|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Наименование разделов и тем** | **Содержание тем учебного курса** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Дата** | | |
| **Учебно-методическое обеспечение** | | **План/факт** |
| ***I четверть (41 час)*** | | | | | | |
| ***Что нужно для общения (17 часов)*** | | | | | | |
| *1* | Роль общения в жизни человека. Лексическое и грамматическое значение слова. | Лексическое и грамматическое значение слова. Типы текста. | Уяснить взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. | Дидактический материал | |  |
| *2* | Создание словесной картины. Роль интонации. |  | |  |
| *3* | Типы текста. Текст, признаки текста. Состав слова, форма слова и родственные слова, звуко-буквенный анализ. | Таблица | |  |
| *4* | Виды предложений; члены предложений. Состав слова, однокоренные слова. | Распознавать виды предложений | Должны **уметь** распознавать предложения по цели высказывания и интонации. Определять члены предложений. | Таблица | |  |
| *5* | Лексическое значение слова. Многозначность. Средства устной и письменной речи. Фонетический разбор. Алфавит. | Лексическое значение слова. Многозначность Средства устной и письменной речи. | Уметь выполнять фонетический разбор слов. Знать алфавит и уметь его применять на практике. | Таблица | |  |
| *6* | Средства устного и письменного общения. Имя существительное, отличие предлогов от приставок. | Уметь выбирать средства общения: слова, интонации, темп речи, жест, мимика. Знать отличие предлога от приставки. | Таблица | |  |
| *7* | Средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи. Виды предложений. Связь орфоэпии и орфографии. | Понимать соответствие речи орфоэпическим нормам. | Дидактический материал | | 12.09/ |
| *8* | Синонимы и однокоренные слова. Инсценировка. Звуко-буквенный анализ, состав слова.  ***Словарный диктант****.* | Синонимы и однокоренные слова. | Уметь различать синонимы и однокоренные слова. Уметь выполнять разные виды разборов. | Дидактический Таблица материал | |  |
| *9* | ***Входная контрольная работа по текстам администрации.*** | Таблица | |  |
| *10* | ***Работа над ошибками.***  Синонимы и однокоренные слова. | Разноуровневые карточки с индивидуальными заданиями | |  |
| *11* | Звуко-буквенный анализ, состав слова, способы словообразования, орфограммы. | Фонетический разбор слов | Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов |  | |  |
| *12* | Обобщение знаний по теме «Предложение», «Что нужно для общения в устной и письменной форме». |  | Уметь выполнять разные виды разборов. | Разноуровневые карточки с индивидуальными заданиями | |  |
| *13* | ***Сочинение «Уж небо осенью дышало».*** |  | Должны **уметь** составлять текст на заданную тему, правильно оформлять предложения; учиться редактировать предложения.  Должны **уметь** использовать в письменной речи разные по цели высказывания предложения; соблюдать орфографические нормы |  | |  |
| *14* | ***Редактирование. Работа над ошибками.***  Заимствованные слова . |  | Памятка для выполнения работы над ошибками | |  |
| *15* | Способы появления новых слов. Словарь иностранных слов. Орфограммы гласного, согласного. | Способы появления новых слов. Словарь иностранных слов. | Иметь представление о способах образования новых слов. | Таблица | |  |
| *16* | Определение лексического значения иноязычных слов. Произношение иноязычных слов. Составление собственного текста..  ***Словарный диктант*** | Обогащение словарного запаса иноязычной лексикой, устаревшими словами. | Дидактический материал | |  |
| *17* | Старославянизмы в современном русском языке. Правописание сочетаний -оло-, -оро-, -ере-. Стилистическая и лексическая сочетаемость например, злато – золото). | Старославянизмы. | Дидактический материал | |  |
| ***Основа слова (2 часа)*** | | | | | | |
| *18* | Этимология терминов: префикс, суффикс. Последовательность образования групп родственных слов. Способы словообразования. | Способы словообразования. | Должны **уметь** образовывать формы слова при помощи суффикса |  | |  |
| *19* | Форма слова и родственные слова. Основа слова. Составление текста. Нахождение слова по схеме. | Знать отличие формы слова от родственных слов. Уметь находить слова по схеме. | Таблица | |  |
| *20* | ***Контрольный диктант по теме «Что нужно для общения».*** |  | Знать порядок разбора слов по составу. Уметь определять суффиксы в именах существительных. |  | |  |
| ***Какую работу выполняет в основе слова суффикс (10 часов)*** | | | | | | |
| *21* | Работа над ошибками.Суффикс как словообразовательная морфема. Порядок разбора слова по составу. Суффиксы существительных. | Суффикс как словообразовательная морфема.  Суффикс и лексическое значение слова. |  |  | |  |
