убеждения | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | Ответственноеотношение к учению | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Трудолюбие | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Осознание прав и обязанностей человека в обществе | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | Уважение государственных символов, традиций, бережное отношение к истории своего народа | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | Самоконтроль и саморегуляцияповедения | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 8 | Неприятиебезнравственногоповедения | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | Понимание взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | Сознательное отношение к укреплению своего здоровья | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 11 | Отрицательное отношение к вредным привычкам | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
|  | Среднийбаллпоклассу | 3,4 | 2,9 | 2,8 | 3,1 | 3,3 | 2,8 | 3,8 | 3,2 | 3,3 | 4,5 | 3,7 | 3,5 |

1,2 – низкий уровень; 3 – среднийуровень; 4 – достаточный уровень; 5 – высокий уровень