**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***I четверть (27 часов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№, дата*** | ***Тема урока***  ***(учебная ситуация)*** | ***Элементы содержания*** | ***Требования к уровню подготовленности учащихся*** | ***Универсальные учебные действия*** | ***Домашнее задание*** |
| 1.  (03.09.) | ***«Здравствуй, Америка!»***  ***(16 часов)***  Добро пожаловать в Нью Йорк! | Викторина о Нью Йорке;  британский и американский английский;  поисковое чтение | знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), различия двух вариантов английского языка;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  поиск и выделение необходимой информации в тексте;  оценка информации | Упр. A, B стр. 9 |
| 2.  (04.09.) | Добро пожаловать в Нью Йорк! | Употребление артикля с существительными bed, church, college, university, hospital, prison, school | знать/понимать  различия в употреблении артиклей в предложениях | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. C, D стр. 8-9 |
| 3.  (05.09.) | Нью Йорк, Нью Йорк | Достопримечательности Нью Йорка;  изучающее чтение | знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Упр. А стр. 16 |
| 4.  (10.09.) | Нью Йорк, Нью Йорк | Достопримечательности Нью Йорка;  употребление артикля с географическими названиями | знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка, различия в употреблении артиклей с названиями разных достопримечательностей | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  анализ; синтез; сравнение | Упр. В стр. 17 |
| 5.  (11.09.) | Улицы и авеню | Повторение количественных и порядковых числительных;  правила написания и чтения дат | знать/понимать  различия в употреблении числительных, различия в названии и чтении дат в двух вариантах английского языка | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. А стр. 24 |
| 6.  (12.09.) | Улицы и авеню | Изучение названий улиц Нью Йорка | делать сообщение в связи с прочитанным текстом;  выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному | cтроить монологическое высказывание;  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Упр. В стр. 24 |
| 7.  (17.09.) | Я верю в свободу и счастье | Словообразование суффиксы существительных –ness, –ship, -dom, -hood | читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации  оценка информации | Упр. А стр. 29 |
| 8.  (18.09.) | Я верю в свободу и счастье | Идеи Рокфеллера | уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации, делать краткие записи | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  ставить, формулировать и решать проблемы;  осуществлять смысловое чтение | Упр. 2,3 стр. 14  (РТ) |
| 9.  (19.09.) | Карнеги Дели | Преимущества и недостатки «Карнеги Дели» | читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Упр. А стр.34 |
| 10.  (24.09.) | Карнеги Дели | Популярные русские блюда;  употребление артикля с существительными breakfast, lunch, tea, dinner | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;  знать/понимать  различия в употреблении артиклей с существительными | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. В стр. 35 |
| 11.  (25.09.) | Подготовка к защите проекта | Мои первые впечатления о Нью Йорке | делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации | Стр. 36 |
| 12.  (26.09.) | Защита проекта |  |  |  | - |
| 13.  (01.10.) | Дневник Робина Маквизарда | Домашнее чтение, обсуждение текста;  история освоения Америки | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;  знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Стр. 42-44 |
| 14.  (02.10.) | Дневник Робина Маквизарда | Домашнее чтение, обсуждение текста;  история освоения Америки | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;  знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Упр. А, В стр. 44-45 |
| 15.  (03.10.) | Повторение | Систематизация знаний учащихся | знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  поиск и выделение необходимой информации в тексте;  оценка информации | Подготовка к тесту |
| 16.  (08.10.) | Тест | Контроль навыков и умений |  | сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  различать способ и результат действия;  использовать установленные правила в контроле способа решения | - |
| 17.  (09.10.) | ***«Встречают по одежке?»***  ***(17 часов)***  Что в моде? | Словообразование прилагательных:  -ful,-able,-ible,-al;  поисковое чтение | читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации  оценка информации | Упр. А, В, С  стр. 50 |
| 18.  (10.10.) | Мои любимые вещи | Прямая и косвенная речь;  выражения с глаголами say, tell | знать/понимать  правила перевода из прямой речи в косвенную | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. В стр. 55;  стр. 51 (правило) |
| 19.  (15.10.) | Мои любимые вещи | Прямая и косвенная речь;  изучающее чтение | знать/понимать  правила перевода из прямой речи в косвенную;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  анализ и передача информации  оценка информации | Упр. C стр. 55 |
| 20.  (16.10.) | Молодежные течения | Изучающее чтение | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | сбор и обработка информации | Упр. 5 стр. 58 |
| 21.  (17.10.) | Молодежные течения | Изучающее чтение | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | анализ и передача информации  оценка информации | Упр. А  стр.58 |
| 22.  (22.10.) | Ты не поверишь! | Просьба и приказ в косвенной речи | знать/понимать  правила преобразования просьб и приказаний в косвенную речь;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  сбор и обработка информации | Упр. 7 стр. 61 |
