**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***I четверть (27 часов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№, дата*** | ***Тема урока******(учебная ситуация)*** | ***Элементы содержания*** | ***Требования к уровню подготовленности учащихся*** | ***Универсальные учебные действия*** | ***Домашнее задание*** |
| 1. (03.09.) | ***«Здравствуй, Америка!»******(16 часов)***Добро пожаловать в Нью Йорк! | Викторина о Нью Йорке;британский и американский английский;поисковое чтение | знать/пониматьосо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), различия двух вариантов английского языка;читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; преобразовывать практическую задачу в познавательную;поиск и выделение необходимой информации в тексте;оценка информации | Упр. A, B стр. 9 |
| 2. (04.09.) | Добро пожаловать в Нью Йорк! | Употребление артикля с существительными bed, church, college, university, hospital, prison, school | знать/пониматьразличия в употреблении артиклей в предложениях | подведение под правило;анализ; синтез; сравнение | Упр. C, D стр. 8-9 |
| 3.(05.09.) | Нью Йорк, Нью Йорк | Достопримечательности Нью Йорка;изучающее чтение | знать/пониматьосо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка;читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | сбор и обработка информации;анализ и передача информации;оценка информации | Упр. А стр. 16 |
| 4.(10.09.) | Нью Йорк, Нью Йорк | Достопримечательности Нью Йорка;употребление артикля с географическими названиями | знать/пониматьосо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка, различия в употреблении артиклей с названиями разных достопримечательностей | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; анализ; синтез; сравнение | Упр. В стр. 17 |
| 5.(11.09.) | Улицы и авеню | Повторение количественных и порядковых числительных; правила написания и чтения дат | знать/пониматьразличия в употреблении числительных, различия в названии и чтении дат в двух вариантах английского языка | подведение под правило;анализ; синтез; сравнение | Упр. А стр. 24 |
| 6. (12.09.) | Улицы и авеню | Изучение названий улиц Нью Йорка | делать сообщение в связи с прочитанным текстом;выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному | cтроить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы  | Упр. В стр. 24 |
| 7.(17.09.) | Я верю в свободу и счастье | Словообразование суффиксы существительных –ness, –ship, -dom, -hood | читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации | сбор и обработка информации;анализ и передача информацииоценка информации | Упр. А стр. 29 |
| 8.(18.09.) | Я верю в свободу и счастье | Идеи Рокфеллера | уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации, делать краткие записи | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;ставить, формулировать и решать проблемы;осуществлять смысловое чтение | Упр. 2,3 стр. 14(РТ) |
| 9.(19.09.) | Карнеги Дели | Преимущества и недостатки «Карнеги Дели» | читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации | сбор и обработка информации;анализ и передача информации;оценка информации | Упр. А стр.34 |
| 10.(24.09.) | Карнеги Дели | Популярные русские блюда;употребление артикля с существительными breakfast, lunch, tea, dinner | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;знать/пониматьразличия в употреблении артиклей с существительными | подведение под правило;анализ; синтез; сравнение | Упр. В стр. 35 |
| 11. (25.09.) | Подготовка к защите проекта | Мои первые впечатления о Нью Йорке  | делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному | сбор и обработка информации;анализ и передача информации | Стр. 36 |
| 12.(26.09.) | Защита проекта |  |  |  | - |
| 13.(01.10.) | Дневник Робина Маквизарда | Домашнее чтение, обсуждение текста;история освоения Америки | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;знать/пониматьосо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации;анализ и передача информации;оценка информации | Стр. 42-44 |
| 14. (02.10.) | Дневник Робина Маквизарда | Домашнее чтение, обсуждение текста;история освоения Америки | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;знать/пониматьосо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации;анализ и передача информации;оценка информации | Упр. А, В стр. 44-45 |
| 15. (03.10.) | Повторение | Систематизация знаний учащихся | знать/пониматьосо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | подведение под правило;анализ; синтез; сравнение;поиск и выделение необходимой информации в тексте;оценка информации | Подготовка к тесту |
| 16. (08.10.) | Тест | Контроль навыков и умений |  | сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;различать способ и результат действия;использовать установленные правила в контроле способа решения | - |
