Карта знаний 3 класс

*(ученики оценивают свои знания)*

Ф.И.ученика: Белоногова Алена

Русский язык

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные умения | ноябрь | январь | май |  |
| Писать под диктовку |  |  |  |  |
| Парные согласные |  |  |  |  |
| Безударные гласные |  |  |  |  |
| жи, ши, ча,ща,щу,чу, |  |  |  |  |
| чк,чн,нщ |  |  |  |  |
| Состав слова |  |  |  |  |
| Ь,Ъ разделительный |  |  |  |  |
| Непроизносимыесогласные |  |  |  |  |
| Двойныесогласные |  |  |  |  |
| Сложные слова |  |  |  |  |
| Определять части речи |  |  |  |  |
| Имя существительноеРодчислосклонение |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Имя прилагательноеРодчисло склонение |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Глагол время лицо |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Местоимения склонение |  |  |  |  |

 ☺ - умею ☺ - нужна помощь ☺ - не умею

**Табло учета дефицита знаний**

учебного материала общеучебных навыков у учащихся по русскому языку 3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | МикроуменияФ. И. | Писать под диктовку | Списывание текста | Парные согласные | Безударные гласные | жи, ши, ча,ща,щу,чу, | чк, чн, нщчк, чн, нщ | Состав слова | Ь,Ъ разделительный | Непроизносимые согласные | Двойные согласные | Сложные слова | Части речи | Род имени существительного | Число имени существительного | Склонение имени существителього | Род имени прилагательного | Число имени прилагательного | Склонение имени прилагательного | Местоимение | Время глагола | Число глагола | Спряжение глагола | «не» с глаголами | Предлоги |
| 1 | Белоногова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Закон Э. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Коханевич Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Маслов В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Матус Л. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Савина Е. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Шишкин А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Хавалджи Е. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Учитель: Прозорова Г. Н.

**Табло учета формирования умения читать с пониманием**

3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | МикроуменияФ. И. | Скорость чтения на начало учебного года | Выразительное чтение | Определяет тему текста | Отвечает на вопросы | Делит текст на смысловые части | Задает вопрос на причину- следствие | Составляет план | Сопоставляет и осмысливает поступки героев | Выделяет и объясняет из контекста с помощью словаря непонятные слова | Передает смысл прочитанного | Находит в тексте фрагмент, эпизод на заданную тему | Озаглавливает текст | Озаглавливает части текста | Строит событийную цепочку | Скорость чтения на конец года |
| 1 | Белоногова А. |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Закон Э. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Коханевич Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Маслов В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Матус Л. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Савина Е. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Шишкин А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Хавалджи Е. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Учитель: Прозорова Г. Н.

**Табло учета по общим умениям коммуникации** (ОУК) **Третий год обучения** 2009 – 2010 уч. г.

Учитель: Прозорова Г. Н.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ученика | Техника чтения  в начале уч. года | Деление текста на смысловые части | Умение озаглавливать текст | Выделение главной мысли | Умение задавать вопросы | Пересказ текста по вопросам, по плану | Умение составлять текст | Монологическая устная речь  | Письменная речь | Техника чтения в конце учебного года |
| 1пол. | 2 пол | 1 пол | 2 пол. | 1 пол | 2 пол. | 1 пол | 2 пол. | 1 пол | 2 пол. | 1 пол. | 2пол | 1пол | 2 пол. | 1 пол | 2 пол |
| 1 | Белоногова А. | 63 | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |  |
| 2 | Закон Э. | 38 | 1 |  | 1 |  | 0 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 3 | Коханевич Д. | 52 | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |  |
| 4 | Маслов В. | 57 | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |  |
| 5 | Матус Л. | 68 | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |  |
| 6 | Савина Е. | 47 | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 7 | Шишкин А. | 82 | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |  |
| 8 | Хавалджи Е. | 75 | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |  |

0.1,2,3,4,5 - уровни развития общих умений коммуникации

0 уровень - может только читать текст, не понимая смысла прочитанного.

