

Открытый урок по русскому языку в 3 классе

Тема: Правописание окончаний имен существительных 1-го и 2-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах. (В сопоставлении)

Цель: закрепить знания о существенных признаках, по которым распознаются данные падежи; развить умение правильно писать окончание имен существительных 1-го и 2-го склонения.

Задачи:

Образовательные:

- 1) упражнение в умении определять родительный, дательный, предложный падежи и развивать умение правильно писать окончания имен существительных;
- 2) продолжить работу над формированием навыка правописания безударных гласных;
- 3) закрепить правило переноса слов с двойной согласной.

Развивающие:

- 1) работать над выразительностью речи учащихся и обогащением речи синонимами;
- 2) развитие умения устанавливать связь слов в предложении по вопросам и по смыслу.

Воспитательные:

- 1) воспитание любви к родной природе, художественному слову.

- Оборудование:**
- 1) карточки для индивидуальной работы;
 - 2) сигналы - «светофоры»;
 - 3) карточки склонений и падежей существительных;
 - 4) напечатанные словарные слова;
 - 5) итоговая таблица «Окончания существительных»;
 - 6) иллюстрация «Жаворонок»;
 - 7) кассета с записью голосов птиц;
 - 8) напечатанное предложение для разбора;
 - 9) карточки для самостоятельной работы;
 - 10) таблички окончаний (для каждого ученика);
 - 11) стихотворение В.Жуковского «Жаворонок»;
 - 12) запись пьесы Глинки «Жаворонок»;
 - 13) запись пения жаворонка и шума леса.

План урока.**1. Индивидуальный опрос детей**

(два ученика выполняют работу на доске: и несколько человек работают с карточками)

С карточками работают: Андреева М., Чистов А., Розанова Н.

На доске (Павина Т.)

Из р.ки-1скл. Р.п

В гн.зде-

К в.сне -

В ст.пи -

По в.де -

(Степанова О.)

Травка, небо

Р. травк. , неб.

Д. травк. , неб.

П. травк. , неб.

Вставить безударные гласные

Обозначить склонение и падеж.

Обозначить склонение,

вставить окончание.

(При проверке работы используются сигналы - «светофоры»).

2. Словарная работа и письмо букв.

оя осс асе алл расстояние

1) Записать слова, разделив для переноса, обозначить склонение.

Ал-лея, ак-куратно, рас-сказ, шос-се, суб-бота.

2) -Сколько букв и звуков в слове *рассказ*?

3) -Какое слово лишнее? (аккуратно)

4) Придумать однокоренные слова с этим словом (аккуратный, аккуратность)

3. Повторение правил и сообщение темы урока.

1)-Какую тему изучаем?

-Зачем изучаем склонение?

-Что такое склонение?

-Сколько падежей в русском языке?

В других языках мира иначе. В немецком их 4, а у финнов целых 15. Но каждый народ прекрасно справляется со своими падежами. А ваша задача выучить и понять свои 6 падежей, чтобы говорить легко, грамотно и красиво.

Проверяю работу, которую дети выполняли по карточкам.

Проверка домашнего задания.

2)Послушайте стихотворение и определите, в каких падежах употреблено слово *весна*.

*В рощах птичье пение, а в
классе тишина. Проходим мы
склонение, склоняется весна.
Склоняем вслух весна, весны...,
А за окном ручьи слышны.
На парте не сидится мне,
А тут весна, весны, весне.*

-Что надо знать, чтобы правильно писать безударные окончания существительных? (склонение и падеж).

-Как можно проверить безударные окончания?

-Как определить склонение? (По роду и окончанию И.П.).

3)Определение склонения существительных (работа с сигнальными карточками).

Капля, капель, ладошка, ладонь, елка, тополь, береза, клен.

-Как определить падеж существительных? (По вопросу и предлогу).

4)Проверка работы на доске (Сигналы-«светофоры»).

Сегодня сравниваем Р., Д., П., падежи, чтобы было легче их различать и правильно писать окончания.

4. Сопоставление падежей. Работа над новым материалом.

а) Сопоставление вопросов и предлогов (таблицу вывешиваю на доску).

<u>Р</u>	<u>Д</u>	<u>П</u>
-Кого?	Кому?	О ком?
Чего?	Чему?	О чем?
Где?	Где?	Где?
	Куда?	
	<u>Предлоги</u>	
от, до, из, без, у, для, около, возле	к, по	в, на, о, об при

Сравним вопросы. Можно ли по смысловым вопросам определить падеж? При распознавании падежей к смысловому вопросу добавляется падежный.

б) -По предлогам можно различить падеж?