| 17.(09.10.) | ***«Встречают по одежке?»******(17 часов)***Что в моде? | Словообразование прилагательных:-ful,-able,-ible,-al;поисковое чтение | читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации | сбор и обработка информации;анализ и передача информацииоценка информации | Упр. А, В, С стр. 50 |
| 18.(10.10.) | Мои любимые вещи | Прямая и косвенная речь;выражения с глаголами say, tell | знать/пониматьправила перевода из прямой речи в косвенную | подведение под правило;анализ; синтез; сравнение | Упр. В стр. 55;стр. 51 (правило) |
| 19.(15.10.) | Мои любимые вещи | Прямая и косвенная речь;изучающее чтение | знать/пониматьправила перевода из прямой речи в косвенную;читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | подведение под правило;анализ; синтез; сравнение;анализ и передача информацииоценка информации | Упр. C стр. 55 |
| 20.(16.10.) | Молодежные течения | Изучающее чтение | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | сбор и обработка информации | Упр. 5 стр. 58 |
| 21. (17.10.) | Молодежные течения | Изучающее чтение | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | анализ и передача информацииоценка информации | Упр. А стр.58 |
| 22.(22.10.) | Ты не поверишь! | Просьба и приказ в косвенной речи | знать/пониматьправила преобразования просьб и приказаний в косвенную речь;читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации | подведение под правило;анализ; синтез; сравнение;сбор и обработка информации | Упр. 7 стр. 61 |
| 23. (23.10.) | Ты не поверишь! | Просьба и приказ в косвенной речи | знать/пониматьправила преобразования просьб и приказаний в косвенную речь | подведение под правило;анализ; синтез; сравнение | Упр. А, В стр. 62 |
| 24.(24.10.) | Ты не поверишь! | Контроль грамматических навыков в использовании косвенной речи | знать/пониматьправила перевода из прямой речи в косвенную, правила преобразования просьб и приказаний в косвенную речь | подведение под правило;анализ; синтез; сравнение;использовать установленные правила в контроле способа решения | Повторение |
| 25.(29.10.) | Урок-игра «В магазине» | Составление коротких диалогов | уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу;расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказы­вая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на усвоенный лексико- грамматический материал | навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Повторение |
| 26.(30.10.) | Резервный урок |  |  |  |  |
| 27.(31.10.) | Резервный урок |  |  |  |  |

***II четверть (21 час)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. (12.11.) | Какой у вас размер? | Перевод вопросительных предложений в косвенную речь;специальные вопросы;разговорные клише  | знать/пониматьосновные нормы речевого этикета (реплики-клише); правила преобразования вопросительных предложений в косвенную речь | подведение под правило;анализ; синтез; сравнение | Упр. А, В стр. 67-68 |
| 29.(13.11.) | Какой у вас размер? | Перевод вопросительных предложений в косвенную речь;специальные вопросы;диалоги «В магазине» | знать/пониматьправила преобразования вопросительных предложений в косвенную речь;уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу;расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказы­вая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на усвоенный лексико- грамматический материал | задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания;вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Упр. С, D стр. 68-69 |
| 30.(14.11.) | Дневник Робина Маквизарда | Домашнее чтение, обсуждение текста;история освоения Америки | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;знать/пониматьосо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации;анализ и передача информации;оценка информации | Стр. 74-75 |
| 31.(19.11.) | Дневник Робина Маквизарда | Домашнее чтение, обсуждение текста;история освоения Америки | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;знать/пониматьосо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации;анализ и передача информации;оценка информации | Упр. А, В стр. 77-78 |
| 32.(20.11.) | Повторение | Систематизация знаний учащихся | знать/пониматьосо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | подведение под правило;анализ; синтез; сравнение;поиск и выделение необходимой информации в тексте;оценка информации | Подготовка к тесту |
| 33.(21.11.) | Тест | Контроль навыков и умений |  | сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;различать способ и результат действия;использовать установленные правила в контроле способа решения | - |
| 34.(26.11.) | ***«Здоровье дороже денег»******(15 часов)*** Согласование времён в английском языке | Согласование времён, правила преобразования из прямой речи в косвенную | знать/понимать различия видовременных форм глагола;уметь согласовывать части сложного предложения в соответствии с правилом | подведение под правило;анализ; синтез; сравнение | Упр. 2 стр. 84 |
