*Урок по теме*

 *«Обособление деепричастий и деепричастных оборотов»*

*8 класс*

Тип урока: комбинированный (*урок – обобщение в сочетании с изучением нового   материала)*

Форма проведения: игра

Цели урока:

1. Повторение темы, обобщение и систематизация знаний, проверка уровня её освоенности учащимися; активизировать знания о деепричастных оборотах, познакомить с особенностями обособления и не обособления деепричастных оборотов на письме; учить применять полученные знания на практике
2. развитие орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
3. воспитание внимательности, умения работать коллективно, в паре, индивидуально.

Оборудование урока:

* + мультимедийная презентация
	+ проектор

 карточки

тест

Ход урока:

 *Слова учителя: Сегодня ребята, у нас необычный урок – урок – обобщение в сочетании с изучением нового   материала, проведем в форме игры. Представьте себе, вы взяли газету и в ней нашли анонс телепередач. И решили побывать на выбранных вами страничках. Итак, начнем.*

1.Органиационный момент. «Доброе утро, страна!» (1 страничка)

Цель: обобщение и систематизация знаний учащихся

Запись даты и слов «Классная работа».

1. Что записано на доске с точки зрения синтаксиса?
2. Что изучает синтаксис?
3. А что такое предложение?
4. Что такое обособление?

 2.Разминка. «Прыг- скок команда» (2 страничка)

1.Задание: найдите строчку, во всех словах которой пропущена буква О.

Цель: активизировать орфографические знания и навыки учащихся

а) холщ…вый, сожж…нный, горяч…, сбереж…т

б) з…ря, г…релый, р…сток, покл…нится

в) насл…ждение, …кация, к…ллективный, акк…мпанемент

г) п…стамент, к…мпозитор, пр…фессия, к…рреспондент

Ответ: г) постамент, композитор, профессия, корреспондент

2.Задание: к этим словам придумайте определения, выраженные прилагательными или причастиями.

Цель: обобщение и систематизация знаний по теме обособление определений, приложений и дополнений

3.Задание: придумайте предложения с этими словами, употребив определения, ставя их после определяемого слова.

Цель: развивать умение самостоятельно строить предложения с обособленными определениями и приложениями, причастными оборотами Учитель: Ребята, а какого калмыцкого композитора вы знаете?

3.«Хочу знать!» (3 страничка)

Цель: активизировать знания о деепричастных оборотах, познакомить с особенностями обособления и не обособления деепричастных оборотов на письме; уметь применять полученные знания на практике.

Учитель: Мы, уже изучили обособление определений, приложений и дополнений. А сегодня на уроке будем изучать обособление деепричастных оборотов. Итак, тема сегодняшнего урока: «Обособление деепричастных оборотов»

 Сформулируйте, пожалуйста, цель, которую мы сегодня поставим на уроке. Что мы должны знать и уметь? Какие должны решить проблемные задачи? (знать правила обособления определений и приложений, дополнений и изучить обособление деепричастных оборотов; уметь выделять их графически и использовать в речи).

 Для чего нам необходимо знать об обособленных членах предложения и уметь употреблять их в речи? (свободно владеть русским языком, совершенствовать культуру речи)

 -Что такое деепричастие?

-Расскажите, что вы знаете о деепричастных оборотах?

Посмотрите на доску, назовите деепричастные обороты в записанных предложениях, скажите, где пропущены знаки препинания

Деепричастные обороты обозначают добавочные действия и являются обстоятельствами. Эти обороты имеют значение:

обстоятельств образа действия: *Лось стоял на дороге, гордо подняв свою красивую голову.* (В. Попов.);

времени: *Проводив товарищей, Таня долго стояла молча.* (Н. Островский.);

*причины:* А ветер, устав от игры, валялся в гнезде зелёном. *(В. Проталин.);*

*условия:* Не имея терпения, ничему не научишься. *(Пословица.);*

*следствия:* Снег с полей сошёл за одну неделю, обнажив парящую землю. *(А. Мусатов.)*

 Деепричастные обороты всегда обособляются.

Одиночные деепричастия, образующие сочинительное словосочетание, также всегда обособляются: *Волны не­сутся, гремя и сверкая.* (Ф. Тютчев.) Одиночные деепричастия чаще обособляются в положе­нии перед сказуемым: *Улыбаясь, он заснул.* (М. Горь­кий.) *Роса, блестя, заиграла на зелени.* (JI. Толстой.)

