Конспект урока по русскому языку. 6 класс.

**Тема: Отрицательные местоимения.**

**Цели урока:**

Познавательная: ознакомление с отрицательными местоимениями и их правописанием.

Развивающая: расширение активного запаса слов учащихся, развитие умения анализировать, сопоставлять.

Воспитательная: воспитывать любовь и интерес к родному языку.

**Тип урока**: комбинированный.

**Форма урока**: компьютерная игра.

**Оборудование**: презентация, сигнальные карточки (компьютерная мышь), раздаточный материал, оценочный лист.

**Ход урока**.

**I Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята! Меня зовут Светлана Викторовна, но а с вами мы познакомимся в течение урока.

*Я рада видеть каждого из вас,*

*И пусть февраль прохладой в окна дышит,*

*Нам будет здесь уютно,*

*Ведь наш класс*

*Друг друга любит, чувствует и слышит!*

Сегодня у нас необычный урок. У нас в гостях Инфознайка, который предлагает нам поиграть в игру, но необычную, а компьютерную «Отрицательные местоимения». У вас на партах лежат компьютерные мыши, они двух цветов ( красного и зеленого) в течение урока они нам пригодятся. Также лежат оценочные листы, подпишите их. Там вы видите пять уровней, в которых вы будите сами подсчитывать баллы и сами себя оценивать. В конце урока вы подсчитаете свой общий балл. И у каждого есть раздаточный материал.

Итак, начинаем с самого простого!

**II Повторение.** Уровень «Блиц-опрос» (2 СЛАЙД) в котором мы с вами повторим пройденный материал.

Я буду предлагать вам утверждение, а вы должны ответить да, если оно верно, нет-неверно.

1. В неопределенных местоимениях ***некто, нечто, некоторый, несколько***приставка –**не** всегда под ударением (ДА)
2. Неопределенные местоимения указывают на **предмет, признак, количество**.(ДА)
3. Неопределенные местоимения с приставкой **кое-**, суффиксами **то-, либо-, нибудь-** пишутся слитно (НЕТ)

- Вы правы, я допустила ошибку, а как тогда нужно писать?

Молодцы! Оцените себя на первом уровне. Теперь в оценочном листе напротив первого уровня подведите в кружок тот балл, который заработали,

**III Знакомство с новым материалом.**

Кликнем кнопкой мыши и мы на 2 «Умные спорщики» (3 СЛАЙД).

Послушайте внимательно сказку.

Первый спорщик говорит: « Вот я расскажу, так расскажу! В каком-то царстве, в каком-то государстве, жил кто-то. Пошел он по какой-то дороге, нашел что-то. Встретил кого-то. Пошел он по какой-то дороге, нашел что-то. Встретил кого-то и отдал часть. А у него что осталось?»

Второй посмеялся и говорит: « Ни в каком царстве, ни в каком государстве, никто не жил, никто не шел, никого не встречал, никому ничего не давал.

Нечего и спрашивать, сколько у него осталась». «Эх вы, Глупые спорщики, - сказал четвертый. – Что вы спорите? Ведь не о чем спорить –то. Да и не о ком. Значит, и говорить-то нечего».

*Учитель*. Ребята, какие уже знакомые вам местоимения здесь встретились - неопределённые. (кто-то, что-то, кого-то)

Правильно

Учитель. Мы можем определить о чем идет речь?

- нет, посмотрите изображена шляпа, мы можем понять, кто под ней? На это может указать Местоимение НЕКТО.

Учитель. А есть разряды местоимений, которые все отрицают. Они называются отрицательными. В сказке они вам встретились.

Запишем тему урока в тетрадь. «Отрицательные местоимения»

Давайте найдем их в тексте, назовите их. Верно, запишите в тетрадь. Посмотрите на экран, итак, отрицательные местоимения выражают отсутствие чего-либо: предмета, признака, количества.

Вот эти местоимения (СЛАЙД 4)

Подсчитайте какое количество местоимений у вас получилось и оцените себя на 2 уровне.