| 35.(27.11.) | Согласование времён в английском языке | Согласование времён,правила преобразования из прямой речи в косвенную | знать/понимать различия видовременных форм глагола;уметь согласовывать части сложного предложения в соответствии с правилом | подведение под правило;анализ; синтез; сравнение | Упр. А, В стр. 85 |
| 36.(28.11.) | Что случилось с Джейн? | Поисковое чтение | уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации | сбор и обработка информации;анализ и передача информацииоценка информации | Упр. 5 стр. 88 |
| 37. (03.12.) | Что случилось с Джейн? | Обсуждение текста, групповая работа | уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу;расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказы­вая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на усвоенный лексико - грамматический материал | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;определять цели, функции участников, способы взаимодействия;договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Упр. А, В стр. 89 |
| 38.(04.12.) | Как можно сжечь калории? | Аудирование с целью извлечения конкретной информации | уметь понимать и оценивать услышанную информацию;уметь делать краткие записи | сбор и обработка информации;анализ и передача информацииоценка информации | Упр. 5 стр. 92;упр. А стр. 92 |
| 39.(05.12.) | Как можно сжечь калории? | Монологическая речь по теме «Как сохранить здоровье?» | делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному  | строить монологичное высказывание;формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Упр. B, C, D стр. 92-93 |
| 40.(10.12.) | Яблоко в день спасает от докторов | Неопределенные и количественные местоимения; употребление артикля; разговор о еде | знать/пониматьразличия в употреблении местоимений и артиклей с существительными, обозначающими еду | подведение под правило;анализ; синтез; сравнение | Упр. А стр. 99-100 |
| 41.(11.12.) | Яблоко в день спасает от докторов | Изучающее чтение | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | готовность следовать нормам здоровье-сберегающего поведения | Упр. В стр. 100 |
| 42.(12.12.) | Не забывайте о медицинском страховании | Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь | уметь употреблять разные глаголы при передаче прямой речи | формулировать и удерживать учебную задачу;преобразовывать практическую задачу в познавательную;ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем | Упр. А стр. 106 |
| 43.(17.12.) | Не забывайте о медицинском страховании | Поисковое чтение | уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации | сбор и обработка информации;анализ и передача информацииоценка информации | Упр. В, С, D стр. 106 |
| 44.(18.12.) | Джордж Вашингтон | Внеклассное чтение, обсуждение текста;знакомство с биографией великих людей | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | уважительное отношение к истории и культуре других народов; сбор и обработка информации;анализ и передача информации;оценка информации | Упр. 3 стр. 110 |
| 45.(19.12.) | Томас Джефферсон | Внеклассное чтение, обсуждение текста;знакомство с биографией великих людей | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | уважительное отношение к истории и культуре других народов; сбор и обработка информации;анализ и передача информации;оценка информации | Упр. 8 стр. 113 |
| 46.(24.12.) | Томас Джефферсон | Внеклассное чтение, обсуждение текста;знакомство с биографией великих людей | уметь владеть языковой догадкой, приводить аргументы «за» и «против» | задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания;вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Упр. А, В, С стр. 114 |
| 47.(25.12.) | Повторение | Систематизация знаний учащихся | знать/пониматьосо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | подведение под правило;анализ; синтез; сравнение;поиск и выделение необходимой информации в тексте;оценка информации;готовность следовать нормам здоровье-сберегающего поведения | Подготовка к тесту |
| 48.(26.12.) | Тест | Контроль навыков и умений |  | сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;различать способ и результат действия;использовать установленные правила в контроле способа решения |  |

***III четверть (30 часов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. (14.01.) | ***«Понимают ли тебя твои родители?»******(14 часов)***Однажды они будут гордиться мною | Формирование грамматических навыков (сложное дополнение).Введение и отработка нового лексического материала. | знать/понимать структуру сложного дополнения и особенности перевода на русский язык | подведение под правило;анализ; синтез; сравнение | Упр. 4 стр. 117 |
| 50.(15.01.) | Однажды они будут гордиться мною | Формирование грамматических навыков (сложное дополнение). Совершенствование лексического материала.Развитие навыков устной речи. | знать/понимать структуру сложного дополнения и особенности перевода на русский язык;уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации; уметь отвечать на вопросы | сбор и обработка информации;анализ и передача информации;формирование коммуникативных УУД | Упр. А, В, С стр. 119-120 |