| 23.  (23.10.) | Ты не поверишь! | Просьба и приказ в косвенной речи | знать/понимать  правила преобразования просьб и приказаний в косвенную речь | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. А, В стр. 62 |
| 24.  (24.10.) | Ты не поверишь! | Контроль грамматических навыков в использовании косвенной речи | знать/понимать  правила перевода из прямой речи в косвенную, правила преобразования просьб и приказаний в косвенную речь | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  использовать установленные правила в контроле способа решения | Повторение |
| 25.  (29.10.) | Урок-игра «В магазине» | Составление коротких диалогов | уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказы­вая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на усвоенный лексико- грамматический материал | навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;  ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Повторение |
| 26.  (30.10.) | Резервный урок |  |  |  |  |
| 27.  (31.10.) | Резервный урок |  |  |  |  |

***II четверть (21 час)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28.  (12.11.) | Какой у вас размер? | Перевод вопросительных предложений в косвенную речь;  специальные вопросы;  разговорные клише | знать/понимать  основные нормы речевого этикета (реплики-клише); правила преобразования вопросительных предложений в косвенную речь | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. А, В  стр. 67-68 |
| 29.  (13.11.) | Какой у вас размер? | Перевод вопросительных предложений в косвенную речь;  специальные вопросы;  диалоги «В магазине» | знать/понимать  правила преобразования вопросительных предложений в косвенную речь;  уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказы­вая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на усвоенный лексико- грамматический материал | задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания;  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Упр. С, D  стр. 68-69 |
| 30.  (14.11.) | Дневник Робина Маквизарда | Домашнее чтение, обсуждение текста;  история освоения Америки | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;  знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Стр. 74-75 |
| 31.  (19.11.) | Дневник Робина Маквизарда | Домашнее чтение, обсуждение текста;  история освоения Америки | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;  знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Упр. А, В  стр. 77-78 |
| 32.  (20.11.) | Повторение | Систематизация знаний учащихся | знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  поиск и выделение необходимой информации в тексте;  оценка информации | Подготовка к тесту |
| 33.  (21.11.) | Тест | Контроль навыков и умений |  | сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  различать способ и результат действия;  использовать установленные правила в контроле способа решения | - |
| 34.  (26.11.) | ***«Здоровье дороже денег»***  ***(15 часов)***  Согласование времён в английском языке | Согласование времён, правила преобразования из прямой речи в косвенную | знать/понимать различия видовременных форм глагола;  уметь согласовывать части сложного предложения в соответствии с правилом | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. 2 стр. 84 |
| 35.  (27.11.) | Согласование времён в английском языке | Согласование времён,  правила преобразования из прямой речи в косвенную | знать/понимать различия видовременных форм глагола;  уметь согласовывать части сложного предложения в соответствии с правилом | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. А, В стр. 85 |
| 36.  (28.11.) | Что случилось с Джейн? | Поисковое чтение | уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации  оценка информации | Упр. 5 стр. 88 |
| 37.  (03.12.) | Что случилось с Джейн? | Обсуждение текста, групповая работа | уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказы­вая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на усвоенный лексико - грамматический материал | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Упр. А, В стр. 89 |
| 38.  (04.12.) | Как можно сжечь калории? | Аудирование с целью извлечения конкретной информации | уметь понимать и оценивать услышанную информацию;  уметь делать краткие записи | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации  оценка информации | Упр. 5 стр. 92;  упр. А стр. 92 |
| 39.  (05.12.) | Как можно сжечь калории? | Монологическая речь по теме «Как сохранить здоровье?» | делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному | строить монологичное высказывание;  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Упр. B, C, D  стр. 92-93 |
| 40.  (10.12.) | Яблоко в день спасает от докторов | Неопределенные и количественные местоимения; употребление артикля; разговор о еде | знать/понимать  различия в употреблении местоимений и артиклей с существительными, обозначающими еду | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. А  стр. 99-100 |
| 41.  (11.12.) | Яблоко в день спасает от докторов | Изучающее чтение | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | готовность следовать нормам здоровье-сберегающего поведения | Упр. В стр. 100 |
| 42.  (12.12.) | Не забывайте о медицинском страховании | Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь | уметь употреблять разные глаголы при передаче прямой речи | формулировать и удерживать учебную задачу;  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем | Упр. А стр. 106 |