| *22* | Приставка и суффикс как средство выразительности. Состав слова и перенос. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Определение значений суффиксов. | Должны**получить представление** о приставке  как о части слова; **знать** словообразующую роль приставки.  **Уметь** образовывать новые слова с помощью приставки; находить и выделять в слове корень, суффикс, приставку | Таблица | |  |
| *23* | Суффикс и лексическое значение слова. Формообразование и словообразование Орфограммы согласного в суффиксах, в предлогах и в корне слова.  ***Словарный диктант.*** | Должны **уметь** образовывать формы слова при помощи суффикса |  | |  |
| *24* | Способы образования слов, состав слова. Значение суффиксов. Безударные гласные в корне, проверяемые ударением. Безударные гласные в суффиксе. | Должны **уметь** анализировать структуру слова.  **Знать** смысловые оттенки суффиксов и приставок | Таблица | |  |
| *25* | Инсценирование. Суффикс как средство художественной выразительности. Грамматическая связь существительного и прилагательного. | Уметь определять грамматическую связь существительного и прилагательного. |  | |  |
| *26* | Суффикс как средство художественной выразительности. Текст – описание. Сравнение художественного и научного текстов. План текста. Составление собственного текста – описания. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. | Сравнение художественного и научного текстов. | Уметь использовать специальную и справочную литературу, словари, газеты, журналы. | Таблица | |  |
| *27* | ***Сочинение на выбор «Медведь», «Слон», «Заяц».*** |  | Должны **уметь** составлять текст на заданную тему, правильно оформлять предложения; учиться редактировать предложения.  Должны **уметь** соблюдать орфографические нормы | Иллюстрации | |  |
| *28* | ***Редактирование сочинений.***  Значение суффиксов. |  |  | |  |
| *29* | ***Проверочная работа «Суффикс. Образование слов».*** |  |  | Листы для выполнения текстовых заданий | |  |
| ***Какую работу выполняет в основе слова приставка (8 часов).*** | | | | | | |
| *30* | Работа над ошибками.Связь слов в предложении; приставка как часть слова; безударные гласные в корне слова, правописание предлогов и приставок. | Правописание гласного в приставках. Предлоги и приставки. Способы словообразования. | Знать понятие «предлоги»; уметь различать правописание предлогов от приставок. |  | |  |
| *31* | Правописание гласного в приставках. Предлоги и приставки. Способы словообразования. Безударные гласные в корне и приставке. Большая буква в именах собственных | Знать ,что гласные в приставках пишутся всегда одинаково ,независимо от произношения. | Таблица | |  |
| *32* | Приставочный способ словообразования. Полногласные варианты приставок. Правописание гласных и согласных в приставках.  ***Словарный диктант.*** | Уметь образовывать новые слова с помощью приставок | Таблица | |  |
| *33* | Лексическое значение слова и приставки. Правописание приставок. Приставки-синонимы. Текст – рассуждение. Сравнение текста-описания и текста-рассуждения. | Текст – рассуждение. Сравнение текста-описания и текста-рассуждения. | Уметь использовать приобретённые знания для создания в письменной форме несложных текстов. | Справочное пособие для начальной школы | |  |
| *34* | Правописание приставок. Приставки и предлоги. Приставки- антонимы. Составление характеристики героя. Обозначение на письме парных согласных. | Уметь различать правописание приставок и предлогов. | Презентация | |  |
| *35* | ***Контрольный диктант за 1 четверть****.* |  | Уметь безошибочно писать под диктовку текст с изученными орфограммами. |  | |  |
| *36* | Работа над ошибками .Правописание парных согласных в корне, суффиксе, приставке. Словесный портрет. Выбор парного согласного в корне, суффиксе, приставке. Правописание приставок. | Правописание парных согласных в корне, суффиксе, приставке. |  | Презентация | |  |
| *37* | ***Тест «Правописание приставок».*** |  | Уметь применять изученные правила на правописание приставок. | Листы для выполнения тестовых заданий | |  |
| ***Сложные слова (11 часов)*** | | | | | | |
| *38-39* | Работа над ошибками.Способы словообразования. Сравнение схем слов. Сложение основ как способ словообразования. Сравнение с формой слова. | Способы словообразования. Сравнение схем слов. | Понимать способы словообразования. Уметь сравнивать схемы слов. | Таблица | |  |
| *40* | ***Изложение.*** |  | Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания. |  | |  |
| *41* | ***Работа над ошибками.***  Правописание соединительных гласных в сложных словах. Работа со схемами слов.  ь – показатель мягкости. | Работа со схемами слов.  ь – показатель мягкости. | Знать правописание соединительных гласных в сложных словах. | Дидактический материал | |  |
| ***II четверть (40 часов)*** | | | | | | |