| 51.(16.01.) | Что его родители хотят от него? | Формирование навыков прямого и обратного перевода.Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. | уметь использовать сложное дополнение после глаголов make и let;читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | подведение под правило;анализ; синтез; сравнение;сбор и обработка информации;анализ и передача информации;оценка информации | Упр. 7, 8 стр. 123 |
| 52.(21.01.) | Что его родители хотят от него? | Формирование грамматических навыков.Различия глаголов make и do.Развитие навыков устной речи. | уметь использовать сложное дополнение;уметь задавать вопросы и отвечать на них | подведение под правило;анализ; синтез; сравнение;формулировать собственное мнение и позицию | Упр. А, В, С, D стр. 125 |
| 53.(22.01.) | Твои родители понимают тебя? | Развитие навыков устной речи. Развитие навыков восприятия информации на слух. | уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации;уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации, делать краткие записи | сбор и обработка информации;самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;ставить, формулировать и решать проблемы | Упр. Астр. 133 |
| 54.(23.01.) | Твои родители понимают тебя? | Формирование навыков чтения с полным понимаем содержания.Введение и отработка новой лексики. | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | сбор и обработка информации;анализ и передача информации | Упр. 8, 9стр. 131 |
| 55.(28.01.) | Твои родители понимают тебя? | Развитие навыков устной речи | делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;уметь задавать вопросы и отвечать на них | задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания;вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Упр. В, Сстр. 134 |
| 56.(28.01.) | Битва при Геттисберге | Формирование навыков чтения с полным пониманием.Введение и отработка новой лексики. | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | сбор и обработка информации;анализ и передача информации;уважительное отношение к истории и культуре других народов  | Упр. А, Встр. 138 |
| 57.(30.01.) | Добро пожаловать в Вашингтон! | Введение и отработка новой лексики.Развитие навыков поискового чтения. | уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации | уважительное отношение к истории и культуре других народов;сбор и обработка информации;анализ и передача информации | Упр. 4 стр. 143 |
| 58.(04.02) | Добро пожаловать в Вашингтон! | Развитие навыков устной речи (монологическая речь) | делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;уметь задавать вопросы и отвечать на них | задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания;вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Упр. А, В стр. 145 |
| 59.(05.02.) | Повторение | Систематизация знаний учащихся | знать/пониматьосо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | подведение под правило;анализ; синтез; сравнение;поиск и выделение необходимой информации в тексте;оценка информации | Подготовка к тесту |
| 60.(06.02.) | Тест | Контроль навыков и умений |  | сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;различать способ и результат действия;использовать установленные правила в контроле способа решения |  |
| 61.(11.02.) | Соединенные штаты Америки | Знакомство с географическим положением США, штатами и городами, символами государства | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;уметь задавать вопросы и отвечать на них | отвечать на вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Стр. 116, 121 |
| 62.(12.02.) | Урок грамматики «Сложное дополнение» | Закрепление грамматических навыков | знать/понимать структуру сложного дополнения и особенности перевода на русский язык;уметь использовать сложное дополнение после глаголов make и let;употреблять сложное дополнение в монологической и диалогической речи | подведение под правило;анализ; синтез; сравнение | Стр. 145 (слова) |
| 63.(13.02.) | ***«Вниз по Голливудскому бульвару»******(14 часов)***Добро пожаловать в Лос Анджелес! | Введение и отработка нового лексического материала.Развитие навыков аудирования.Формирование грамматических навыков (сложное подлежащее) | знать/понимать структуру сложного подлежащего и особенности перевода предложений на русский язык;уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации, делать краткие записи | подведение под правило;анализ; синтез; сравнение;самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;ставить, формулировать и решать проблемы | Упр. 6 стр. 148 |
| 64.(18.02.) | Добро пожаловать в Лос Анджелес! | Формирование грамматических навыков. Формирование навыков чтения с полным пониманием, обсуждение текста. | уметь использовать сложное подлежащее;читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;уметь задавать вопросы и отвечать на них | анализ; синтез; сравнение;отвечать на вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Упр. А, В, С стр.153-154 |
