**Пояснительная записка
к тематическому планированию по русскому языку**

**3 класс**

 Преподавание курса русского языка 3 класса осуществляется в

соответствии с

* Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
* Программой начального общего образования по русскому языку.
* Федеральным базисным учебным планом для начального общего образования (Приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 № 1312).

Русский язык *-* государственный язык Российской Федерации, средство межнационального об­щения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации явля­ются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практи­чески во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Развернутое тематическое планирование разработано на основе примерной программы по русскому языку, программы Н. В. Нечаевой «Русский язык» (2007), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации (система общего развития Л. В. Занкова) и с учётом стандарта начального общего образования по русскому языку.

 Контрольная работа проводится в соответствии с календарно - тематическим планированием.

 **Тематический план ориентирован на использование:**

– Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык: Учебник для 3 класса: В 2 частях. – 3-е изд., испр. - Самара: Издательство "Учебная литература": Издательский дом "Федоров", 2008.

 Учебный план МОУ «СОШ № 34 с углубленным изучением художественно-эстетических предметов» отводит на изучение русского языка во 3 классе по 5 уроков в неделю, что составляет 170 часов (34 недели) в учебный год.

 Срок реализации программы - 1год. Она рассчитана на обучающихся 3 «А» класса МОУ «СОШ № 34 с углубленным изучением художественно-эстетических предметов». Уровень подготовки учащихся позволяет изучать предлагаемый курс на базовом уровне.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением в системе Л. В. Занкова, решаются следующие ***задачи*:**

 – развитиеумений видеть орфограмму в слове и объяснять ее; выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ слов; различать звук, слог, слово;

– формирование знаний о лексико-грамматическом значении и особенностях различных частей речи, о цели и характере высказывания, знаках препинания;

– наличие представлений о предложении, его смысловой и интонационной законченности.

 Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.

 Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD «Азбука от Кирилла и Мефодия», CD «Детский энциклопедический словарь».

 В данном классе ведущими методами обучения являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, проектно-исследовательское обучение, ИКТ.

 Данное планирование определяет достаточный объем знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплины.

**Требования к уровню подготовки обучающихся
к концу третьего класса**

***Обучающиеся должны***

* **Иметь представление:**

**-**о средствах связи частей текста, о плане текста, о средствах связи между предложениями в тексте;

**-**об оформлении диалога;

**-**об основных способах выражения подлежащего (имя существительное, личное местоимение) и сказуемого (глагол);

**-**о сложных словах и их правописания;

**-**о способах составления собственных письменных высказываний.

* **Знать:**

**-**главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;

**-**признаки однородных членов предложения;

**-**изменение имен существительных по падежам (название падежей и падежные вопросы), начальную форму существительных, склонение имен существительных, падежные окончания;

**-**правило правописания безударных окончаний у имен существительных в форме единственного числа;

**-**правило правописания имен существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (отсутствие мягкого знака и его написание);

**-**правило правописания слов с непроизносимыми согласными в корне;

**-** части слова (основа, окончание, корень, приставка, суффикс, постфикс).

* **Уметь:**

**-**группировать, классифицировать языковой материал по заданным и самостоятельно выделенным основаниям;

**-**пользоваться речевым этикетом в ежедневных ситуациях общения;

**-**использовать средства устного общения в соответствии с речевой ситуацией;

**-**выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу услышанного, увиденного, прочитанного;

**-**распознавать предложения с однородными членами;

**-**производить разбор предложения в пределах программного материала;

**-**различать изученные части речи, производить их разбор в пределах программного материала;

**-**изменять имена существительные по падежам;

**-**производить разбор слова по составу;

**-**писать слова с изученными орфограммами: правописание безударных окончаний имен существительных, правописание ***о, е*** в падежных окончаниях после шипящих и ***ц***, мягкого знака после шипящих на конце имен существительных, соединительных гласных ***-о-, -е-*** в сложных словах, слов с непроизносимыми согласными в корне, приставок с гласными ***-о-, -а***; ***и, ы*** после ***ц***; суффиксы ***-ик, -ек*** раздельное написание предлогов с именами существительными и местоимениями, частицы ***НЕ*** с глаголами; а также правописание слов с непроверяемыми написаниями;

**-**списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.