| *1* | Правописание сложных слов. Описание. Составление реплик. Определение лексического значения сложных слов. Сложение без соединительной гласной. | Правописание сложных слов. | Уметь писать сложные слова. | Справочное пособие для начальной школы | | 07.11/ |
| *2* | Правописание сложных слов. Составление текста-рассуждения (устно). | Правописание сложных слов. | Уметь писать сложные слова. | Дидактический материал | |  |
| *3* | Образование и правописание сложных слов. Нахождение существительного по грамматическим признакам. |  | Дидактический материал | |  |
| *4* | Обобщение темы: «Состав слова. Словообразование | Знать значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. |  | |  |
| *5* | ***Проверочная работа «Состав слова. Словообразование».*** | Таблица | |  |
| *6* | Работа над ошибками. Средства связи слов в предложении (формы, порядок слов,интонация). Разбор словосочетаний. Влияние средств языка на смысл высказывания. | Средства связи слов в предложении (формы, порядок слов,интонация). Разбор словосочетаний. | Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь применять изученные правила по орфографии и пунктуации. |  | |  |
| *7* | Обобщение знаний. Логическое ударение в предложении.  ***Словарный диктант.*** | Уметь анализировать предложение. | Таблица | |  |
|  | | | | | | |
| ***Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Роль предлогов в предложении (6 часов).*** | | | | | | |
| *8* | Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Составления определения на основе научно-популярного текста. | Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.  Типы текста. Признаки текста. | Понимать роль служебных частей речи, знать их отличие друг от друга. | Таблица | |  |
| *9* | Типы текста. Признаки текста. Предлог как средство связи в предложении. Работа над созданием собственного текста. Структура предложения. Орфограмма «буквы удвоенных согласных». | Знать типы текста и признаки текста. | Таблица | |  |
| *10* | Роль предлогов и приставок. Смысловое значение предлогов и союзов. Употребление предлога с существительным. Составление определения предлога.  Окончание имени существительного; словообразование. | Роль предлогов и приставок. Смысловое значение предлогов и союзов. | Понимать какую роль играют предлоги и приставки в нашей речи. Уметь употреблять предлоги с именами существительными. | Дидактический материал | |  |
| *11* | Предлог как часть речи. Предлоги – антонимы. Обращение. Употребление предлогов с существительными и местоимениями. Диалог; оформление реплик диалога. | **Уметь** раздельно писать предлоги с разными частями речи. Понимать, что такое предлоги – антонимы. Уметь оформлять диалог при письме. | Таблица | |  |
| *12* | Интонация. Произношение и правописание парных согласных в предлогах при сравнении с их написанием в приставках. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. | Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. | Знать, что предлоги пишутся всегда одинаково независимо от произношения . | Таблица | |  |
| *13* | ***Контрольный диктант по теме «Предлоги и приставки».*** |  | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии. |  | |  |
| ***Роль союзов в предложении (4 часа).*** | | | | | | |
| *14* | Работа над ошибками. Стиль и тип текста. Признаки текста. Инсценирование диалога. Союз как часть речи. Роль союзов. | Стиль и тип текста. Признаки текста.  Союз как часть речи. Роль союзов. | Знать признаки текста. Познакомить с союзом как частью речи и его ролью в предложении. | Таблица | |  |
| *15* | Составление текста о служебной части речи «союз». Грамматическая основа предложения; фонетический разбор. Антонимы. | Уметь составлять тексты с использованием союзов. | Дидактический материал | |  |
| *16* | Обобщение знаний о союзах. Текст: стиль, тип, тема, микротема. Сравнение текстов. Особенности употребления частей речи в разных типах текстов. | Уметь составлять тексты с использованием союзов. | Дидактический материал | |  |
| *17* | Составление текста – рассуждения. ***Словарный диктант.*** | Стиль и тип текста. Признаки текста. | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложных текстов. | Справочное пособие для начальной школы | |  |
| ***Правописание частицы НЕ с глаголами(5 часов).*** | | | | | | |
| *18* | Частицы в художественном стиле речи. Смысл частицы НЕ. Предложения утвердительные и отрицательные. НЕ с глаголами. | Смысл частицы НЕ. Предложения утвердительные и отрицательные. НЕ с глаголами. | Понимать смысл частицы НЕ. Уметь различать утвердительные и отрицательные предложения. |  | |  |
| *19* | Глаголы, которые без НЕ не употребляются. Преобразование предложений. Обобщение темы. Переносный смысл слов. | Иметь представление о глаголах, которые не употребляются без НЕ. |  | |  |