| 65.(19.02.) | Что идет в кино сегодня? | Развитие навыков аудирования.Развитие навыков поискового чтения. | уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации;уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации;уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации, делать краткие записи | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;ставить, формулировать и решать проблемы;поиск и выделение необходимой информации в тексте;оценка информации | Упр. В, С, D стр.160 |
| 66.(20.02.) | Что идет в кино сегодня? | Развитие навыков устной речи (диалогическая речь).Развитие навыков аудирования. | уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации;делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному  | строить монологичное высказывание;формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | «Мой любимый фильм» |
| 67.(25.02.) | Прогулка по Голливудскому бульвару | Введение и отработка нового лексического материала.Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков аудирования. | уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации;уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации | сбор и обработка информации;анализ и передача информации;оценка информации;самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;ставить, формулировать и решать проблемы | Упр. А, В стр.164-165 |
| 68.(26.02.) | Секрет успеха | Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков аудирования. | уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации;уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации | сбор и обработка информации;анализ и передача информации;оценка информации;самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;ставить, формулировать и решать проблемы | Упр. В стр.168 |
| 69.(27.02.) | О чем эта книга (фильм)? | Развитие навыков аудирования.Введение и отработка нового лексического материала.Развитие навыков чтения с полным пониманием. | уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации;читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;уметь задавать вопросы и отвечать на них | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;ставить, формулировать и решать проблемы;сбор и обработка информации;анализ и передача информации;оценка информации | Упр. А стр. 172 |
| 70.(04.03.) | Подготовка к защите проекта «Начните свой киноклуб» | Развитие творческих способностей учащихся.Развитие умений осуществлять проектную деятельность в рамках речевой ситуации «Мой любимый фильм». | уметь искать и отбирать информацию в соответствии с поставленной задачей | сбор и обработка информации;анализ и передача информации;оценка информации | Проект |
| 71.(05.03.) | Защита проекта «Начните свой киноклуб» | Развитие творческих способностей учащихся.Развитие умений осуществлять проектную деятельность в рамках речевой ситуации «Мой любимый фильм». | делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному | задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; вести устный диалог | - |
| 72.(06.03.) | История американского флага | Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения с полным пониманием. | уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации;читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;уметь задавать вопросы и отвечать на них | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;ставить, формулировать и решать проблемы;сбор и обработка информации;анализ и передача информации;оценка информации | Упр. 3 стр. 174 |
| 73.(11.03.) | История американского флага | Развитие навыков устной речи.Познакомить с историей американского флага. | делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному | уважительное отношение к истории и культуре других народов;развитие коммуникативных УУД | Упр. А, В стр. 180 |
| 74.(12.03.) | Повторение | Систематизация знаний учащихся | знать/пониматьосо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | подведение под правило;анализ; синтез; сравнение;поиск и выделение необходимой информации в тексте;оценка информации | Подготовка к тесту |
| 75.(13.03.) | Тест | Контроль навыков и умений |  | сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;различать способ и результат действия;использовать установленные правила в контроле способа решения | - |
| 76.(18.03.) | Работа над ошибками |  |  |  | Стр. 181 (слова) |
| 77.(19.03.) | Резервный урок |  |  |  |  |
| 78.(20.03.) | Резервный урок |  |  |  |  |

***IV четверть (27 часов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79. (01.04.) | ***«Что ты собираешься делать летом?»******(16 часов)***Чем занимается рейнджер? | Формирование грамматических навыков говорения (придаточные предложения времени и условия) | знать/понимать структуру придаточных предложений реального условия | подведение под правило;анализ; синтез; сравнение | Упр. А стр. 185 |
| 80. (02.04.) | Чем занимается рейнджер? | Формирования грамматических навыков (придаточные предложения реального условия).Формирование навыков восприятия информации на слух.Чтение с полным пониманием. | знать/понимать структуру придаточных предложений реального условия;уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации;читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | подведение под правило;анализ; синтез; сравнение;сбор и обработка информации;анализ и передача информации | Упр. В, С стр. 186 |
