Просто и эффективно, или ещё раз о проблеме формирования орфографической грамотности.

Работа с учебником «Русский язык. 5 класс» (авторы М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, Г.А.Богданова и другие), несомненно, приносит удовлетворение, однако заставляет задуматься над некоторыми методическими проблемами, в частности, над вопросом формирования устойчивой орфографической грамотности.

Так, тема «Правописание чередующихся гласных а-о в корнях –лаг-(-лож-), -раст-, -ращ-, -рос-» представлена в параграфе 38 ( издание пятнадцатое, 2008 год). Для работы с правилом «Правописание корней -раст-, - ращ-, -рос-» в учебнике –четыре упражнения. Далее на протяжении изучения курса русского языка в 5 классе учитель не обнаружит упражнений, в которых бы применялось только что сформированное умение выявлять условия выбора букв –а- и –о- в указанных корнях. Если в течение третьей, четвёртой четвертей постоянно не тренировать это правило, то в конце года мало кто из пятиклассников напишет словарный диктант без большого количества ошибок. То же самое происходит и с другими орфографическими правилами, причём во многих учебниках.

«Среди многих проблем, встающих при обучении русскому языку, одной из главных и нерешенных остается проблема формирования грамотной письменной речи. Низкий уровень орфографической грамотности школьников - факт настолько общеизвестный, что само его обсуждение является педагогическим трюизмом. Однако при всей банальности проблемы она не может не вызывать тревоги» (1). Так начинается статья Граника Г.Г., где идёт речь о психологических механизмах орфографической грамотности.

Первая часть исследования, о котором рассказывает Граник Г.Г. направлена на осмысление фактов, накопленных группой учёных в наблюдениях и экспериментах. Проведенное теоретическое исследование позволило систематизировать научные данные и на их основе выдвинуть гипотезу о психологических механизмах орфографической грамотности.

Как же сформировать грамотность?

От ответа на этот вопрос зависит построение методики обучения. Вспомним из студенческого прошлого, когда нас учили методике преподавания русского языка: "грамматисты " считают, что в становлении грамотного письма принимает участие мышление. Таким образом, методика обучения должна быть связана с изучением грамматических правил. Однако "антиграмматисты " отделяют грамотность от закономерностей языка и мышления и подчеркивают ее чисто механическую природу.

Для практиков, работающих в школе, ясно одно: для грамотного письма нужен навык, а выработка навыка должна стать постоянной, системной и **неутомительной** работой для обучаемого, особенного современного, не отличающегося особой усидчивостью, со сниженной концентрацией внимания. **Выработка навыка** — это процесс, который достигается путем выполнения упражнений, те есть целенаправленных, специально организованных повторяющихся действий. Благодаря упражнениям, способ действия совершенствуется и закрепляется, тогда говорят о формировании навыков. Показателями наличия навыка является то, что человек, начиная выполнять действие, не обдумывает заранее, как он будет его осуществлять, не выделяет из него отдельных частных операций. Благодаря формированию навыков, действие выполняется быстро и точно.

На формирование навыка влияют:

1.Мотивация, обучаемость, прогресс в усвоении, упражнения, подкрепление, формирование в целом или по частям;

2. Для уяснения содержания операции — уровень личного развития, наличие знаний, умений, способ объяснения содержания операции, обратная связь.

3. Для овладения операцией — полнота уяснения её содержания, постепенность перехода от одного уровня овладения к другому.

В научной литературе приводят семь законов формирования навыков.

Учёные говорят о существовании семи основных законов, которым подчиняется процесс формирования навыков. Они применимы практически к любой ситуации, если речь идет об обучении.

Эти правила обязательно нужно учитывать во время учебного процесса.

**1. Скорость формирования навыка не равномерна.** Освоение любого навыка в начале идет намного быстрее, чем в середине и конце. «На графике этот процесс можно изобразить как кривую со стремительным взлетом в начале и дальнейшим медленным ростом, когда изменения практически не заметны» (2) Самый важный момент – именно этот переход от быстрого роста к медленному формированию.