| *20* | ***Сочинение-рассуждение «Может ли белка жить в воде?».*** | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложных текстов | Иллюстрация | |  |
| *21* | ***Редактирование. Работа над ошибками.*** Роль частиц в предложении | Памятка | |  |
| *22* | ***Проверочная работа «Служебные слова».*** |  | Уметь применять изученные правила в контрольной работе. |  | |  |
| ***Изменение форм глагола : форм времени, числа и рода (12 часов).*** | | | | | | |
| *23 – 24* | Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Глагол и тип текста Роль приставки в образовании глагола; грамматические признаки глагола (число, род). Прямое и переносное значение слов. | Глагол как часть речи. Глагол и тип текста Роль приставки в образовании глагола; грамматические признаки глагола. | Знать лексико- грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи. | Таблица | |  |
| *25* | Грамматические признаки глагола (число, время, род). Вопросы к глаголу. | Уметь анализировать слово как часть речи. | Презентация | |  |
| *26* | Время глагола. Грамматическая связь: местоимение + глагол.  ***Словарный диктант.*** | Уметь определять время глагола. Учить связывать глагол с местоимением. | Таблица | |  |
| *27* | Особенности глаголов прошедшего времени. Грамматический показатель прошедшего времени. Понятие формообразующего суффикса. Законченное и незаконченное действие. Грамматические признаки глагола. | Учить образовывать глаголы прошедшего времени. | Таблица | |  |
| *28* | ***Контрольный тест.*** |  | Уметь применять изученные правила в контрольном тесте. | Листы для выполнения тестовых заданий | |  |
| *29-30* | Работа над ошибками. Постфикс -ся, его влияние на значение глагола. Разбор по составу глаголов прошедшего времени, глаголов с постфтксом -ся. Анализ текста: стиль, тип, признаки, тема, микротема. | Постфикс –ся.  Употребление глаголов. Лексико-грамматические признаки. Разбор слов по составу. | Уметь разбирать по составу глаголы прошедшего времени. Понимать влияние постфикса  –*ся* на значение глагола. |  | |  |
| *31* | Употребление глаголов. Лексико-грамматические признаки. Разбор слов по составу; орфографическая работа | Знать лексико- грамматические признаки глагола. Уметь разбирать по составу глаголы времени. | Таблица | |  |
| *32-33* | Глагол как часть речи. (обобщение). Неопределенная форма глагола. Грамматические признаки неопределенной формы глаголов. Разбор глаголов по составу. -Ть, -чь в неопределенной форме. | Уметь определять начальную – неопределенную форму глагола. Знать грамматические признаки н.ф.глагола. | Таблица | |  |
| *34* | Обобщение знаний по теме.  ***Итоговый диктант за 1 полугодие по текстам администрации.*** |  | Знать лексико - грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи. |  | |  |
| ***2 часть. Грамматические признаки имени существительного (11 часов).*** | | | | | | |
| *35* | Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи. Начальная форма. Грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные). | Имя существительное как часть речи.  Таблица «Соотношение рода и окончания у имен существительных». | Знать лексико - грамматические признаки имен существительных. Уметь употреблять имена существительные. | Таблица | | 23.12/20.12 |
| *36-37* | ***Словарный диктант****.*  Начало подбора материала для таблицы «Соотношение рода и окончания у имен существительных». Роли Ь и Ъ. | Уметь определять род имен существительных и соответственно окончания. | Презентация | |  |
| *38-39* | Значение предметности как обобщающее грамматическое значение имени существительного. Начальная форма. Составление толкований слов. Чередования в корнях слов. | Начальная форма. Составление толкований слов.  Роль Ь в именах существительных. | Знать признаки начальной формы имени существительного. | Таблица | |  |
| *40* | Имена существительные, имеющие форму единственного (множественного) числа. Роль Ь в именах существительных. | Уметь употреблять Ь в именах существительных, понимать его роль. | Таблица | |  |
| ***III четверть (50 часов).*** | | | | | | |
| *1* | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Определение лексического значения слова в контексте. Многозначность. | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. | **Познакомить** с грамматическими группами слов . **Умет**ьопределять синонимы, антонимы .  **Иметь** представление о многозначных словах | Презентация | |  |
| *2* | Включение изученного материала в систему знаний. Грамматические признаки имени существительного при сравнении с другими частями речи. Начальная форма. Окончание как грамматический показатель рода существительного. | Окончание как грамматический показатель рода существительного. Род, число имени существительного. | Знать грамматические признаки имен существительных при сравнении с другими частями речи. Уметь определять род имени существительного по окончанию. |  | |  |