Переходим на следующий уровень **Способы образования.** (5 СЛАЙД)

Обратите внимание на экран. Отрицательное местоимение ничей образовалось от местоимения вопросительного, чей при помощи приставки ни-, отрицательное м местоимение некого - от вопросительного кого при помощи приставки не-. Таким образом, отрицательные местоимения образуются от вопросительных при помощи приставок не- и ни-.

Давайте закрепим наши знания и поработаем с учебником. **Упр. 419**

Закройте пальчиком приставки не и ни и посмотрите, от чего образованы данные местоимения.

- от вопросительных местоимений: кого, какой, кто, чего, что, чей.

Сделайте по образцу образование данных местоимений.

Самопроверка по слайду 5.

Подсчитайте баллы, оцените себя на этом уровне.

.

**Физкультминутка.**

А сейчас ребята, мы немного отдохнем, а заодно ещё раз закрепим способы образования отрицательных местоимений. Встаньте возле своих парт.

Я читаю пословицу, если вы слышите, что местоимение образовано от приставки **не – хлопаем** в ладоши, если от **ни- топаем** ногой.

Пустые речи и слушать нечего.

Худо тому, кто не делает доброго никому.

Говорит день до вечера, а слушать нечего.

Упрямого ничем не убедишь.

Не презирай совета ничьего, а прежде выслушай его.

Ничего, никому, никто ничто

Нечему, некому.

**Правописание.**

Молодцы, ребята! Думаю, Инфознайке с вами очень интересно играть.

Кликаем мышью и переходим к еще более сложному уровню **«Правописание».**

Учитель: Помогут нам разобраться с правописанием отрицательных местоимений эти гномы. Почему у одного гнома **не у кого** раздельно, а у другого **ничем, нечем** – раздельно?

(СЛАЙД 6)

Ребята, если не и ни отделяются от местоимения предлогом, то они в отрицательных местоимениях пишутся раздельно

Приставка не всегда ударная, приставка ни – безударная.

Инфознайка предлагает нам поиграть в «диктант-молчанку». Я показываю местоимение, вам их нужно молча распределить на 2 столбика

Никто, ни в каком, никого, никому, не о чем, ничего, не о ком, нечего.

Проверим себя (СЛАЙД 7)

Подведем итоги. Итак, я говорю правило, а вы, если я говорю верно показываете зеленый цвет мыши, если неверно – красный.

*Отрицательные местоимения образованы от вопросительных с помощью приставок не-, ни-. Они выражают отсутствие чего-либо: предмета, признака, количества. (Зеленый)*

*Приставка не- всегда ударная, приставка ни- безударная.(Зеленый)*

*В отрицательных местоимениях приставка ни- под ударением. (Красный)*

Молодцы! Оцените себя на этом уровне.

**IV. Подведение итогов.**

Итак, ребята, наша игра подходит к концу и мы оказались вместе с Инфознайкой на самом сложном уровне – «ТЕСТ» (7 СЛАЙД)

Посмотрите на экран и у вас на партах он тоже есть, пред вами 10 вопросов, 1 вариант запишет в тетрадь номера словосочетаний с Ни, 2 – словосочетания с НЕ

1. Н…чего не получалось,
2. Н…чего терять
3. Н…какие варианты не подходили
4. Н…что не помогало,
5. Н…кому было помочь,
6. Н…кому не удалось решить
7. Н…кого винить
8. Н…чему поучиться
9. Н…чьих советов не слушали
10. Н…кем восхищаться

Самопроверка

**1 вариант: 1,3,4,6,9**

**2 вариант: 2,5,7,8,10**

**У доски вышли и записали.**

Подведем итог:

Пришло время подсчитать общее количество баллов

23-22 – оценка 5

21-20-оценка 4

Менее 19 б.- оценка 3.

**Рефлексия.**

Ребята, игра подошла к концу, произошла полная загрузка. Я хочу узнать, какое настроение у вас осталось после нашего урока, прикрепите своих мышек к доске, если у вас хорошее настроение, я увижу мышек зеленого цвета, если вам было нелегко и настроение не совсем хорошее – то красных мышек.