1 уровень - читает ниже нормы и по норме, выполняет задания по наводящим вопросам (с помощью взрослых).

2 уровень - читает по норме, может справиться с небольшой частью задания самостоятельно.

3 уровень - читает по норме, выполняет большую часть задания самостоятельно.

4 уровень - читает норму и выше нормы, задания выполняет с небольшими недочетами.

5 уровень - читает выше нормы, в совершенстве владеет навыками работы с текстом в соответствии с возрастом.

Норма чтения: 65 – 70 слов в минуту

**Табло учета по общим умениям коммуникации** (ОУК) **Второй год обучения**

2008 – 2009 уч. г.

Учитель: Прозорова Г. Н.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ученика | Техника чтения в начале уч. года | Деление текста на смысловые части | Умение озаглавливать текст | Выделение главной мысли | Умение задавать вопросы | Пересказ текста по вопросам. | Монологическая устная речь | Письменная речь | Техника чтения в конце уч. года |
| 1пол. | 2 пол. | 1 пол. | 2 пол. | 1 пол. | 2 пол. | 1 пол. | 2 пол. | 1 пол. | 2 пол. | 1 пол. | 2 пол. | 1 пол. | 2 пол. |
| 1 | Белоногова А. | 37 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 2 | Закон Э. | 20 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 3 | Коханевич Д. | 32 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 43 |
| 4 | Маслов В. | 31 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 39 |
| 5 | Матус Л. | 35 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 45 |
| 6 | Савина Е. | 13 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 7 | Шишкин А. | 56 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 75 |

0.1,2,3,4,5 - уровни развития общих умений коммуникации

0 уровень - может только читать текст, не понимая смысла прочитанного.

1 уровень - читает ниже нормы и по норме, выполняет задания по наводящим вопросам (с помощью взрослых).

2 уровень - читает по норме, может справиться с небольшой частью задания самостоятельно.

3 уровень - читает по норме, выполняет большую часть задания самостоятельно.

4 уровень - читает норму и выше нормы, задания выполняет с небольшими недочетами.

5 уровень - читает выше нормы, в совершенстве владеет навыками работы с текстом в соответствии с возрастом.

Норма чтения:45 – 50 слов в минуту

**Индивидуальное табло (чтение)** (Работа в паре)

Ученик: Белоногова Алена

Поставь «+», если ученик выполнил условие, если не выполнил условие, клеточка остается пустой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Дата**Читал**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бегло, целыми словами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Плавно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Без ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С правильной интонацией |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдал паузы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Пересказывал** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рассказывал по порядку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Порядок событий не нарушал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рассказывал подробно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рассказывал самостоятельно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фамилия проверяющего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Табло учета по общим умениям коммуникации** (ОУК) **Четвертый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ученика | Техника чтения в начале уч. года | Умение разделитьтекстна абзацы | Озаглавливаниеабзацев | Умение озаглавливать текст. | Умение задавать вопросы на понимание текста | Умение находить ключевые слова | Монологическая устная речь | Письменная речь | Техника чтения в конце учебного года |
| 1пол. | 2 пол. | 1 пол. | 2 пол. | 1 пол. | 2 пол. | 1 пол. | 2 пол. | 1 пол. | 2 пол. | 1 пол. | 2 пол. | 1 пол. | 2 пол. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

0.1,2,3,4,5 - уровни развития общих умений коммуникации

0 уровень - может только читать текст, не понимая смысла прочитанного.

1 уровень - читает ниже нормы и по норме, выполняет задания по наводящим вопросам (с помощью взрослых).

2 уровень - читает по норме, может справиться с небольшой частью задания самостоятельно.

3 уровень - читает по норме, выполняет большую часть задания самостоятельно.

4 уровень - читает норму и выше нормы, задания выполняет с небольшими недочетами.

5 уровень - читает выше нормы, в совершенстве владеет навыками работы с текстом в соответствии с возрастом.

Норма чтения: 85 – 95 слов в минуту