| 43.  (17.12.) | Не забывайте о медицинском страховании | Поисковое чтение | уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации  оценка информации | Упр. В, С, D  стр. 106 |
| 44.  (18.12.) | Джордж Вашингтон | Внеклассное чтение, обсуждение текста;  знакомство с биографией великих людей | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | уважительное отношение к истории и культуре других народов;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Упр. 3 стр. 110 |
| 45.  (19.12.) | Томас Джефферсон | Внеклассное чтение, обсуждение текста;  знакомство с биографией великих людей | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | уважительное отношение к истории и культуре других народов;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Упр. 8 стр. 113 |
| 46.  (24.12.) | Томас Джефферсон | Внеклассное чтение, обсуждение текста;  знакомство с биографией великих людей | уметь владеть языковой догадкой,  приводить аргументы «за» и «против» | задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания;  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Упр. А, В, С  стр. 114 |
| 47.  (25.12.) | Повторение | Систематизация знаний учащихся | знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  поиск и выделение необходимой информации в тексте;  оценка информации;  готовность следовать нормам здоровье-сберегающего поведения | Подготовка к тесту |
| 48.  (26.12.) | Тест | Контроль навыков и умений |  | сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  различать способ и результат действия;  использовать установленные правила в контроле способа решения |  |

***III четверть (30 часов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49.  (14.01.) | ***«Понимают ли тебя твои родители?»***  ***(14 часов)***  Однажды они будут гордиться мною | Формирование грамматических навыков (сложное дополнение).  Введение и отработка нового лексического материала. | знать/понимать структуру сложного дополнения и особенности перевода на русский язык | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. 4  стр. 117 |
| 50.  (15.01.) | Однажды они будут гордиться мною | Формирование грамматических навыков (сложное дополнение).  Совершенствование лексического материала.  Развитие навыков устной речи. | знать/понимать структуру сложного дополнения и особенности перевода на русский язык;  уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации;  уметь отвечать на вопросы | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  формирование коммуникативных УУД | Упр. А, В, С  стр. 119-120 |
| 51.  (16.01.) | Что его родители хотят от него? | Формирование навыков прямого и обратного перевода.  Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. | уметь использовать сложное дополнение после глаголов make и let;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Упр. 7, 8  стр. 123 |
| 52.  (21.01.) | Что его родители хотят от него? | Формирование грамматических навыков.  Различия глаголов make и do.  Развитие навыков устной речи. | уметь использовать сложное дополнение;  уметь задавать вопросы и отвечать на них | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  формулировать собственное мнение и позицию | Упр. А, В, С, D  стр. 125 |
| 53.  (22.01.) | Твои родители понимают тебя? | Развитие навыков устной речи.  Развитие навыков восприятия информации на слух. | уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации;  уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации, делать краткие записи | сбор и обработка информации;  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  ставить, формулировать и решать проблемы | Упр. А  стр. 133 |
| 54.  (23.01.) | Твои родители понимают тебя? | Формирование навыков чтения с полным понимаем содержания.  Введение и отработка новой лексики. | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации | Упр. 8, 9  стр. 131 |
| 55.  (28.01.) | Твои родители понимают тебя? | Развитие навыков устной речи | делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;  уметь задавать вопросы и отвечать на них | задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания;  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Упр. В, С  стр. 134 |
| 56.  (28.01.) | Битва при Геттисберге | Формирование навыков чтения с полным пониманием.  Введение и отработка новой лексики. | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  уважительное отношение к истории и культуре других народов | Упр. А, В  стр. 138 |
| 57.  (30.01.) | Добро пожаловать в Вашингтон! | Введение и отработка новой лексики.  Развитие навыков поискового чтения. | уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации | уважительное отношение к истории и культуре других народов;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации | Упр. 4  стр. 143 |
| 58.  (04.02) | Добро пожаловать в Вашингтон! | Развитие навыков устной речи (монологическая речь) | делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;  уметь задавать вопросы и отвечать на них | задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания;  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Упр. А, В  стр. 145 |
| 59.  (05.02.) | Повторение | Систематизация знаний учащихся | знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  поиск и выделение необходимой информации в тексте;  оценка информации | Подготовка к тесту |