| *3* | Род, число имени существительного. Окончание как грамматический показатель рода существительного. Многозначность слова, его реализации в контексте. Словосочетание.  ***Словарный диктант.*** | Уметь определять род и число имени существительного. Иметь представление о многозначности слов и их реализации в контексте. | Таблица | |  |
| *4* | Грамматические признаки существительного. Начальная форма. Окончательный вариант таблицы «Соотношение рода и окончания у имен существительных». Сравнение однозвучных и йотированных гласных в окончаниях, | Окончательный вариант таблицы «Соотношение рода и окончания у имен существительных». | Знать грамматические признаки имен существительных. | Таблица | |  |
| *5* | ***Проверочная работа «Соотношение рода и окончания у имен существительных».*** |  | Уметь применять изученные правила в контрольной работе. |  | |  |
| ***Правописание Ь после букв шипящих согласных в конце имен существительных ( 4часа).*** | | | | | | |
| *6* | Работа над ошибками. Обращение к ранее изученному: роль Ь в словах. Сравнение грамматических форм имен существительных с Ь и без Ь после букв шипящих согласных в конце слова. | Роль Ь в словах. Сравнение грамматических форм имен существительных с Ь и без Ь после букв шипящих согласных в конце слова. | Понимать роль Ь в словах. Уметь употреблять Ь в именах существительных с шипящими на конце. | Презентация | |  |
| *7* | Самостоятельное составление правила написания Ь после букв шипящих согласных в конце имен существительных на основе разных опорных форм. Развитие речи: стиль, особенности научного стиля. | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложных текстов | Дидактический материал | |  |
| *8* | Правописание имен существительных с орфограммой «Ь после букв шипящих согласных в конце имен существительных». | Уметь употреблять Ь в именах существительных с шипящими на конце | Дидактический материал | |  |
| *9* | ***Контрольное списывание (деформированный текст).*** |  |  |  | |  |
| ***Словосочетание (5 час.).*** | | | | | | |
| *10* | Работа над ошибками. Словосочетание. Строение словосочетаний: главное и зависимое слово. Разбор словосочетаний. Правописание гласных после шипящих. | Словосочетание. Строение словосочетаний: главное и зависимое слово. Разбор словосочетаний. | Уметь устанавливать связь между главным и зависимым словом в словосочетании. | Таблица | |  |
| *11* | Разбор словосочетаний: письменный и устный анализ строения словосочетания Грамматические признаки прилагательного. Начальная форма прилагательного.  ***Словарный диктант.*** | Знать грамматические признаки имени прилагательного, уметь определять его начальную форму. | Разноуровневые задания | |  |
| *12* | Разбор словосочетаний. Лексическая работа: стиль, редактирование текста, крылатые выражения. | Разбор словосочетаний.  Работа с текстом: сжатый текст, стиль, тема, микротема. | Уметь устанавливать связь между главным и зависимым словом в словосочетании. |  | |  |
| *13* | Работа с текстом: сжатый текст, стиль, тема, микротема. Разбор словосочетаний. | **Знать** основные признаки текста. |  | |  |
| *14* | ***Контрольный диктант «Роль Ь в словах».*** |  | Уметь безошибочно писать под диктовку текст с изученными орфограммами. |  | |  |
| ***Правописание гласных Ы, И после Ц (4 часа).*** | | | | | | |
| *15* | Работа над ошибками. Обозначение звука Ы после букв шипящих согласных и Ц. | Правописание Ы, И после Ц. | Уметь употреблять И,Ы после шипящих и Ц. | Образовательный диск | |  |
| *16* | Правописание Ы, И после Ц. Орфографическая работа с упр. 350. | Дидактический материал | |  |
| *17* | Правописание Ы, И после Ц. Грамматические признаки существительного, начальная форма. Стиль текста |  | |  |
| *18* | ***Проверочная работа «Нахождение орфограмм в окончаниях слов».*** |  | Уметь применять изученные правила в контрольной работе. |  | |  |
| ***Изменение имен существительных по падежам (9 часов).*** | | | | | | |
| *19* | Работа над ошибками. Знакомство с понятием «склонение». Определение падежей имени существительного. Правописание предлогов и приставок. | Определение падежей. Составление таблицы «Склонение имен существительных». | Познакомить с понятием «склонение» .Знать падежи имен существительных и уметь их безошибочно определять. | Таблица | |  |
| *20* | Определение падежей. Составление таблицы «Склонение имен существительных». Переносное значение слова. Разбор словосочетаний. | Таблица | |  |
| *21* | Определение падежей. Составление таблицы «Склонение имен существительных». Лексическая работа. Слова с непроверяемыми безударными гласными | Определение падежей. Составление таблицы «Склонение имен существительных». | таблица | |  |