Не обособляются одиночные слова *молча, сидя, стоя, лёжа, нехотя, шутя, не глядя,* так как они по значению обычно сближаются с наречиями. Сравните: *Он читал лёжа. — Он лёжа читал. — Он читал, лёжа на диване.*

Не обособляются также фразеологизмы, в соста­ве которых есть слова, сохраняющие форму дееприча­стий: *Он работал спустя рукава.*

 Если деепричастный оборот относится к одному из однородных сказуемых, связанных союзом и, запятая перед союзом *и* не ставится: *Проводник поставил на столик чай, печенье и, вежливо кивнув, удалился.* (М. Поповский.)

-Откройте учебник на стр. 160, обратите внимание на опорный материал, так выглядит схема обособления деепричастных оборотов, а на стр. 163 – обособление одиночных деепричастий. Выполните упражнение 374, запишите первые три предложения, расставьте знаки препинания и составьте схемы

 4.«Пока все дома». (4 страничка)

Цель: обобщить и закрепить знания учащихся об обособлении второстепенных членов предложения; совершенствовать умение применять полученные знания на практике.

Как вы уже поняли, сегодня мы в гостях у старого знакомого – Предложения.

Задание (карточка №1) прочитать предложение, расставить знаки препинания, найти обособление)

1)И повернувшись, он зашагал по тропинке вдоль реки. ( С. Антонов)

2)Туча, нависшая над высокими вершинами тополей, уже сыпала дождиком (Короленко. )

3.)Чиновники, видев проявление дерзости с его стороны, подняли тревогу.(А. Толстой)

4)Люди же, изумленные, стали как камни (М. Г.).

5) Он, устав, остановился отдохнуть. (С. Антонов)

 6).Многие солдаты, защищавшие крепость, погибли во время ее штурма.
 7)Изнуренные, грязные, мокрые, мы достигли, наконец, берега (Т.);

 8)Другая комната, почти вдвое больше, называлась залой... (Ч.).

 9)Ухаживала за мной одна девушка, полька (М. Г.).
 10) Остальные братья, Мартын и Прохор, до мелочей схожи с Алексеем (Шол.).
11)Пройдя несколько шагов, казаки свернули с канавы (Л. Т.);

12)Покрикивая и повизгивая, прыгали босоногие мальчишки... (М. Г.) 13)Казаки разъехались, не договорившись (Шол.).
*14)В театре мы смотрели «Ревизора», бессмертную комедию Н.В.Гоголя.*

*15)*Накрыв шапкой ежа, мы не знали как пересадить его в корзину. (К. Паустовский) (проверка с комментированием).

 *Выполните синтаксический разбор 11 предложения*

*Физминутка.*

1. *Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4-5 раз.*
2. *Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и право, вниз и вверх. Повторить 4-5 раз.*
3. *Найти на стене треугольник, круг, квадрат и ромб.*

5.«Дежурная часть». (6 страничка)

Цель: активизировать знания учащихся об обособленных членах предложения, развивать умение определять признаки обособлений по приметам или особенностям.

Обособленные члены предложения надо узнать в «лицо». По приметам назовите их.

1. – при личных местоимениях

 – стоят после определяемого слова

 – имеет добавочное обстоятельственное значение причины

 (определения и приложения)

1. – обороты со словами *кроме, помимо, включая, а исключением, сверх, исключая, наряду с, вместо и др.*

(дополнения)

1. – выражены деепричастием и деепричастным оборотом (обстоятельство)

6«Угадай предложение». Цифровой диктант. (7 страничка)

Цель: активизировать и систематизировать знания учащихся по теме

 Задание: у вас на столах лежат карточки №2 с текстом из 12 предложений. Я буду называть определённое синтаксическое явление, а вы должны будете записать номера предложений, в котором это явление имеет место.