| 81. (03.04.) | Было бы хорошо получить работу на лето | Формирование грамматических навыков (сослагательное наклонение).Развитие навыков устной речи (диалогическая речь). | знать/понимать структуру придаточных предложений II типа (в сослагательном наклонении);уметь вести диалог с партнером | подведение под правило;анализ; синтез; сравнение;задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания;вести устный диалог (развитие коммуникативных УУД) | Упр. 4стр. 188 |
| 82.(08.04.) | Было бы хорошо получить работу на лето | Формирование навыков аудирования. Формирование навыков чтения с полным пониманием. | уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации;читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;ставить, формулировать и решать проблемы;сбор и обработка информации;анализ и передача информации;оценка информации | Упр. 8, 9 стр. 191 |
| 83.(09.04.) | Было бы хорошо получить работу на лето | Совершенствование грамматических навыков (сослагательное наклонение).Развитие навыков устной речи (монологическая речь). | уметь использовать предложения в сослагательном наклонении;делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному | развитие коммуникативных УУД | Упр. В, С стр. 193 |
| 84.(10.04.) | Работа для тебя | Формирование грамматических навыков (словообразование). Формирование навыков чтения с полным пониманием.Введение и отработка новой лексики. | уметь использовать суффиксы для образования прилагательных;читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | сбор и обработка информации;анализ и передача информации;оценка информации | Упр. 5стр. 197 |
| 85.(15.04.) | Работа для тебя | Формирование навыков устной речи (монологическая речь) | делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному | задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Упр. А, В, Сстр. 198-199 |
| 86.(16.04.) | Случай в Долине Смерти | Формирование грамматических навыков (сослагательное наклонение). | знать/понимать структуру придаточных предложений III типа (в сослагательном наклонении) | подведение под правило;анализ; синтез; сравнение | Упр. 3стр. 200 |
| 87.(17.04.) | Случай в Долине Смерти | Формирование навыков поискового чтения.Развитие навыков устной речи (монологическая речь).  | читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному | поиск и выделение необходимой информации в тексте;оценка информации;задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Упр. А, Встр. 202 |
| 88.(22.04.) | Лица на горе Рашмор | Развитие навыков поискового чтения.Развития навыков аудирования. | читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации | поиск и выделение необходимой информации в тексте;самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;ставить, формулировать и решать проблемы | Упр. Астр. 205 |
| 89.(23.04.) | Сокровище | Формирование и закрепление лексических навыков.Развитие навыков восприятия информации на слух. | уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации, делать краткие записи | сбор и обработка информации;анализ и передача информацииоценка информации | Упр. 2стр. 205 |
| 90.(24.04.) | Сокровище | Развитие навыков чтения с полным пониманием. Развитие навыков устной речи (монологическая речь). | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному | сбор и обработка информации;анализ и передача информации;оценка информации;развитие коммуникативных УУД | Упр. А, Встр. 208-209 |
| 91.(29.04.) | Что бы вы сделали, если бы нашли карту природных ресурсов страны? | Дискуссия | уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу;расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказы­вая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на усвоенный лексико - грамматический материал | развитие коммуникативных УУД | Стр. 210 (слова) |
| 92.(30.04.) | Повторение | Систематизация знаний учащихся | знать/пониматьосо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | подведение под правило;анализ; синтез; сравнение;поиск и выделение необходимой информации в тексте;оценка информации | Подготовка к тесту |
| 93.(06.05) | Тест | Контроль навыков и умений | знать/понимать структуру придаточных предложений реального условия, а также придаточных предложений II и III типа (в сослагательном наклонении) | сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;различать способ и результат действия;использовать установленные правила в контроле способа решения | - |
| 94.(07.05) | Итоговый тест |  |  |  | Работа над ошибками |
| 95 - 104(08.04. – 29.05.) | Резервные уроки |  |  |  |  |