**2. Ухудшение - это нормально.** «Когда переломный момент от быстрого роста к постепенному развитию пройден, наступает период «плато», когда улучшения в обучении отсутствуют, а может даже произойти ухудшение. Классический пример - увеличение количества ошибок при обучении печати «слепым» методом. Это объясняется неравномерностью перестройки нашего сознания при овладении новыми навыками. При этом такие ухудшения или отсутствие роста могут наблюдаться несколько раз. Однако относитесь к этому положительно, такие паузы - знак того, что психика активно перестраивается». (3)

**3. Нет пределов совершенству.**

**4. Больше автоматизма, больше эффективности (закон Клапареда).** Оказывается, что мозг человека устроен так, что в нем «может быть только один очаг возбуждения, чаще всего это наиболее сложная и важная в данный момент деятельность. Параллельно два процесса идти не могут, однако сознание может быстро переключаться между ними» (4)

**5. Параллельные навыки сближаются.**

**6**. **Тренировка, тренировка и еще раз тренировка. Сформированные навыки, если их не использовать, угасают. Причем чем сложнее навык, тем быстрее он идет на спад. Правда, однажды сформированные навыки восстанавливаются намного быстрей, чем при обучении с самых азов.**

**7. Лучший мотив - видимый результат.** Для эффективного развития навыка учащийся должен ощущать результат своей работы. При соблюдении этого правила желание учиться дальше не угаснет.

Закрепление изученного материала, превращение умения в навык-акт чрезвычайно важный. К.Д.Ушинский сравнивал учителя, не заботящегося о закреплении знаний, с возницей, который изо всех сил погоняет лошадь, забыв при этом увязать кладь на повозке. (4) Он с рекордной скоростью доезжает до места назначения, но не замечает, что всё рассыпал по дороге, и его поездка оказалась бесполезной.

Каждый опытный учитель знает, что, изучив орфографическое правило, необходимо каждый раз возвращаться к нему, иначе «исчезает» правильное написание суффиксов действительных и страдательных причастий, «улетучивается» правописание пре - при и т.д.

Проанализируем существующие УМК по русскому языку. Как часто в учебниках повторяются упражнения на названные выше правила (да и на многие другие), знание которых мы иногда не успеваем перевести в плоскость устойчивого навыка?

Приём, который описан в данной работе, прост, но эффективен. Единственное «неудобство» -это создание самим учителем тренажёрных карточек и их тиражирование, а также системная работа с ними, а не от случая к случаю.

Тренажёрные карточки готовятся на весь учебный год как на урок, так и для работы дома. Это два вида карточек : одни большие (формат А4), на них собрано от 5 до 7 правил по 12-15 примеров на каждое и небольшие по формату листочки, на которых собраны примеры на одно правило, которое есть на листе формата А 4. С большими карточками проводится работа в классе

( проговаривание слов по столбикам на одно правило, то есть по вертикали или сразу на несколько правил, то есть « горизонтальный» способ проговаривания), маленькие карточки раздаются на дом и вклеиваются учащимися в рабочую тетрадь, и их заполнение требует небольшого количество времени. Карточки можно печатать на цветной бумаге.

Такая работа помогает учителю держать на контроле все орфографические правила и посредством тренажа не дать угаснуть только что появившемуся орфографическому умению. Итак, начиная с 5 класса, ученики систематически работают с орфографическими макси и мини-тренажёрами, образцы которых даны в Приложении № 1 и Приложении № 2.

Для работы в течение года учитель уточняет перечень правил, которые уже изучены ребятами в предыдущих классах и будут изучены в наступающем учебном году, и создаёт несколько вариантов таких карточек на год.

Приёмы работы с большими картами могут меняться:

1. Сверху-вниз по цепочке с объяснением выбора орфограммы
2. Сверху-вниз на время только с называнием нужной буквы
3. Снизу-вверх
4. Слева-направо и справа-налево
5. Выбор слов с одной указанной учителем буквой
6. Запись по памяти слов с карточки
7. Взаимопроверка
8. Написание слов по памяти
9. Составление предложений или небольших рассказов с использованием слов из карточки
10. Работа на скорость (кто быстрее и без ошибок прочитает слова и назовёт правильную букву)

Итак, начиная с 5 класса, ученики систематически работают с орфографическими макси и мини-тренажёрами, образцы которых приведены ниже.