| *22* | Определение падежей. Развитие речи: анализ текста рекламы и афиши; составление сжатого текста. Слова с непроверяемыми безударными гласными | **Учить** составлять сжатый текст по задан **Знать** способ проверки слов с непроизносимыми согласными в корне слова ной теме и уметь применять его. | Презентация | |  |
| *23* | Составление и анализ таблицы «Склонение имен существительных». Соотнесение падежа и предлога.  ***Словарный диктант.*** | Составить и проанализировать таблицу «Склонение имен существительных» |  | |  |
| *24* | Составление и анализ таблицы «Склонение имен существительных». |  | |  |
| *25* | Развитие речи. Сочинение литературных миниатюр, смысл которых можно выразить пословицей (упр. 390). Решение орфографических задач. | Развитие речи. | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложных текстов. |  | |  |
| *26* | Склонение существительных. Определение падежей. Орфографическая работа. Развитие речи: обсуждение пословиц (упр. 391). | Склонение существительных. | Уметь безошибочно определять падежи имен существительных. | Образовательный диск | |  |
| *27* | ***Сочинение-рассуждение на одну из пословиц.*** |  | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложных текстов |  | |  |
| ***Второстепенный член предложения – дополнение (5час.).*** | | | | | | |
| *28* | Работа над ошибками. Разбор предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Дополнение как второстепенный член предложения. Различение существительных в форме именительного и винительного падежа. | Разбор предложения. Второстепенные члены предложения.  Определение падежей. | Знать признаки главных членов предложения и второстепенных. Уметь анализировать предложение. | Таблица | |  |
| *29* | Дополнение. Определение падежей. Орфографическая работа. Грамматические признаки существительного. | Уметь определять дополнение в предложении. | Таблица | |  |
| *30* | Дательный падеж. Окончания существительных в дательном падеже. Предлог как указатель падежа. | Знать признаки дательного падежа имен существительных. | Таблица | |  |
| *31* | Развитие речи: работа с текстом. Орфографическая работа. | Развитие речи: работа с текстом. Орфографическая работа. | Уметь работать с текстом, применяя изученные правила. | Справочное пособие для начальной школы | |  |
| *32* | ***Контрольный тест по теме «Склонение имен существительных»*** |  | Уметь применять изученные правила при написании теста. | Листы для выполнения тестовых заданий | |  |
| ***Склонение имен существительных в форме единственного числа (8 часов).*** | | | | | | |
| *33* | Работа над ошибками. Понятие «склонение». Основание для деления существительных на три склонения. | Определение склонений существительных. Составление алгоритма для определения склонения. | Знать признаки 1-,2-.3-го склонения имен существительных. | Презентация | |  |
| *34* | Определение склонений существительных. Составление алгоритма для определения склонения.  ***Словарный диктант.*** | Уметь определять склонения имен существительных. | Таблица | |  |
| *35* | Определение склонений существительных. Окончания существительных различных типов склонения. | Дидактический материал | |  |
| *36* | 1 склонение существительных. Лексическая работа. Многозначность слова. Переносное значение слова, правописание имен собственных. | Уметь определять 1-е склонение имен существительных | Дидактический материал | |  |
| *37* | Определение склонений существительных. Окончания существительных 2 склонения. Правописание безударных окончаний существительного 2 склонения. | Уметь определять 2-е склонение имен существительных | Дидактический материал | |  |
| *38-39* | Существительные 3 склонения. Правописание безударных окончаний существительного 3 склонения. Антонимы. | Правописание безударных окончаний существительного.  Работа с текстом. | Уметь определять 3-е склонение имен существительных | Дидактический материал | |  |
| *40* | Работа с текстом. Абзац. Микротема. Стиль и типы текста. Характеристика героев. | Уметь работать с текстом, применяя изученные правила. |  | |  |
| ***Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа (11 часов).*** | | | | | | |
| *41* | Орфограмма «Буква безударного гласного в окончании имени существительного». | Орфограмма «Буква безударного гласного в окончании имени существительного». | Уметь писать безударные окончания имен существительных. |  | |  |
| *42* | Правописание безударных окончаний существительного 1 склонения. Анализ написания букв Е, И в безударных окончаниях имен существительных. 1, 3 склонения в Р.п., Д.п. | Дидактический материал | |  |
| *43* | ***Контрольный диктант за III четверть.*** |  | Уметь безошибочно писать под диктовку текст с изученными орфограммами. |  | |  |
| *44* | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний существительного 1, 2 склонения в П.п. | Правописание безударных окончаний существительного.  Определение падежей имени существительного. | Уметь писать безударные окончания имен существительных 1,2 сл. в П.п. | Таблица | |  |
