|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**Логовская средняя общеобразовательная школа** |
|  |

 Урок русского языка.

*УМК «Гармония». 3 класс.*

**Тема:**  Сравниваем части речи. Имя существительное и имя прилагательное.

**Вид:** развивающий урок на проблемной основе.

**Тип:**

**Технология:** проблемная, игровая, с элементами театрализации.

**Форма проведения:** индивидуальная, работа в парах.

**Цели урока:**

**1.Обучающая:** научить учащихся правильно определять и писать букву в окончании имён прилагательных; продолжить знакомить учащихся с родом имён существительных и имен прилагательных; формировать навык определения частей речи по основным признакам; уметь сравнивать имя существительное и имя прилагательное.

**2. Развивающая:** развивать учебно – интеллектуальные умения учащихся (сопоставлять, устанавливать сходства и различия, делать выводы; определять родовые окончания у имени прилагательного; правильно употреблять в своей речи имена существительные и имена прилагательные;

**3. Воспитывающая:** воспитывать любознательность, чувство любви к родному языку, природе; интерес к учению, желание и умение учиться; аккуратность при работе с учебником, тетрадью, умение общаться, работать в парах.

**Оборудование:** учебник М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко «К тайнам нашего языка. Знакомься: части речи 3-й класс», тетрадь-задачник на печатной основе (часть 1), королева Осень, осенние листья, рисунок дерева, мальчик – иностранец, ноутбук, карточки с опорными словами, карточки с рисунком солнышка и облака, средства обратной связи (светофор),

 ХОД УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   Этапы |   Действия учителя |   Действия учащихся |
| **I. Организационный момент.** Создание атмосферы психологической комфортности.**II.Проверка домашнего задания.****III. Актуализация опорных знаний.**1. Актуализация

ЗУН, достаточных для «открытия» нового знания.а) минутка чистописанияб) словарная работа**IV.** **Постановка проблемы.**Столкновение мнений с вопросом и практическим заданием.**V. «Открытие» детьми нового знания.**1. Включение детей в ситуацию выбора решения проблемы.
2. Физкультминутка.

**VI. Закрепление.**1. *Игра* «Добавь прилагательное»
2. Работа в парах. *Игра* «Подбери пару»

**VII.Повторение изученного материала.**1. Включение нового знания в систему знаний.
2. Творческая работа. (резерв урока)

**VIII. Итог урока.****IX.Рефлексия.** *Игра*  «Улыбнись»**X. Д/з.** | Чтоб урок наш стал светлее,Мы поделимся добром.Вы ладони протяните,В них любовь свою вложите,Ей с друзьями поделитесьИ друг другу улыбнитесь.- Займите свои рабочие места.- Откройте тетради и запишите: 20 октября.Классная работа.  **(слайд 1, 2)**- Каким новым научным словом вы пользовались при выполнении д/задания?- Какие местоимения вам помогли правильно определить род имён существительных? **(слайд3)**- Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года?- Какие изменения происходят в неживой природе с наступлением осени?*Раздается стук в дверь, входит Осень, в руках – осенние листья.**- Здравствуйте, ребята! Я думаю, вы догадались, кто я?*- *В наше село тоже пришла осень. Ветерок дунул и сорвал вот эти листья с деревьев, я принесла их вам. (дает их учителю)*- Осень принесла нам волшебные листья, которые украсят наш класс в осенние цвета. Я думаю, что Осень останется и поработает вместе с нами.*(Осень раздает уч-мся листья с заданиями; 2 листа учителю)**На 1 листе написано:* а я ая е о - Как вы думаете, что из написанного на листе лишнее? Почему?- Запишите эти буквы в соединении и существительные *небо, туча, дождь* *(пишут на листах)*- На этом листе *(2 листок)* ещё одно задание. Чтобы правильно писать некоторые слова русского языка, приходится запоминать. Почему?*(на доске корзина с листочками, на них загадки написаны; уч-ся по одному подходят и читают загадку, называя ответ, проговаривая написание слова)*Октябрь, ветер, природа, сентябрь, ноябрь, месяц, облако, Россия, улица.- К нам обращается мальчик – иностранец, он хотел бы поприветствовать нас, но не знает как правильно: *Добрый утро!* *Добрый день!* (на доске записи)- Почему возникли разные мнения?- Для того, чтобы дать нашему другу полное объяснение, познакомимся с сообщением.- Откроем учебник ***упр 172, стр 59***. **(слайд 4)**- Как вы думаете, чем будем сегодня заниматься? Какова тема урока? **(слайд 5)**- Давайте вспомним, что такое имя существительное?  **(слайд 6)**- Имя прилагательное? **(слайд 7)**-Как связаны эти части речи между собой?( на доске:*- Приказываю:* ИМЯ СУЩ. → Измени род! → ИМЯ ПРИЛ. → Измени число! → *- Подчиняюсь!* - Поможем мальчику, задайте вопрос к имени прилагательному от имени существительного.Запишем правильно неверное приветствие.А сейчас все по порядкуДружно встали на зарядку.Руки в стороны согнули,Вверх подняли, помахали,Оглянулись через левое плечо,Через правое еще,Дружно присели, пяточки задели,На носочки поднялись,Опустили руки вниз.*На доске дерево без листьев.*- Осень бывает красивой и мрачной. Ветер не пожалел и это дерево, все листья облетели. А мы нарядим его вновь. *Ваша задача*: добавить имя прилагательное к имени существительному, которое написано на листочке, записать словосочетания, выделяя окончания имён прилагательных.небоберёзакласспогодасолнышко*Раздаются карточки с написанными на них существительными мужского, женского и среднего рода и именами прилагательными.* - Необходимо к именам существительным подобрать имена прилагательные, соединив их стрелками.- Каким правилом будете пользоваться?- У каждого на столе есть *памятка «Правила работы в паре»*Правила работы в парах.1. В паре должен быть организатор обсуждения.
2. Каждый может высказать свою версию.
3. Умей слушать и попытайся понять.
4. Каждая версия обсуждается в паре.
5. В паре согласуется общее решение.
6. Представитель пары защищает согласованное решение перед классом