Нужно отметить, что данные карточки автор статьи применяет в своей работе более 15 лет и может утверждать, что при систематическом использовании они позволяют сформировать устойчивый орфографический навык.

1. Г.Г.Граник «психологические закономерности формирования орфографической грамотности», HR-Portal, Сообщество Профессионалов,2011 г.

2. Г.Г.Граник «психологические закономерности формирования орфографической грамотности», HR-Portal, Сообщество Профессионалов,2011 г.

3. Э.Клапаред «Психология ребёнка и экспериментальная педагогика», ЛКИ,2007 г.

4.Э.Клапаред «Психология ребёнка и экспериментальная педагогика», ЛКИ,2007 г.

Приложение № 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая карта для обучающихся в 6 классе.(**Одна из карт, использующихся в течение всего учебного года!**) | | | | |
| Опас…ный ход | Вопл…тить в жизнь | Тропинка зар..сла | Одеж…нка | Пр…кратить |
| Ужас…ный взгляд | Разв..вается флаг | Зар…сли камыша | Медвеж..нок | Пр..образовать |
| Уча…ствовать в игре | Неприм…римые враги | Богатая р…стительность | Врач…м | Пр…вратить |
| Словес…ный портрет | Пол…скать бельё | Маленький р…сточек | Плащ…м | Пр…мер |
| Ус…ный ответ | Ум…лять заслуги | Отр…сль развивается | Снеж…к | Пр….обрести |
| Мой ровес..ник | Скр…пя сердце | Отр…сли волосы | Реч…нка | Пр…рекаться |
| Звёз..ный час | Пос…дел от горя | Водор…сли | Книж…нка | Пр…красный |
| Великовозрас..ный хулиган | Посв…тить поэму | Взр..слеть | Крю…чок | Пр…лежный |
| Взгрус..нуть о прошлом | Опл…тить проезд | Подр..стать | Мыш…нок | Пр….творить дверь |
| Безучас..ный взгяд | Разв…вается ребёнок | Р…сток сирени | Горош…к | Пр..ятный |
| Громоз…кий шкаф | Прим…рять платье | Брат Р..стислав | Башмач…к | Пр…чудливый |
| Доблес..ный воин | Пол…скать щенка | Взр…щённый на воле | Подуш…чка | Пр…смотреться |
| Рекламное аген…ство | Ум…лять о пощаде | Р…стки прор..сли | Девч..нка | Пр…града |
| Облас…ной город | Скр..пя зубами | Возр..сти в цене | Клоч…к | Пр…пятствие |
| Пос…ная пища | Пос…дел на скамейке | Р..стущий на юге | Старич…к | Пр…зирать |
| Умный сверс..ник | Посв…тить фонарём | Подр…стающий сын | Шапч…нка | Пр…красный |
| Прелес…ная зарисовка | Насл…ждаться тишиной | Цветы разр..слись | Бельч…нок | Пр…волжский |
| Ярос…ный отпор | Горькое л…карство | Жадный р..стовщик | Овраж…к | Пр…небрегать |
| Древес..ный жучок | Ув…дание цветов | Непроходимые зар..сли | Палисаднич…к | Пр…танцовывать |
| Несчас..ный случай | Пор…девший лес | Слабый р..сточек | Рубаш…нка | Пр…остановить |
| Умес..ное замечание | Оч..ровать юношу | Взр…слеть год от года | Мальч…нка | Пр…ближаться |
| Подлинное сочу…ствие | Исч…зать из вида | Подр…стает трава | Лавч…нка | Пр..милый |
| **К данной карте готовятся мини-карты (извлечения из данной) для работы дома для каждого обучающегося.** | | | | |

