|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | математика |
| *Класс* | 5 |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания |
| *Технология построения урока* | проблемно-диалогическая |
| *Тема* | Деление и дроби |
| *Цель* | создание условий для овладения обучающимися знаниями :  записывать результат деления двух натуральных чисел с помощью дробей;  актуализировать понятия: дробь, числитель, знаменатель; умение читать и записывать дроби, |
| *Основные термины, понятия* | Дробь. числитель , знаменатель,  деление, делимое, делитель, частное. |

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| Предметные линии развития:  - производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях  - читать и записывать сведения о окружающем мире на языке математики;  -узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними  - иметь представление о понятиях **"дробь**",  **Отбор минимума содержания урока :**научиться записывать дробь в виде частного, а результат деления двух натуральных чисел – в виде дроби. | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - определять общие для всех правила поведения ;  - определять правила работы в группах;  **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в учебнике, тетради;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - проводить анализ учебного материала;  - проводить классификацию, указывая на основание классификации;  - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Групповая  Работа в парах  Индивидуальная | *Книгопечатная продукция*.  *Технические средства обучения*  Компьютер, ноутбук.  Медиапроектор,  Интерактивная доска |

**Cамоанализ мастер- класса**

**« Использование ИКТ на уроках математики на примере урока в 5 классе по теме «Деление и дроби».**

*«Наибольшее значение имеет не то, что ученик использует новые технологии, а то, как это использование способствует повышению его образования»*

# В настоящее время одна из самых основных задач образования – это вхождение в современное информационное общество. В учебный процесс активно внедряются информационные технологии, на уроках используются компьютерные обучающие программы, тестирование, моделирование, презентации.

Применение информационных коммуникационных технологий повышает эффективность и качество обучения, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, экономит время.

***К.Д.Ушинский говорил: “Знания будут тем прочнее и полнее, чем большим количеством органов чувств они воспринимаются.***

С точки зрения использования ИКТ на уроке, можно разделить эти уроки на четыре группы. Принадлежность урока к той или иной группе обуславливает технические условия и наличие соответствующего программного обеспечения для его проведения.

Цель мастер – класса показать эффективность использования ИКТ на каждом этапе урока, используя различные виды работы. Занятие ориентировано на новые образовательные результаты: Деятельность; Использование современных технологий:

* Демонстрация.
* Работа с электронным тестом
* Работа с интерактивной доской
* Работа с выходом в Интернет..

**Основные принципы**: доступность, наглядность, проблемность обучения.

На уроке были реализованы три линии развития, в связи с которыми были решены следующие цели:

Предметные линии развития:

**1-я линии развития личности. Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях:**

Решение текстовых задач.

**2-я** **линии развития личности. Читать и записывать сведения о окружающем мире на языке математики**;

**узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;**

Составление опорной схемы. Находить часть от целого.

**3-я** **линии развития личности. Строить цепочки логических рассуждений , используя математические сведения.**

Связь арифметического действия и обыкновенной дроби.

* Логика урока соответствует его типу- урок изучения нового материала.

**Отбор минимума содержания урока :** научиться записывать дробь в виде частного, а результат деления двух натуральных чисел – в виде дроби.

Цели и задачи урока реализовывались его структурой и содержанием. Соблюдается логическая последовательность этапов урока.

**1.Начало урока. Орг.момент.**

Начало урока помогает нацелить и настроить ребят на предстоящую работу на уроке, организация своего рабочего места. В процессе проверки правильности расположения учебников и школьных принадлежностей и высказыванием своего мнения у обучающихся формируются регулятивные УУД:

- осуществлять самоконтроль;

**2.Актуализация опорных знаний.**

На данном этапе созданы условия для формирования у учащихся положительной мотивации, чтобы ученик понял, что он знает и чего не знает, и, самое главное, захотел это узнать ( Вопрос: Как вы думаете какое задание будем выполнять?) условия для формирования УУД.

познавательных:

- выполнять классификацию;- обосновывать основание для классификации;

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);

регулятивных:

- осуществлять самоконтроль;

- овладевать умением прогнозировать?

**3. Проверка домашнего задания.**

Выполняется с помощью электронного теста.

**4.Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы.**

На уроке была создана проблемная ситуации, нужно решить задачу ,когда делимое меньше делителя: задача жизненная,это способствовало тому, что все последующие действия по разбору нового материала мотивировали учеников необходимостью снять противоречие – решить проблему. Учащиеся участвуют в формировании темы урока и целей задания.

**5. Первичное закрепление .**

На этом этапе организовываю первичное закрепление знаний, созданы условия для рефлексивной деятельности учащихся. Использована ситуация выбора: задания по уровням ( делать выбор в соответствии со своими возможностями.). Осуществляется самопроверка по образцу.

**6. Применение нового знания.**

На этом этапе учащиеся работают самостоятельно с ноутбуками. ( работа с выходом в Интернет) Это позволяет оценить полученные знания на уроке.

**7. Домашнее задание.**

Домашнее задание носит творческий характер, оптимальный объём, доступность инструктажа, предоставление права выбора.

Соблюдается принцип мини-макса.

**8.Рефлексия.**

Во время проведения урока, с целью оценки ребят я использовала лист самооценки. Красным яблоком обозначалось отличное выполнение задания, жёлтым – хорошее, зеленым - удовлетворительное. Такая форма оценки помогает поставить ученика в центр учебного процесса, сделать его активным субъектом учения, у учащихся формируется самокритичность в оценке своей собственной деятельности.

**Технологическая составляющая урока:**

Содержание урока отвечает требованиям программы. Был использован жизненный опыт учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Была связь с ранее использованным материалом, учитывались межпредметные связи .

В соответствии с требованиями к современному уроку я применила следующие методы :

1. репродуктивный метод как элемент актуализации знаний.
2. Продуктивные методы- решение продуктивных заданий, решение жизненных задач.
3. образовательные технологии:

***– проблемное обучение.*** На урока велась работа над проблемой « как связаны арифметическое действие «деление» и дробь?.

-- ***технология оценивания***.

***-информационно-коммуникационные технологии***. На всех этапах урока показано использование ИКТ.

***- здоровьесберегающие технологии.*** На уроке чередовались виды деятельности, проводилась физкультминутка.

Считаю, что поставленные цели и задачи урока были успешно достигнуты.

*Использование  ИКТ на уроке позволяет:*

*** активизировать познавательную деятельность учащихся;***

*** обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию)***

*** повысить объем выполняемой работы на уроке;***

*** усовершенствовать контроль знаний;***

*** формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;***

*** обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.***

***Средства ИКТ обеспечивают и повышают эффективность обучения.***