

Выступление на ГМО по теме «Использование игровых моментов на различных этапах уроков математики».

Возникновение интереса к математике у учащихся зависит от методики её преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Надо добиваться того, чтобы на уроках каждый ученик работал увлечённо, активно. Немаловажную роль играют здесь дидактические игры на уроках математики, которые обладают образовательной, развивающей и воспитывающей функциями.

В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлёкшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас знаний, развивают фантазию. Даже самые пассивные дети включаются в игру с желанием.

Во время игры дети очень внимательны, сосредоточены, дисциплинированы.

Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Игра должна рассматриваться как могущественный рычаг умственного развития ребёнка. Необходимо использовать все возможности для того, чтобы дети учились с интересом, чтобы большинство из них испытало и осознало притягательные стороны математики, её возможности в совершенствовании умственных способностей.

Дидактическая игра – не самоцель на уроке, а средство обучения и воспитания.

На дидактическую игру нужно смотреть как на вид творческой деятельности в тесной связи с другими видами учебной работы.

Наиболее существенными для учителей математики являются следующие вопросы:

- а) определение места дидактических игр и игровых ситуаций в системе других видов деятельности на уроке;
- б) целесообразное использование их на разных этапах изучения различного по характеру математического материала;
- в) разработка методики проведения дидактических игр с учётом дидактической цели урока и уровня подготовленности учащихся;
- г) применение игровой деятельности для развивающего обучения.

Игровые приёмы на уроках используются по следующим направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве средства игры; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешность выполнения дидактического задания связывается с игровым результатом.