|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение **Логовская средняя общеобразовательная школа** |
|  |

Урок русского языка.

*УМК «Гармония». 3 класс.*

**Тема:**  Сравниваем части речи. Имя существительное и имя прилагательное.

**Вид:** развивающий урок на проблемной основе.

**Тип:**

**Технология:** проблемная, игровая, с элементами театрализации.

**Форма проведения:** индивидуальная, работа в парах.

**Цели урока:**

**1.Обучающая:** научить учащихся правильно определять и писать букву в окончании имён прилагательных; продолжить знакомить учащихся с родом имён существительных и имен прилагательных; формировать навык определения частей речи по основным признакам; уметь сравнивать имя существительное и имя прилагательное.

**2. Развивающая:** развивать учебно – интеллектуальные умения учащихся (сопоставлять, устанавливать сходства и различия, делать выводы; определять родовые окончания у имени прилагательного; правильно употреблять в своей речи имена существительные и имена прилагательные;

**3. Воспитывающая:** воспитывать любознательность, чувство любви к родному языку, природе; интерес к учению, желание и умение учиться; аккуратность при работе с учебником, тетрадью, умение общаться, работать в парах.

**Оборудование:** учебник М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко «К тайнам нашего языка. Знакомься: части речи 3-й класс», тетрадь-задачник на печатной основе (часть 1), королева Осень, осенние листья, рисунок дерева, мальчик – иностранец, ноутбук, карточки с опорными словами, карточки с рисунком солнышка и облака, средства обратной связи (светофор),