1. *Кустарник, по которому пробирался Акимов, отступал.*
2. *Берег снова вздымался, и начиналось редколесье: ель, сосна, берёза.*
3. *Увидев внизу землянку, Акимов направился к ней.*
4. *Окружённая слева и справа жёлтыми зарослями осоки, она приютилась возле самой воды.*
5. *Он раскрыл дверь, и на него пахнуло копчёной рыбой, нежным ароматом скошенного сена.*
6. *Над столом висела на верёвках, протянутых из угла в угол, подвяленная рыба, на железной печке стоял чугунок.*
7. *На полочке - еда: банка с солью, кусок варёного мяса, коврижка ржаного хлеба.*
8. *Все говорили о том, что недавно здесь были люди.*
9. *Он заспешил назад, встав под елью, и, прикрытый её пушистыми ветвями, стал напряжённо ждать.*
10. *Ветер свистел, раскачивая деревья, похрустывали под его напором стволы, с беспокойным шумом плескалась о берег волна.*
11. *Никаких иных звуков не было слышно.*
12. *Совсем стемнело, и ветер заметно притих, но зато небо очистилось от туч, и звёзды, ярко заблиставшие на небосклоне, могли помочь ему найти дорогу.*

В каком предложении есть обособленное обстоятельство,

 выраженное деепричастным оборотом? (3,9,10)

* + В каком предложении есть однородные члены с обобщающим словом? (2,7)
	+ В каком предложении есть обособленное определение, выраженное причастным оборотом? (4,6,9,12)
	+ В каком предложении обособленные определения относятся к личному местоимению? (4,9)
	+ Какое из предложений можно назвать неполным? (7)
	+ Какие из предложений являются сложными и состоят из двух простых предложений? (1,2,5,6,8)
	+ В каком из предложений 3 грамматических основы? (10)

7. «Кто хочет стать грамотным». Тестирование.

Цель: проверить насколько хорошо усвоен материал по обособлению деепричастных оборотов и деепричастий

ТЕСТ

I вариант

* 1. Обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом, обособляются всегда.

а) да;

б) нет.

* 1. В предложении: Затрещали кусты, заметались вершины молоденьких сосен, заскрипел оседая наст. (Б. Полевой.) - обособ­ленных членов предложения нет и знаки препинания расставлены верно.

а) да;

б) нет.

* 1. Бушуя и грозя, волны размеренно ударяли в стенку мола. В этом предложении обособлены два деепричастия и знаки расставлены верно.

а) да;

б) нет.

* 1. Одиночно употребляемые слова: стоя, сидя, молча, не глядя - обособляются, так как являются наречиями.

а) да;

б) нет.

* 1. Стоя на берегу я смотрел на волны, догонявшие друг друга. В этом предложении все знаки препинания расставлены верно.

а) да;

б) нет.

6) В обоих предложениях: 1) Засучив по локоть рукава, я принялась месить тесто. 2) Работать здесь придется засучив рукава - знаки препинания расставлены, верно.

а) да;

б) нет.

II вариант

* + 1. Обстоятельства, выраженные существительным с предлогом, не обособляются.

а) да;

б) нет.

* + 1. В предложении: Спустившись в зеленую долину, мы скоро забыли о холодном ветре на вершине горы - обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

а) да;

б) нет.

* + 1. Согласно установленным правилам заплывать за ограждающие буйки не разрешается. В этом предложении нет обособленных членов и все знаки препинания расставлены верно.

а) да;

б) нет.

* + 1. Мест в автобусе свободных не оказалось, и ехать пришлось, стоя. В этом предложении обособлено одиночное деепричастие и все знаки препинания расставлены, верно.

а) да;

б) нет.

5. *Он закинул за спину винтовку и, не оборачиваясь, пошел к выходу.* В этом предложении обособлено одиночное деепричастие, все знаки препинания расставлены, верно.

а) да;

б) нет.

6) *«Спустя рукава, работаешь», - сказала бабушка внуку.* В этом предложении все знаки препинания расставлены верно.

а) да;

б) нет.

 Проверяем, обменяйтесь тестами и проверьте правильность ответов, поставьте оценку товарищу по парте.

Ответы: 1 вариант - 1а,2б.3а,4а,5б.6а

1. вариант – 1б,2а,3б.4б,5а,6б.

8. «Брейн-ринг».

* Цель: закрепление всего пройденного на уроке
* Обособление – это…
* Какие члены предложения обособляются? (второстепенные)
* Когда не обособляются обстоятельства? (Фразеологические обороты, одиночные деепричастия молча, стоя и др, сближающиеся с наречием)
* Когда обособляется приложение с союзом как? (имеет добавочное обстоятельственное значение причины = так как)
* Когда не обособляется приложение с союзом как? (союз как можно заменить сочетанием в качестве.)

9.«Реклама».

Цель: закрепить полученные знания; развивать умение работать самостоятельно

Домашнее задание: Параграф 196 – учить, Упр.372 и придумать рекламу про обособленные члены предложения.

10.«Итоги урока». Выставить оценки за урок.