солнце сочноерека кислыйдерево спелая груша высокоелимон злаядруг верныйяблоко глубокаясобака яркоекарандаш синий- Мы умеем определять безударные окончания имен существительных в начальной форме.- Вспомните, как вы это делаете в **169** упражнении. - Назовите новым научным словом то, что вы определяли у имен существительных, подставляя местоимения.- Назовите род существительного ***радуга.***- Попробуйте изменить род этого слова. Удалось?Почему?(одни уч-ся записывают слова из **упр. 169** в тетрадь, другие – работают по карточкам + **на слайде**)- Подберите к словам в скобках однокоренные имена прилагательные и запишите их с существительными.Погода (дождь), утро (ясность), книга (интерес), день (тихо). **(слайд 8)**- Какой способ решения орфографической задачи вы сегодня узнали? **(слайд 9)**- Как изменяется имя существительное?- Как изменяется имя прилагательное?*Выходят 2 ученика (имя существительное и имя прилагательное):*- Ребята, покажите мне, пожалуйста, карточку с *солнышком* те, кому было все понятно на уроке, у кого на сердце ясная солнечная погода. А кто не всё понял и у кого на сердце такая же облачная погода, как за окном – карточку с *облаком*.- Давайте улыбнёмся друг другу и скажем спасибо. **(слайд 10)****- Упр. 176, стр. 60**1 группа – списать, вставить пропущенные буквы, выделить окончания имён прилагательных.2 группа \*– выписать из текста словосочетания существительное с прилагательным по заданию; составить и записать 3 –4 словосочетания на тему: «Осень». | - **Род имени существительного**.ОН – м. р., ОНА – ж. р., ОНО – ср. р.- Осень.- Холодает, небо становится серым, идет дождь, дует ветер.- Осень.- Сочетание букв ая лишнее, потому что это окончание прилагательных, а все остальные окончания существительных.-  *аяео**- небо, тыча. дождь*- Это слова с непроверяемой орфограммой, словарные слова.- Не знает правила: имя прилагательное выполняет команду имени существительного, изменяясь по числам и родам (в ед ч).- Будем учиться писать окончания имен прилагательных; сравнивать имя существительное и имя прилагательное.- *Тема*: Сравниваем имя существительное и имя прилагательное- Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопрос кто? что? и обозначает предмет.- Имя прилагательное – это часть речи, которая отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? и обозначает признак предмета.- Вопрос от имени существительного к имени прилагательному обычно подсказывает ему не только форму рода, числа, но и букву в окончании.- Утро *КАКОЕ?* доброе! Окончание **– ое.***- Доброе утро!**небо(какое?)хмур****ое****берёза (какая?)стройн****ая****класс (какой?) дружн****ый*** *погода (какая?) ясн****ая****солнышко (какое?) яркое*- Ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному.**Упр 169, стр 51** в рабочей тетради на печатной основе. (устно)- Определяли **род** **имён существительных.**- Ж. р.- Нет.- **Имена существительные по родам не изменяются.**- Погода (какая?) дождливая, утро (какое?) ясное, книга (какая?) интересная, день (какой?) тихий.- Окончание имени прилагательного можно узнавать по вопросу к нему.- По числам.- По числам и по родам (в ед. ч.)**1 ученик:**Имя существительноеОчень удивительное,На вопросы:*кто?* и *что?*Отвечать оно должно.Превращаться я привыкВ шляпу, в бабушку, в котлеты,В шапочку, в слона, в конфеты.Словом, в разные предметы.Ох! Давно живу я в мире этом!Даю названия предметам.**2 ученик:**Чудное прилагательное знает весь свет.Раскрасит как художница всякий предмет,Ответит всегда на вопросы такие:**Какой? Какая? Какое? Какие?**Я украшаю вашу речь,Меня вам надо знать, беречь. |

 ↓ ↓ ↓

 ↓ ↓ ↓