| 60.  (06.02.) | Тест | Контроль навыков и умений |  | сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  различать способ и результат действия;  использовать установленные правила в контроле способа  решения |  |
| 61.  (11.02.) | Соединенные штаты Америки | Знакомство с географическим положением США, штатами и городами, символами государства | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;  уметь задавать вопросы и отвечать на них | отвечать на вопросы; строить понятные для партнёра высказывания;  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Стр. 116, 121 |
| 62.  (12.02.) | Урок грамматики «Сложное дополнение» | Закрепление грамматических навыков | знать/понимать структуру сложного дополнения и особенности перевода на русский язык;  уметь использовать сложное дополнение после глаголов make и let;  употреблять сложное дополнение в монологической и диалогической речи | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Стр. 145  (слова) |
| 63.  (13.02.) | ***«Вниз по Голливудскому бульвару»***  ***(14 часов)***  Добро пожаловать в Лос Анджелес! | Введение и отработка нового лексического материала.  Развитие навыков аудирования.  Формирование грамматических навыков (сложное подлежащее) | знать/понимать структуру сложного подлежащего и особенности перевода предложений на русский язык;  уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации, делать краткие записи | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  ставить, формулировать и решать проблемы | Упр. 6  стр. 148 |
| 64.  (18.02.) | Добро пожаловать в Лос Анджелес! | Формирование грамматических навыков.  Формирование навыков чтения с полным пониманием, обсуждение текста. | уметь использовать сложное подлежащее;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;  уметь задавать вопросы и отвечать на них | анализ; синтез; сравнение;  отвечать на вопросы; строить понятные для партнёра высказывания;  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Упр. А, В, С стр.153-154 |
| 65.  (19.02.) | Что идет в кино сегодня? | Развитие навыков аудирования.  Развитие навыков поискового чтения. | уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации;  уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации;  уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации, делать краткие записи | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  ставить, формулировать и решать проблемы;  поиск и выделение необходимой информации в тексте;  оценка информации | Упр. В, С, D стр.160 |
| 66.  (20.02.) | Что идет в кино сегодня? | Развитие навыков устной речи (диалогическая речь).  Развитие навыков аудирования. | уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации;  делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному | строить монологичное высказывание;  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | «Мой любимый фильм» |
| 67.  (25.02.) | Прогулка по Голливудскому бульвару | Введение и отработка нового лексического материала.  Развитие навыков поискового чтения.  Развитие навыков аудирования. | уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации;  уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации;  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  ставить, формулировать и решать проблемы | Упр. А, В стр.164-165 |
| 68.  (26.02.) | Секрет успеха | Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков аудирования. | уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации;  уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации;  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  ставить, формулировать и решать проблемы | Упр. В  стр.168 |
| 69.  (27.02.) | О чем эта книга (фильм)? | Развитие навыков аудирования.  Введение и отработка нового лексического материала.  Развитие навыков чтения с полным пониманием. | уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;  уметь задавать вопросы и отвечать на них | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  ставить, формулировать и решать проблемы;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Упр. А  стр. 172 |
| 70.  (04.03.) | Подготовка к защите проекта «Начните свой киноклуб» | Развитие творческих способностей учащихся.  Развитие умений осуществлять проектную деятельность в рамках речевой ситуации «Мой любимый фильм». | уметь искать и отбирать информацию в соответствии с поставленной задачей | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Проект |
| 71.  (05.03.) | Защита проекта «Начните свой киноклуб» | Развитие творческих способностей учащихся.  Развитие умений осуществлять проектную деятельность в рамках речевой ситуации «Мой любимый фильм». | делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному | задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания;  вести устный диалог | - |
| 72.  (06.03.) | История американского флага | Развитие навыков аудирования.  Развитие навыков чтения с полным пониманием. | уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;  уметь задавать вопросы и отвечать на них | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  ставить, формулировать и решать проблемы;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Упр. 3  стр. 174 |
| 73.  (11.03.) | История американского флага | Развитие навыков устной речи.  Познакомить с историей американского флага. | делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному | уважительное отношение к истории и культуре других народов;  развитие коммуникативных УУД | Упр. А, В  стр. 180 |
| 74.  (12.03.) | Повторение | Систематизация знаний учащихся | знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  поиск и выделение необходимой информации в тексте;  оценка информации | Подготовка к тесту |