Приложение № 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карточки готовятся для каждого ученика, разрезаются и раздаются для заполнения дома.**  **На следующий урок выдаются карточки с другим извлечением из большой тренажёрной карты.** | | | | |
| Тропинка зар..сла  Зар…сли камыша  Богатая р…стительность  Маленький р…сточек  Отр…сль развивается  Отр…сли волосы  Водор…сли  Взр..слеть  Подр..стать  Р…сток сирени  Брат Р..стислав  Взр…щённый на воле  Р…стки прор..сли  Возр..сти в цене  Р..стущий на юге  Подр…стающий сын  Цветы разр..слись  Жадный р..стовщик  Непроходимые зар..сли  Слабый р..сточек  Взр…слеть год от года  Подр…стает трава | Тропинка зар..сла  Зар…сли камыша  Богатая р…стительность  Маленький р…сточек  Отр…сль развивается  Отр…сли волосы  Водор…сли  Взр..слеть  Подр..стать  Р…сток сирени  Брат Р..стислав  Взр…щённый на воле  Р…стки прор..сли  Возр..сти в цене  Р..стущий на юге  Подр…стающий сын  Цветы разр..слись  Жадный р..стовщик  Непроходимые зар..сли  Слабый р..сточек  Взр…слеть год от года  Подр…стает трава | Тропинка зар..сла  Зар…сли камыша  Богатая р…стительность  Маленький р…сточек  Отр…сль развивается  Отр…сли волосы  Водор…сли  Взр..слеть  Подр..стать  Р…сток сирени  Брат Р..стислав  Взр…щённый на воле  Р…стки прор..сли  Возр..сти в цене  Р..стущий на юге  Подр…стающий сын  Цветы разр..слись  Жадный р..стовщик  Непроходимые зар..сли  Слабый р..сточек  Взр…слеть год от года  Подр…стает трава | Тропинка зар..сла  Зар…сли камыша  Богатая р…стительность  Маленький р…сточек  Отр…сль развивается  Отр…сли волосы  Водор…сли  Взр..слеть  Подр..стать  Р…сток сирени  Брат Р..стислав  Взр…щённый на воле  Р…стки прор..сли  Возр..сти в цене  Р..стущий на юге  Подр…стающий сын  Цветы разр..слись  Жадный р..стовщик  Непроходимые зар..сли  Слабый р..сточек  Взр…слеть год от года  Подр…стает трава | |
| Тропинка зар..сла  Зар…сли камыша  Богатая р…стительность  Маленький р…сточек  Отр…сль развивается  Отр…сли волосы  Водор…сли  Взр..слеть  Подр..стать  Р…сток сирени  Брат Р..стислав  Взр…щённый на воле  Р…стки прор..сли  Возр..сти в цене  Р..стущий на юге  Подр…стающий сын  Цветы разр..слись  Жадный р..стовщик  Непроходимые зар..сли  Слабый р..сточек  Взр…слеть год от года  Подр…стает трава | Тропинка зар..сла  Зар…сли камыша  Богатая р…стительность  Маленький р…сточек  Отр…сль развивается  Отр…сли волосы  Водор…сли  Взр..слеть  Подр..стать  Р…сток сирени  Брат Р..стислав  Взр…щённый на воле  Р…стки прор..сли  Возр..сти в цене  Р..стущий на юге  Подр…стающий сын  Цветы разр..слись  Жадный р..стовщик  Непроходимые зар..сли  Слабый р..сточек  Взр…слеть год от года  Подр…стает трава | Тропинка зар..сла  Зар…сли камыша  Богатая р…стительность  Маленький р…сточек  Отр…сль развивается  Отр…сли волосы  Водор…сли  Взр..слеть  Подр..стать  Р…сток сирени  Брат Р..стислав  Взр…щённый на воле  Р…стки прор..сли  Возр..сти в цене  Р..стущий на юге  Подр…стающий сын  Цветы разр..слись  Жадный р..стовщик  Непроходимые зар..сли  Слабый р..сточек  Взр…слеть год от года  Подр…стает трава | Тропинка зар..сла  Зар…сли камыша  Богатая р…стительность  Маленький р…сточек  Отр…сль развивается  Отр…сли волосы  Водор…сли  Взр..слеть  Подр..стать  Р…сток сирени  Брат Р..стислав  Взр…щённый на воле  Р…стки прор..сли  Возр..сти в цене  Р..стущий на юге  Подр…стающий сын  Цветы разр..слись  Жадный р..стовщик  Непроходимые зар..сли  Слабый р..сточек  Взр…слеть год от года  Подр…стает трава |