ХОД УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Действия учителя | Действия учащихся |
| **I. Организационный момент.** Создание атмосферы психологической комфортности.  **II.Проверка домашнего задания.**  **III. Актуализация опорных знаний.**   1. Актуализация   ЗУН, достаточных для «открытия» нового знания.  а) минутка чистописания  б) словарная работа  **IV.** **Постановка проблемы.**  Столкновение мнений с вопросом и практическим заданием.  **V. «Открытие» детьми нового знания.**   1. Включение детей в ситуацию выбора решения проблемы. 2. Физкультминутка.   **VI. Закрепление.**   1. *Игра* «Добавь прилагательное» 2. Работа в парах. *Игра* «Подбери пару»   **VII.Повторение изученного материала.**   1. Включение нового знания в систему знаний. 2. Творческая работа. (резерв урока)   **VIII. Итог урока.**  **IX.Рефлексия.**  *Игра*  «Улыбнись»  **X. Д/з.** | Чтоб урок наш стал светлее,  Мы поделимся добром.  Вы ладони протяните,  В них любовь свою вложите,  Ей с друзьями поделитесь  И друг другу улыбнитесь.  - Займите свои рабочие места.  - Откройте тетради и запишите:  20 октября.  Классная работа.  **(слайд 1, 2)**  - Каким новым научным словом вы пользовались при выполнении д/задания?  - Какие местоимения вам помогли правильно определить род имён существительных? **(слайд3)**  - Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года?  - Какие изменения происходят в неживой природе с наступлением осени?  *Раздается стук в дверь, входит Осень, в руках – осенние листья.*  *- Здравствуйте, ребята! Я думаю, вы догадались, кто я?*  - *В наше село тоже пришла осень. Ветерок дунул и сорвал вот эти листья с деревьев, я принесла их вам. (дает их учителю)*  - Осень принесла нам волшебные листья, которые украсят наш класс в осенние цвета. Я думаю, что Осень останется и поработает вместе с нами.  *(Осень раздает уч-мся листья с заданиями; 2 листа учителю)*  *На 1 листе написано:*  а я ая е о  - Как вы думаете, что из написанного на листе лишнее? Почему?  - Запишите эти буквы в соединении и существительные *небо, туча, дождь* *(пишут на листах)*  - На этом листе *(2 листок)* ещё одно задание. Чтобы правильно писать некоторые слова русского языка, приходится запоминать. Почему?  *(на доске корзина с листочками, на них загадки написаны; уч-ся по одному подходят и читают загадку, называя ответ, проговаривая написание слова)*  Октябрь, ветер, природа, сентябрь, ноябрь, месяц, облако, Россия, улица.  - К нам обращается мальчик – иностранец, он хотел бы поприветствовать нас, но не знает как правильно: *Добрый утро!* *Добрый день!* (на доске записи)  - Почему возникли разные мнения?  - Для того, чтобы дать нашему другу полное объяснение, познакомимся с сообщением.  - Откроем учебник ***упр 172, стр 59***. **(слайд 4)**  - Как вы думаете, чем будем сегодня заниматься? Какова тема урока? **(слайд 5)**  - Давайте вспомним, что такое имя существительное?  **(слайд 6)**  - Имя прилагательное? **(слайд 7)**  -Как связаны эти части речи между собой?  ( на доске:  *- Приказываю:*  ИМЯ СУЩ. → Измени род! → ИМЯ ПРИЛ.  → Измени число! →  *- Подчиняюсь!*  - Поможем мальчику, задайте вопрос к имени прилагательному от имени существительного.  Запишем правильно неверное приветствие.  А сейчас все по порядку  Дружно встали на зарядку.  Руки в стороны согнули,  Вверх подняли, помахали,  Оглянулись через левое плечо,  Через правое еще,  Дружно присели, пяточки задели,  На носочки поднялись,  Опустили руки вниз.  *На доске дерево без листьев.*  - Осень бывает красивой и мрачной. Ветер не пожалел и это дерево, все листья облетели. А мы нарядим его вновь. *Ваша задача*: добавить имя прилагательное к имени существительному, которое написано на листочке, записать словосочетания, выделяя окончания имён прилагательных.  небо  берёза  класс  погода  солнышко  *Раздаются карточки с написанными на них существительными мужского, женского и среднего рода и именами прилагательными.*  - Необходимо к именам существительным подобрать имена прилагательные, соединив их стрелками.  - Каким правилом будете пользоваться?  - У каждого на столе есть *памятка «Правила работы в паре»*  Правила работы в парах.   1. В паре должен быть организатор обсуждения. 2. Каждый может высказать свою версию. 3. Умей слушать и попытайся понять. 4. Каждая версия обсуждается в паре. 5. В паре согласуется общее решение. 6. Представитель пары защищает согласованное решение перед классом   солнце сочное  река кислый  дерево спелая  груша высокое  лимон злая  друг верный  яблоко глубокая  собака яркое  карандаш синий  - Мы умеем определять безударные окончания имен существительных в начальной форме.  - Вспомните, как вы это делаете в **169** упражнении.  - Назовите новым научным словом то, что вы определяли у имен существительных, подставляя местоимения.  - Назовите род существительного ***радуга.***  - Попробуйте изменить род этого слова. Удалось?  Почему?  (одни уч-ся записывают слова из **упр. 169** в тетрадь, другие – работают по карточкам + **на слайде**)  - Подберите к словам в скобках однокоренные имена прилагательные и запишите их с существительными.  Погода (дождь), утро (ясность), книга (интерес), день (тихо). **(слайд 8)**  - Какой способ решения орфографической задачи вы сегодня узнали? **(слайд 9)**  - Как изменяется имя существительное?  - Как изменяется имя прилагательное?  *Выходят 2 ученика (имя существительное и имя прилагательное):*  - Ребята, покажите мне, пожалуйста, карточку с *солнышком* те, кому было все понятно на уроке, у кого на сердце ясная солнечная погода. А кто не всё понял и у кого на сердце такая же облачная погода, как за окном – карточку с *облаком*.  - Давайте улыбнёмся друг другу и скажем спасибо.  **(слайд 10)**  **- Упр. 176, стр. 60**  1 группа – списать, вставить пропущенные буквы, выделить окончания имён прилагательных.  2 группа \*– выписать из текста словосочетания существительное с прилагательным по заданию; составить и записать 3 –4 словосочетания на тему: «Осень». | - **Род имени существительного**.  ОН – м. р., ОНА – ж. р., ОНО – ср. р.  - Осень.  - Холодает, небо становится серым, идет дождь, дует ветер.  - Осень.  - Сочетание букв ая лишнее, потому что это окончание прилагательных, а все остальные окончания существительных.  -  *аяео*  *- небо, тыча. дождь*  - Это слова с непроверяемой орфограммой, словарные слова.  - Не знает правила: имя прилагательное выполняет команду имени существительного, изменяясь по числам и родам (в ед ч).  - Будем учиться писать окончания имен прилагательных; сравнивать имя существительное и имя прилагательное.  - *Тема*: Сравниваем имя существительное и имя прилагательное  - Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопрос кто? что? и обозначает предмет.  - Имя прилагательное – это часть речи, которая отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? и обозначает признак предмета.  - Вопрос от имени существительного к имени прилагательному обычно подсказывает ему не только форму рода, числа, но и букву в окончании.  - Утро *КАКОЕ?* доброе! Окончание **– ое.**  *- Доброе утро!*  *небо(какое?)хмур****ое***  *берёза (какая?)стройн****ая***  *класс (какой?) дружн****ый***  *погода (какая?) ясн****ая***  *солнышко (какое?) яркое*  - Ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному.  **Упр 169, стр 51** в рабочей тетради на печатной основе. (устно)  - Определяли **род** **имён существительных.**  - Ж. р.  - Нет.  - **Имена существительные по родам не изменяются.**  - Погода (какая?) дождливая, утро (какое?) ясное, книга (какая?) интересная, день (какой?) тихий.  - Окончание имени прилагательного можно узнавать по вопросу к нему.  - По числам.  - По числам и по родам (в ед. ч.)  **1 ученик:** Имя существительное Очень удивительное, На вопросы:*кто?* и *что?* Отвечать оно должно.Превращаться я привык В шляпу, в бабушку, в котлеты, В шапочку, в слона, в конфеты. Словом, в разные предметы. Ох! Давно живу я в мире этом! Даю названия предметам. **2 ученик:**  Чудное прилагательное знает весь свет. Раскрасит как художница всякий предмет, Ответит всегда на вопросы такие: **Какой? Какая? Какое? Какие?**  Я украшаю вашу речь, Меня вам надо знать, беречь. |

↓ ↓ ↓

↓ ↓ ↓