Оценочный лист

Фамилия Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уровня** | **Название уровня** | **Критерии оценивания** | **Количество баллов** |
| I | Блиц-опрос | За каждый правильный ответ – 1 балл | 1  2  3 |
| II | «Умные спорщики» | 8мест. – 5 б.  6 мест. – 4 б.  Менее 4 – 3б. | 5  4  3 |
| III | Способы образования | 0 ош.- 5б.  1-2 ош. – 4 б.  Более 3 – 3 б. | 5  4  3 |
| IV | Правописание | 0 ош.-5 б.  1 ош.-4б.  2 ош.- 3 б. | 5  4  3 |
| V | Тест | 0 ош.-5 б.  1 ош.-4б.  2 ош.- 3 б. | 5  4  3 |
|  | Итог: | 23-22 балла-«5»  21-20баллов-«4»  Менее 19 баллов-«3» |  |



Молодцы!

**Сказка**

Первый спорщик говорит: « Вот я расскажу, так расскажу! В каком-то царстве, в каком-то государстве, жил кто-то. Пошел он по какой-то дороге, нашел что-то. Встретил кого-то и отдал часть. А у него что осталось?»

Второй посмеялся и говорит: « Ни в каком царстве, ни в каком государстве, никто не жил, никто не шел, никого не встречал, никому ничего не давал.

Нечего и спрашивать, сколько у него осталась». «Эх вы, Глупые спорщики, - сказал четвертый. – Что вы спорите? Ведь не о чем спорить –то. Да и не о ком. Значит, и говорить-то нечего».

**Сказка**

Первый спорщик говорит: « Вот я расскажу, так расскажу! В каком-то царстве, в каком-то государстве, жил кто-то. Пошел он по какой-то дороге, нашел что-то. Встретил кого-то и отдал часть. А у него что осталось?»

Второй посмеялся и говорит: « Ни в каком царстве, ни в каком государстве, никто не жил, никто не шел, никого не встречал, никому ничего не давал.

Нечего и спрашивать, сколько у него осталась». «Эх вы, Глупые спорщики, - сказал четвертый. – Что вы спорите? Ведь не о чем спорить –то. Да и не о ком. Значит, и говорить-то нечего».

**Сказка**

Первый спорщик говорит: « Вот я расскажу, так расскажу! В каком-то царстве, в каком-то государстве, жил кто-то. Пошел он по какой-то дороге, нашел что-то. Встретил кого-то и отдал часть. А у него что осталось?»

Второй посмеялся и говорит: « Ни в каком царстве, ни в каком государстве, никто не жил, никто не шел, никого не встречал, никому ничего не давал.

Нечего и спрашивать, сколько у него осталась». «Эх вы, Глупые спорщики, - сказал четвертый. – Что вы спорите? Ведь не о чем спорить –то. Да и не о ком. Значит, и говорить-то нечего».

**ТЕСТ**

**I вариант** - записать номера словосочетаний с **НИ**,

**II вариант** – записать номера словосочетаний с **НЕ**

1. Н…чего не получалось;
2. Н…чего терять;
3. Н…какие варианты не подходили;
4. Н…что не помогало;
5. Н…кому было помочь;
6. Н…кому не удалось решить;
7. Н…кого винить;
8. Н…чему поучиться;
9. Н…чьих советов не слушали;

10) Н…кем восхищаться.

**ТЕСТ**

**I вариант** - записать номера словосочетаний с **НИ**,

**II вариант** – записать номера словосочетаний с **НЕ**

1. Н…чего не получалось;
2. Н…чего терять;
3. Н…какие варианты не подходили;
4. Н…что не помогало;
5. Н…кому было помочь;
6. Н…кому не удалось решить;
7. Н…кого винить;
8. Н…чему поучиться;
9. Н…чьих советов не слушали;

10) Н…кем восхищаться.