***Пояснительная записка***

Рабочая программа по русскому языку для 2 «А» класса ГСКОУ 3-4 вида г. Петровск-Забайкальска на 2011-2012 учебный год разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы Т. Г. Рамзаевой «Русский язык», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Родной язык для школьников - это не только предмет изучения, но и средство обучения другим предметам. На уроках русского языка дети овладевают общеучебными навыками, умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника - умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст, передавать его содержание - являются для него и общеучебными умениями. Уровень программы базовый. Данная программа построена с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей младших школьников с нарушением зрения. В целях охраны зрения детей данного класса и обеспечения работоспособности необходимо ограничивать объём зрительной работы, чередовать фронтальные и индивидуальные формы работы, один-два раза за урок проводить физкультминутки. В тоже время сокращение количества письменных упражнений не должно отрицательно повлиять на выработку навыков письма, снижать активность детей. Большинство учащихся названного класса работоспособны, с развитой учебной мотивацией по предмету. Способности ребят по данному предмету находятся на среднем уровне. 50% учащихся со слабым зрением, медлительны, при нарушении зрения, а у отдельных школьников сочетающимся с другими нарушениями центральной нервной системы, отмечаются трудности в развитии речи и формирования мышления, наблюдается обеднение чуственных и предметных и пространственных представлений, обнаруживаются задержки ориентации при выполнении движений. Цель уроков-показать, что любой учебный материал может стать средством развития познавательных процессов, в том числе и мышления. В работе с ними необходим дифференцированный подход обучения, это отражается при работе с дидактическим материалом, на использовании классной доски, умственной работоспособности учащихся, основной акцент делается на саморазвитие, самообразование и коррекцию – преодоление недостатков. В классе проводиться компенсаторная работа, развитие обедненных чуственных и предметных представлений, всё это способствует адаптации детей в среде зрячих, положительно влияет на развитие речи, обогащает и уточняет её, развивает активное мышление и память, способствует развитию зрения и слуха, дополняет и совершенствует образные и зрительные представления детей об окружающем мире.

Начиная со 2 класса, осуществляется целенаправленное изучение предложения. Предложение познается учащимися как минимальная единица сообщения, слово - как единица номинативная. Предложения, объединенные по смыслу и грамматически, рассматриваются как текст**.**

***Цели образования данного курса для 2 «А»*** ***класса:***

* открыть детям родной язык как предмет изучения,
* воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности,
* уникальности родного слова,
* пробудить интерес и стремление к его изучению.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском родном языке как целой системе. Это предполагает выполнение следующих **задач**:

* освоение учащимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка;
* его лексико-грамматическом и синтаксическом строе,
* особенностях словообразования;
* знакомство учащихся с нормами литературного произведения,
* с основными принципами и правилами правописания и пунктуации,
* с особенностями двух форм речи — устной и письменной.

Большое место занимает фонетика и графика, поскольку одной из главных задач уроков является совершенствование навыков чтения и письма, что непосредственно связано с овладением звуковым строем родного языка, слоговым принципом русской графики. Развиваются умения слышать и правильно произносить звуки в словах, соотносить звуки и буквы в написанном слове, делить слова на слоги и для переноса, различать гласные и согласные, мягкие и твердые согласные, формировать написание слов с сочетаниями жи-ши, ча- ща, чу-щу, чк-чн, и разделительным мягким знаком, с двойными согласными. Ознакомление с особенностями однокоренных слов, с понятием «корень» предусмотрено в разделе «Состав слова». Русский язык перемежается с такими учебными предметами как чтение при работе с текстами и применением упражнений по развитию и культуре речи, окружающий мир, при описании предметов, явлений природы. Формой организации учебного процесса является классно-урочная система, контроль осуществляется через самостоятельные, проверочные, контрольные работы, которые планируются согласно разработанному тематическому планированию по отдельным темам и разделам.

***Основные содержательные линии***

 Языковой материал представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика, морфология, синтаксис, орфография.

Наряду с лингвистическими знаниями в рабочую программу включены сведения из области речи: текст, основная мысль и тема текста.

***Место предмета в базисном учебном плане***

#####  В соответствии с федеральным базисным учебным планом программа составлена из расчета *5 часов в неделю, 170 часов в год*. Программа состоит из разделов. Каждый раздел имеет свою *комплексно- дидактическую цель,* в которой заложены специальные знания и умения, определены цели развивающего и воспитательного характера

#####  *Требования к уровню подготовки учащихся*

*К концу 2 класса учащиеся должны знать:*

* названия букв русского алфавита;
* признаки гласных и согласных звуков;
* гласные ударные и безударные;
* согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
* правила переноса слов.

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

* каллиграфически правильно писать слова, пред­ложения, тексты из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, пе­реносить слова по слогам;
* Текущие и тематические:
* Числа от 1 до 100. Нумерация.
* Устное сложение и вычитание в пределах 100.
* Буквенные выражения. Уравнения.
* Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.
* Сложение и вычитание в пределах 100. Решение составных задач.
* Решение задач на умножение и деление.
* Табличное умножение и деление на 2 и на 3.
* Итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)
* ***Практические работы:***
* Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.
* Монеты (набор и размен).
* Сумма и разность отрезков.
* Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.
* Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.
* устанавливать связь слов в предложении из 3—4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
* составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
* употреблять заглавную букву в начале предложе­ния, ставить точку, вопросительный или восклицатель­ный знак в конце;
* определять тему текста и озаглавливать его с опо­рой на тему;
* делить сплошной текст на предложения (3—4 предложения);
* устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествова­тельный текст из трех частей);
* писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
* составлять и записывать текст из 3—5 предложе­ний на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
* употреблять при записи текста красную строку