**МОУ Удомельская средняя общеобразовательная школа № 4**

**Открытый урок на тему:**

**«Упражнение в написании слов и предложений с буквой С и другими ранее изученными буквами»**

**Учитель: Шитцылова Н.Н.**

**Класс: 1 а.**

**г.Удомля**

**Тема**: Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами.

**Цель:** 1. Формировать умение писать слова, предложения с изученными буквами.

 2. Развивать фонематический слух.

 3. Развивать мелкую моторику мышц.

**Оборудование:** компьютер, презентация, строчные буквы, печатные буквы, картинка гусеницы для звуко-буквенного анализа, прописи, листки для диктанта, гелевые ручки.

**Ход урока:**

**I. Сообщение темы и цели. СЛАЙД № 1**

- Найдите одинаковый звук в словах: слон, миска, лиса, автобус, собака, стакан [c]

Высвечиваются картинки.

- Почему я подобрала эти слова?

- Чему будем учиться на уроке?

Сообщение темы: будем учиться писать слова и предложения сбуквой **С** и другими ранее изученными буквами**. СЛАЙД № 2**

**II. Разминка**.

1) Работа по ленте букв.

а) Назовите гласные звуки.

-Что можно сказать о гласных звуках?

-Образуют слог, не встречают преграды, бывают ударными и безударными.

б)- Назовите согласные звуки, которые я покажу, сначала твердо, потом мягко.

 -Что можно сказать о согласных звуках?

 -Бывают твердыми и мягкими, звонкими и глухими.

 -Как звуки обозначаются на письме?

 -Буквами.

**III. Буквенный диктант**.

-Откройте прописи . На вклеенный листок будете записывать буквы, с которых начинаются слова. В первый столбик - согласные. Во второй –гласные

л ласточка и иволга

к кукушка а аист

с сова у утка

п поползень о овсянка

г гусь ы выпь (гласный звук)

-Назовите одним словом.

-Птицы.

Проверка. Назовите буквы, которые записали в первый столбик, во второй.

Назовите птиц. **СЛАЙД № 3.**

**IV. Звукобуквенный анализ.**

-Отгадайте загадку. О какой птице пойдет речь?

-В воде купался, а сух остался?

-Гусь.

Поставьте слово во множественное число.

-Гуси.

-Отправляем гусеничку гулять. Оденьте ее, охарактеризовав звуки.

Самопроверка: без ошибок – улыбается;

 1 ошибка - спокойна;

 Больше – огорчена.

**V. Физкультминутка.**

**VI. Штриховка. СЛАЙД №4.**

Пропись стр. 17.

-Кто изображен на картинке?

-Чем занимается крот?

-Кто наблдюдает за ним?

-Найдите слова, в которых встречается звук { С }.

-Ствол, сучок, лист, сосна, косогор.

-Заштрихуйте листки ,хвою сосны ,ствол косогор ,

 шарф и перчатки .

**VII. Письмо слогов. СЛАЙД №5.**

 С У И О А Н К

 1 2 3 4 5 6 7

Назовите звуками.

Расшифруйте слоги:

 -21 УС 15 СА

 -41 ОС 14 СО

 -31 ИС 13 СИ

 -51 АС 12 СУ

-Расшифруйте слово:

 -1 2 7

 С У К

 -Какие еще слова встретились со звуком { С}.

 -Сосна, листок.

 -Запишите сначала слово, в котором есть мягкий согласный.

 -Листок. ( Самопрверка.)

 -Запишите слово « СОСНА». ( Самопроверка.)

**VIII.Физкультминутка.**

**IX.Письмо предложений**. **СЛАЙД №6.**

-Прочитайте предложение:

У КОСОГОРА РАСТУТ ЛИПЫ.

 -Где растут липы? Что такое косогор?

-Переставьте слова, сделайте слово ЛИПА первым. Какое предложение получится?

 -Липы растут у косогора.

Письмо предложения с комментированием. Самопроверка. (Учащиеся считают слова, обозначают гласные, делят на слоги, ставят ударение.)

Письмо по памяти предложения

Самостоятельная запись 3-го предложения.

**X. Подведение итогов. Рефлексия**.

Что нового узнали на уроке? Что запомнилось?

Оцените свою работу. Поставьте свой магнит на соответствующий знак

! Я молодец! У меня все получилось.

? Мне надо стараться.

 … У меня ничего не получилось.