в) Сравним окончания существительных (обращаюсь ко 2-му заданию, подготовленному на доске)

Сравним только окончания *е* и *и*, т.к. безударные окончания в устной речи не различаются.

Посмотрите на таблицу, сравните окончания, сделайте вывод о правописании окончаний в Р. Д. П. падежах.

	1 скл.	2скл.
Р.	и	
Д.	е	
П.	е	е

5. Задание на дом.

Раздаю аналогичные таблицы – “памятки” и задаю на дом выучить падежные окончания.

Слова: воздух, проталина записать в Р., Д., П. падежах.

6. Упражнения в написании падежных окончаний.

1) Разбор предложения (на доске).

(составить предложение из слов и разобрать по членам)

Выв·ла, нас, д·рожка, из, чащи.

И.п.

1,Р.п.

Дорожка вывела нас из чащи.

(Устно производится морфологический разбор)

2) Чтение предложения с доски, определение падежа и склонения.

Бежит в зеленой чащ. веселый ключ журчащий.

(многозначность слова ключ)

7. Работа по книге «Живое слово», (связь с уроком литературы стр. 116)



а) Сейчас мы будем читать стихотворение об этой удивительной птице (показываю жаворонка) Это жаворонок. Он прилетает к нам почти одновременно со скворцами или чуть раньше. Только скворцы летят молча, а эти весело поют прямо на лету. Писатель Соколов-Микитов говорил: «Удивительно красива, звонка песня жаворонка, приветствующего приход весны. На дыхание пробуждающейся земли похожа эта песня», (фонограмма с записью пения жаворонка)

б) Чтение стихотворения “про себя”.

В. Жуковский, "Жаворонок"

*На солнце темный лес зардел,
В долине пар белеет тонкий,
И песню раннюю запел
В лазури жаворонок звонкий.*

*Он голосисто с вышины
Поет, на солнышке сверкая:
Весна пришла к нам молодая,
Я здесь пою приход весны.*

-Какое настроение вызывает? Почему?

-Как понимаете слова: **лазурь, зардел, молодая весна?**
(обогащение словаря учащихся)

в) Прослушивание стихотворения в исполнении учителя. Дети отмечают ноты выразительного чтения.

г) Чтение стихотворения детьми вслух.

Формирование умения находить в тексте существительные и определять склонение и падеж.

д) Найти в стихотворении существительные в Р., и П. падежах.

Связь урока русского языка с литературой.

1)Формирование умения находить в тексте существительные, определять склонение и падеж.

2. Выбери и запиши заглавие рассказа:
«Ранняя весна», «Жаворонок-птица весенняя», «Весной».
3. Обозначить склонение и падеж вставленных существительных, выделить окончания.

14. Проверка самостоятельной работы, оценка работы.

15. Слушание пьесы Глинки «Жаворонок».

Дидактический материал к уроку.

Имя существительное.

План. (у каждого ребёнка)

1. Что такое склонение?
2. Сколько падежей в русском языке?
3. Что надо знать, чтобы правильно написать безударное окончание существительного?
4. Как проверить безударное окончание существительного?
5. Как определить склонение? (1,2,3)?
6. Как определить падеж?

Это задание было в домашней работе, а на уроке дети отвечали на вопросы этого плана.

Карточка 1 (памятка)

Р. и

Д. е

П. е е

2. Выбери и запиши заглавие рассказа:
«Ранняя весна», «Жаворонок-птица весенняя», «Весной».
3. Обозначить склонение и падеж вставленных существительных, выделить окончания.

14. Проверка самостоятельной работы, оценка работы.

15. Слушание пьесы Глинки «Жаворонок».

Дидактический материал к уроку.

Имя существительное.

План. (у каждого ребёнка)

1. Что такое склонение?
2. Сколько падежей в русском языке?
3. Что надо знать, чтобы правильно написать безударное окончание существительного?
4. Как проверить безударное окончание существительного?
5. Как определить склонение? (1,2,3)?
6. Как определить падеж?

Это задание было в домашней работе, а на уроке дети отвечали на вопросы этого плана.

Карточка 1 (памятка)

Р. и

Д. е

П. е е

Для самостоятельной работы

<u>Карточка</u>	
Спиши, вставь подходящее слово.	
В голубом ... ярко светит весеннее солнце.	овраг
В ... слышится песня жаворонка.	берёза
В ... журчит весёлый ручей	небо
На ... уже набухли почки.	зелень
<u>Весна улыбается!</u>	воздух

3 кл., №2	
Определи падеж существительного	
плыл <u>по</u> реке	
стоял <u>у</u> дороги	
читаю книгу	
сидит <u>в</u> гнезде	
вырос <u>на</u> ветке	
ищи <u>под</u> книгой	
улетел <u>из</u> клетки	
полил водой	