**Урок русского языка**

Тема урока: Образование слов с помощью приставок.

Цели: продолжить работу над словообразованием с помощью приставок; определить значение слов, образованных с помощью приставок .Прививать интерес к урокам русского языка.

1.Организационный момент.

-Сегодня на уроке мы будем работать над составом слова. А начнем урок с чистописания..

-Какая буква лишняя в первой группе?

- Какая буква лишняя во второй группе?

-Дайте характеристику букве С.

-Приведите пример где буква с будет обозначать твердый согласный звук.

-Запишите слово север. Выделите ударение и отметьте безударную гласную. Какой звук обозначает буква с в этом слове? Можно ли проверить безударную гласную в слове север?

-Ребята, слово север обозначает одну из четырех сторон света и направление противоположное югу. Север-территория расположенная в зоне холодного климата. Север богат полезными ископаемыми.

-Образуйте прилагательное, подберите однокоренное слово. Назовите корень этих слов. Запишите антоним (Юг).

Орфографическое чтение.

-А вот каким увидел север Михаил Юрьевич Лермонтов.

На севере диком стоит одиноко на горной вершине сосна.

Работа в тетрадях.

-Запишите: уехать на север, посмотреть картину.

Написание каких слов надо запомнить? Почему?

-Что мы записали ? Назовите глаголы. Разберем их по составу.

-Какая часть слова стоит перед корнем?

-Что называется приставкой?

2.Новая тема.

Учитель показывает картинку дороги.

-Что изображено Запишите слово.

-Какое растение растет на обочине дороги ? Что можно сказать о слове подорожник ? Какая часть помогла образовать слово? Разбор слов по составу: дорога и подорожник.

-Сегодня мы будем говорить о приставках и образовывать с помощью их новые слова.

На доске карточки с приставками. Каких приставок не бывает ? Давайте их уберем.

-Каждая приставка вносит в слово определенное значение. Например приставка –за- сделать что-то по пути; -от- движение от чего-то; -вы- движение из чего-то ; -об- движение вокруг чего-то. Обратите внимание ,что приставка –вы- употребляется с предлогами из, а приставка –от- употребляется с предлогом от.

Устная работа по вариантам.

 1в. 2в. 3в.

 Ход сад нос

-Образуйте как можно больше слов с помощью приставок с данным корнем .

Подведение итогов.

Физкультминутка.

Учитель называет действия , которые выполняют дети и хлопают в ладоши если слышат в слове приставку.

 Вышли из-за парт, подровнялись, потянулись, подпрыгнули , завертелись, закружились, обошли друг друга, отпрыгнули от парты, закрыли глаза, открыли глаза и сели на места.

Работа с учебником.

Упражнение 49. Читаем задание .Вспоминаем значение приставок –вы- и –в-.

-Посмотрите, какой приставке соответствует предлог –из-. Упражнение выполняется самостоятельно. Взаимопроверка.

-В чем вы убедились выполняя это задание? Вот почему надо говорить надеть что-то на себя.

На доске запись. Дети читают хором.

Учитесь говорить правильно сами и учите говорить правильно других.

Физкультминутка.

3. Закрепление изученного.

-Какое время года наступило?

-Назовите главный признак осени (холодный ветер). Вот и у меня ветер рассыпал слово. Давайте его соберем. П о в е с и л и Разберите по составу.

-Молодцы. Давайте составим предложение с этим словом и разберем его по членам.

4.Итог урока.

-Что нового узнали о приставках? К нам на урок ветер занес осенние листья. Они легли на парты к тем ребятам ,которые хорошо работали на уроке. А вот еще несколько ярких листочков , а это оценки! Урок окончен.