**Цели:** ознакомить с разбором местоимения как части речи; развивать умение распознавать местоимения в тексте, правильно употреблять¸ развивать умение оценивать свои знания.

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Актуализация на удачу.**

Повернитесь и посмотрите друг на друга. У вас хорошее настроение. Улыбнитесь друг другу. На уроке вы будете отлично работать. Я желаю вам самого доброго и самого лучшего. Удачи, вам , ребята.

**II. Чистописание. Урок 90**

-Элементы каких букв вы узнали? (и й щ ц)

Попробуйте и вы безотрывно написать эти элементы.

Прочтите слова **Дми́трий Алексе́евич Смирно́в (07 ноября (19 ноября) 1882, Москва — 27 апреля 1944, Рига — выдающийся русский оперный певец, лирико-драматический тенор.**

**Над трепещущей осиной легкий месяц заблестел.**

–Какие орфограммы вам здесь встретились?(предлоги со словами, безударная гласная в корне, словарное слово осина , месяц, чу- щу, парная согласная в слове легкий, приставка за, безударная е в слове блеск.)

**III. Словарная работа.**

**Огурец, помидор, лимон, батон, апельсин, смородина.**

- Подчеркните ошибко- опасные места.

- В какую группу эти слова объединены? (еда)

-Посмотрите внимательно и скажите какой части эти слова? Докажите.

- Определите род этих существительных.

- Разберите одно существительное как часть речи.

-Составьте предложение с одним из них.(желательно с местоимением)

- Запишите себе предложение в тетрадь.

**Я очень люблю апельсины.**

-Найдите здесь местоимение.

- Определите лицо. (Я- 1 лицо ед. ч.)

**IV. Изучение нового материала.**

С о о б щ е н и е темы и цели урока.

Сегодня мы познакомимся с порядком разбора местоимений как части речи. У каждого на столе лежат **карты самоконтроля**, которые вы будете заполнять по ходу урока.

1. На доске предложение.

**В это утро хмурый сад преобразился, он словно помолодел.**

**-**Найдите в этом предложении местоимение.

-А теперь повернитесь к друг другу и расскажите правило что такое местоимение.- Поставьте друг другу оценки.

**Физминутка (**про замок)

 **Раскрасьте первый кружок** красным- отлично, зеленым- хорошо, синим- повторить правило.

2. Откройте учебник на странице 60. Познакомьтесь с алгоритмом порядка разбора местоимения как часть речи. Обратить внимание на сокращения.

3. Р а з б о р местоимений как части речи под руководством учителя.

Запишите пословицу в тетрадь:

** С ним каши не сваришь.**

– Назовите местоимение. Разберем его у доски по образцу.

(С) ним – н. ф. *он,* мест., личное, 3-е лицо, ед. ч., м. р.

 **За твоим языком не поспеешь босиком.**

– Назовите местоимение. Разберите его как часть речи самостоятельно.

Проверяем :( За) твоим- н.ф. ты, мест., личное, 2-е лицо, ед. ч.(рода нет т. к. это не 3-е лицо).

Р е д а к т и р о в а н и е текста.

В ы п о л н е н и е упр. 299.

1) Прочитайте текст. Найдите речевую ошибку. *(Повтор существительных: «фонарь» и «звезда».)*

2) Запишите исправленный текст.

**Сильный ветер качнул уличный Фонарь, и *он* увидел высоко в черном небе Звезду.**

**"Какая *она* маленькая,- подумал Фонарь. - А так высоко забралась, Ей, наверное, страшно..."**

**Но раз Звезде не было страшно, потому что *она* не собиралась прыгать вниз.**

3) Подчеркните личные местоимения.

4) Разберите местоимение ***она*** как части речи.

Она- н. ф. она, мест., личное, 3-е лицо, ед. ч., ж.р.

-Проверяем.

И вернулись к системе самооценке.

**Физминутка**

**V .Закрепление изученного материала.**

 В ы б о р о ч н а я запись местоимений из текста.

– Послушайте внимательно текст по предложениям и запишите только местоимения.

Было морозно**. Я** шел по берегу реки. Вдруг послышалось тихое щебетание. По краю проруби, у самой воды, прыгала белогрудая птичка. **Она** дергала коротким хвостом и заливалась на все лады песней.

**Мне** захотелось поближе рассмотреть её. **Я** сделал несколько шагов. Но птица с размаху бросилась в прорубь вниз головой. **Она** исчезла подо льдом. У **меня** мелькнула страшная мысль: птичка утопилась. Слезы навернулись **мне** на глаза.

**Я** прибежал домой к отцу и рассказал про птицу. **Он** долго смеялся. **Я** не понимал, что тут смешного. Отец сказал, что это была оляпка. **Она** не утонула, а прыгает теперь снова по льду.

*(По В. Бианки.)*

*Проверяем записи.*

И снова вернулись к самооценке.

**V. Итог урока.**

– Я усвоил эту тему.... (дети договаривают хорошо, нормально).

- Что вызвало затруднение?

- На свободном листе самоконтроля составьте предложение с местоимением о прошедшем уроке.

-Свои листы самоконтроля крепим к магнитной доске.

**Домашнее задание:** выполнить упр. 3, с. 63. правило с 60

Карта самоконтроля.

 - знание правила о местоимении

 - исправление текста

 - выборочная запись местоимений из текста

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Карта самоконтроля.

 - знание правила о местоимении

 - исправление текста

 - выборочная запись местоимений из текста

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Карта самоконтроля.

 - знание правила о местоимении

 - исправление текста

 - выборочная запись местоимений из текста

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МОУ СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов

Курского муниципального района

Ставропольского края

**Урок по русскому языку**

**в 3 классе**

**УМК "Школа 2100"**

**Разбор местоимения как части речи**

**Учитель начальных классов: Однокозова Н. А.**