| *45* | Определение падежей имени существительного. | Уметь безошибочно определять падежи имен существительных. | Разноуровневые задания | |  |
| *46* | Правописание безударных окончаний существительного.  ***Словарный диктант.*** | Уметь безошибочно писать безударные окончания имен существительных |  | |  |
| *47* | Правописание безударных окончаний существительного в Р.п., П.п. | Разноуровневые задания | |  |
| *48-49* | Правописание безударных окончаний существительного 1, 2, 3 склонения. Составление текста-рассуждения. Буквы Е, И в безударных окончаниях существительных в Р., Д., П. падежах. |  | |  |
| ***IV четверть (40 часов).*** | | | | | | |
| *1* | Правило написания безударных окончаний существительных. Окончания имен существительных 1, 2 склонения в Т.п. | Правило написания безударных окончаний существительных. | Уметь безошибочно писать безударные окончания имен существительных | Образовательный диск | |  |
| *2* | Правописание безударных окончаний имён существительных. |  | |  |
| ***О, Е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц (3 часа).*** | | | | | | |
| *3* | Знакомство с орфограммой «О, Е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц». | Орфограмма «О, Е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц». | Уметь безошибочно писать И,Ы после шипящих и Ц. | Презентация | |  |
| *4* | Правописание О, Е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц. Время глагола. | Справочное пособие для начальной школы | |  |
| *5* | ***Проверочная работа «Падежные окончания имен существительных в единственном числе».*** |  | Уметь применять изученные правила при написании контрольной работы. |  | |  |
| ***Правописание суффиксов имен существительных –ЕК-, -ИК- (4 часа).*** | | | | | | |
| *6* | Работа над ошибками. Определение значений суффиксов. Знакомство с орфограммой «Выбор буквы гласного в суффиксах -ек-, -ик-». | Орфограмма «Выбор буквы гласного в суффиксах -ек-, -ик-».  Составление правила написания буквы гласного в суффиксах -ек-, -ик-. | Знать способ проверки написания суффикса –ек- или –ик-. |  |  | |
| *7* | Составление правила написания буквы гласного в суффиксах -ек-, -ик-. ***Словарный диктант****.* | Уметь писать гласную в суффиксах, не допуская ошибок. | Таблица |  | |
| *8* | Правописание суффиксов имен существительных -ИК-, -ЕК- . Включение новых знаний в систему. Определение значений суффиксов. |  |  | |
| *9* | ***Контрольный диктант по теме «Правописание суффиксов».*** |  | Уметь применять изученные правила при написании диктанта на заданную тему. |  |  | |
| ***Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа (7 часов).*** | | | | | | |
| *10* | Работа над ошибками. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание безударных окончаний имени существительного во множественном числе. Варианты окончаний имен существительных в Им.п. множественного числа. | Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание безударных окончаний имени существительного во множественном числе. | Знать признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе | Таблица |  | |
| *11* | Падежные окончания имен существительных в форме мн. числа. Полногласные и неполногласные сочетания. | Уметь находить способы проверки написания слов. | Таблица |  | |
| *12* | Правописание безударных окончаний имени существительного во множественном числе. Окончания -а, -я, -ы, -и как грамматические показатели различных форм имен существительных. | Знать признаки имен существительных; склонение .Уметь находить способы проверки написания слов. | Дидактический материал |  | |
| *13* | Родительный падеж имен существительных мн. числа. Лексическое значение слов типа: зубы-зубья, колы-колья. Образование форм мн. числа с учетом явления многозначности. | Уметь употреблять имена существительные мн.числа в Р.п. |  |  | |
| *14* | ***Изложение с творческим заданием.*** |  | Уметь создавать несложные тексты и использовать приобретенные знания в практической деятельности. | Справочное пособие для начальной школы |  | |
| *15* | Работа над ошибками. Обобщение знаний. Виды словарей, их назначение. Орфографическая работа. | Виды словарей, их назначение. Орфографическая работа. | Иметь представление о видах словарей и их назначении. | Словари |  | |
| *16* | ***Проверочная работа «Падежные окончания имен существительных в форме мн. числа».*** |  | Уметь применять изученные правила в контрольной работе. |  |  | |
| ***Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения – определение (7 часов).*** | | | | | | |