| 75.  (13.03.) | Тест | Контроль навыков и умений |  | сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  различать способ и результат действия;  использовать установленные правила в контроле способа  решения | - |
| 76.  (18.03.) | Работа над ошибками |  |  |  | Стр. 181  (слова) |
| 77.  (19.03.) | Резервный урок |  |  |  |  |
| 78.  (20.03.) | Резервный урок |  |  |  |  |

***IV четверть (27 часов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79.  (01.04.) | ***«Что ты собираешься делать летом?»***  ***(16 часов)***  Чем занимается рейнджер? | Формирование грамматических навыков говорения (придаточные предложения времени и условия) | знать/понимать структуру придаточных предложений реального условия | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. А  стр. 185 |
| 80.  (02.04.) | Чем занимается рейнджер? | Формирования грамматических навыков (придаточные предложения реального условия).  Формирование навыков восприятия информации на слух.  Чтение с полным пониманием. | знать/понимать структуру  придаточных предложений реального условия;  уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации | Упр. В, С  стр. 186 |
| 81.  (03.04.) | Было бы хорошо получить работу на лето | Формирование грамматических навыков (сослагательное наклонение).  Развитие навыков устной речи (диалогическая речь). | знать/понимать структуру  придаточных предложений II типа (в сослагательном наклонении);  уметь вести диалог с партнером | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания;  вести устный диалог (развитие коммуникативных УУД) | Упр. 4  стр. 188 |
| 82.  (08.04.) | Было бы хорошо получить работу на лето | Формирование навыков аудирования.  Формирование навыков чтения с полным пониманием. | уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  ставить, формулировать и решать проблемы;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Упр. 8, 9  стр. 191 |
| 83.  (09.04.) | Было бы хорошо получить работу на лето | Совершенствование грамматических навыков (сослагательное наклонение).  Развитие навыков устной речи (монологическая речь). | уметь использовать предложения в сослагательном наклонении;  делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному | развитие коммуникативных УУД | Упр. В, С  стр. 193 |
| 84.  (10.04.) | Работа для тебя | Формирование грамматических навыков (словообразование).  Формирование навыков чтения с полным пониманием.  Введение и отработка новой лексики. | уметь использовать суффиксы для образования прилагательных;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Упр. 5  стр. 197 |
| 85.  (15.04.) | Работа для тебя | Формирование навыков устной речи (монологическая речь) | делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному | задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Упр. А, В, С  стр. 198-199 |
| 86.  (16.04.) | Случай в Долине Смерти | Формирование грамматических навыков (сослагательное наклонение). | знать/понимать структуру  придаточных предложений III типа (в сослагательном наклонении) | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. 3  стр. 200 |
| 87.  (17.04.) | Случай в Долине Смерти | Формирование навыков поискового чтения.  Развитие навыков устной речи (монологическая речь). | читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному | поиск и выделение необходимой информации в тексте;  оценка информации;  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Упр. А, В  стр. 202 |
| 88.  (22.04.) | Лица на горе Рашмор | Развитие навыков поискового чтения.  Развития навыков аудирования. | читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации | поиск и выделение необходимой информации в тексте;  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  ставить, формулировать и решать проблемы | Упр. А  стр. 205 |
| 89.  (23.04.) | Сокровище | Формирование и закрепление лексических навыков.  Развитие навыков восприятия информации на слух. | уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации, делать краткие записи | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации  оценка информации | Упр. 2  стр. 205 |
| 90.  (24.04.) | Сокровище | Развитие навыков чтения с полным пониманием.  Развитие навыков устной речи (монологическая речь). | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;  делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации;  развитие коммуникативных УУД | Упр. А, В  стр. 208-209 |
| 91.  (29.04.) | Что бы вы сделали, если бы нашли карту природных ресурсов страны? | Дискуссия | уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказы­вая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на усвоенный лексико - грамматический материал | развитие коммуникативных УУД | Стр. 210  (слова) |
| 92.  (30.04.) | Повторение | Систематизация знаний учащихся | знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  поиск и выделение необходимой информации в тексте;  оценка информации | Подготовка к тесту |
| 93.  (06.05) | Тест | Контроль навыков и умений | знать/понимать структуру придаточных предложений реального условия, а также придаточных предложений II и III типа (в сослагательном наклонении) | сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  различать способ и результат действия;  использовать установленные правила в контроле способа  решения | - |
| 94.  (07.05) | Итоговый тест |  |  |  | Работа над ошибками |
| 95 - 104  (08.04. – 29.05.) | Резервные уроки |  |  |  |  |