| *17-18* | Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки имени прилагательного, их зависимость от грамматических признаков имени существительного. Образование имен прилагательных от имен существительных. | Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки имени прилагательного, их зависимость от грамматических признаков имени существительного. | Знать лексико – грамматические признаки имен прилагательных. | Таблица |  | |
| *19-20* | Зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительного. Второстепенный член предложения – определение.  ***Словарный диктант.*** | Знать термин «определение». Уметь анализировать предложение, находить определение по вопросам. |  |  | |
| *21* | Форма мн. числа имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным. | Уметь ставить имя прилагательное в форму множественного числа. | Таблица |  | |
| *22* | Склонение имен прилагательных. Члены предложения. | Уметь определять падежи имен прилагательных. | Презентация |  | |
| *23* | Развитие речи: многозначность слова и лексическая сочетаемость. ***Создание собственного текста***. | Развитие речи: многозначность слова и лексическая сочетаемость. |  |  |  | |
| ***Однородные члены предложения (8 часов).*** | | | | | | |
| *25* | Знакомство с понятием «однородные члены предложения». Фразеологизмы. | Понятие  «однородные члены предложения».  Знаки препинания при однородных членах предложения.  Союзы И, А, НО при однородных членах предложения. | Знать признаки однородных членов предложения. Уметь употреблять фразеологизмы в речи. | Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка |  | |
| *26* | Знаки препинания при однородных членах предложения. Сравнение выделения обращения и однородных членов предложения в устной и письменной речи. Средства художественной выразительности. | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |  |  | |
| *27* | Однородные члены предложения. Союзная и бессоюзная связь при однородных членах предложения. Знаки препинания. | Уметь ставить знаки препинания |  |  | |
| *28* | Знаки препинания при однородных членах предложения Употребление однородных членов (в частности сказуемых) как средство художественной выразительности. | Уметь анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  |  | |
| *29* | Знаки препинания при однородных членах предложения. Повторение: склонение и падеж имен существительных. Развитие речи: стиль (особенности официально-делового стиля), редактирование текста (написание инструкции).  ***Словарный диктант.*** | Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами |  |  | |
| *30* | Союзы И, А, НО при однородных членах предложения. | Таблица |  | |
| *31* | Знаки препинания при однородных членах предложения Лексическое значение союза «да». Знаки препинания при однородных членах, связанных союзом «да». | Дидактический материал |  | |
| *32* | ***Контрольный диктант «Однородные члены предложения»***.  Монолог. Диалог. |  | Уметь применять изученные правила в контрольной работе. |  |  | |
| ***Как из предложений образуется текст (9 часов).*** | | | | | | |
| *33* | Работа над ошибками. Текст, типы текста, тема текста. Микротема. Структура текста. Языковые средства оформления текста. | Текст, типы текста, тема текста. Микротема. Структура текста. Языковые средства оформления текста. | Понимать структуру текста. Уметь оформлять текст на письме. | Презентация |  | |
| *34* | ***Итоговый диктант за год по текстам администрации.*** | **Уметь** писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания |  |  | |
| *35* | Стиль. Языковые средства научного и художественного стиля. План текста. | Уметь различать научный и художественный тексты, составлять план текста. |  |  | |
| *36* | Рассуждение как тип текста. Орфографическая работа. Анализ знаков препинания при однородных членах предложения. | **Знать** признаки текста – рассуждения. Уметь применять знания при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Таблица |  | |
| *37* | Употребление стилистически окрашенных слов. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Многозначность. | Употребление стилистически окрашенных слов. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Многозначность. | **Знать** различия синонимов и антонимов. Понимать значение слов при употреблении их в определенном контексте (многозначность). | Образовательный диск |  | |
| *38* | Связный текст. Признаки связного текста. Особенности употребления синонимов. Многозначность слова и омонимы. ***Словарный диктант.*** | Знать, что такое омонимы , уметь употреблять их в речи. |  |  | |
| *39-40* | Резервные уроки |  |  |  |  | |
| *39* | Переносное значение слова. Фразеологизмы. Орфограммы гласного. Знаки препинания при однородных членах. | Переносное значение слова. Фразеологизмы. Орфограммы гласного. Знаки препинания при однородных членах. | Уметь употреблять фразеологизмы как в устной ,так и в письменной речи. | Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка |  | |